

трудолюбие, старательность, догматизм, аскетизм и другие. Энтузиазм россиян многократно выводил нашу страну из различных трудных или кризисных ситуаций. Он и сегодня мог бы дать толчок социально-экономическому развитию если бы имел в основе разумную объединяющую идею.

Такой идеей, на наш взгляд, к примеру, могло бы быть отношение к человеку (на производстве – к работнику), как ценнейшему и дефицитному капиталу подкрепленное гуманизацией труда и справедливым, а главное открытым, распределением получаемого дохода.

УДК 378

© Т.В. Жукова

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализируя процессы глубинного преобразования образовательной сферы, можно отметить, что в таком её звене, как обновление системы вузовского образования, организация студенческого самоуправления на сегодняшний день может быть отнесена к высокому рангу значимости воспитания и подготовки будущего специалиста. Студенческое самоуправление является важным составляющим компонентом структуры воспитательной деятельности образовательного учреждения, а так же одним из важных критериев оценки её качества.

Определяющее значение для внедрения в практику работы высших учебных заведений действенных подходов к развитию студенческого самоуправления имеет всестороннее концептуальное обоснование его предназначение и воспитательной значимости.

В уточнении концептуальных положений о развитии самоуправления студенческой молодёжи в нашем исследовании мы руководствовались тремя источниками:

- Анализом документов Министерства образования и науки РФ последних лет, касающихся позиций по данному вопросу;
- Результатами и выводами, полученными по данной проблематике в специально организованных социологических и психолого-педагогических исследованиях, свидетельствующих состоянии её теоретической разработанности;
- Обобщением и выявлением уровня постановки деятельности по организации студенческого самоуправления в реальном опыте вузов.

Раскроем более подробно выделенные векторы анализа.

1. На сегодняшний день по линии деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации существует определённый пакет документации, имеющий как нормативно-правовую силу, так и носящую рекомендательный характер, которая может рассматриваться в качестве регулятивной ценностно-нормативной основы для понимания актуальности поддержки студенческого самоуправления в вузе.

Располагая эти документы по их иерархической значимости, целесообразно, в первую очередь, упомянуть о положении, содержащемся в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в котором отмечается, что студенты имеют право «участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в т.ч. через общественные организации и органы управления высшим учебным заведением»(гл.3, ст.16,п.2.). Опираясь на выделенное положение этого важного законодательного документа, можно говорить о реальности тенденции к расширению диапазона прав студенческой молодёжи в жизни современного вуза.

Среди других документов, задающих актуальные стратегические ориентиры для всемирного развития студенческого самоуправления можно назвать также следующие:

- Федеральный закон от 28 июля 1995г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Российской Федерации».

- Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2001-2005 годы)»(постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2000г. № 1275).

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

- Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации, одобренная решением Правительственной комиссии по делам молодёжи от 05.12.2001 г. №4, а также в проекте межведомственной программы «Студенчество России»(2002-2006 годы)и др.

Среди прочих документов особого внимания заслуживают подготовленные в соответствии с Приказом Минобразования России от 21.06.2002 г., №2329 рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации. В названных рекомендациях предлагается рассматривать в качестве эффективных форм реализации студенческого самоуправления на уровне учебной группы, факультета (отделения) и образовательного учреждения следующие:

1. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности, статус которой определяется коллективным договором.

2. Общественная организация, которой может быть союз студентов данного учебного заведения или отделение городской, областной , общероссийской общественной организации, заключившей договор с учебными заведениями.

3. Профсоюзная организация студентов и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления; статус органа студенческого самоуправления определяется трёхсторонним соглашением ; профком приоритетно выполняет функции социальной защиты

студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально значимых программ и поддержкой инициатив студенческой молодёжи.

4. Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды (СНПО), студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т.д.).

В качестве критериев оценки эффективности деятельности студенческого самоуправления в рекомендациях предлагается рассматривать:

- стабильность организованной структуры;
- количество и качество используемых форм работы;
- востребованность опыта модели организации студенческого самоуправления в других регионах;
- степень преемственности состава органа студенческого самоуправления;
- престижность участия;
- социальную адаптацию студентов-первокурсников и студентов-выпускников;
- степень взаимодействия администрации образовательного учреждения и органов студенческого самоуправления.

Как свидетельство поощрения активной преобразовательной деятельности этого направления, можно рассматривать и изданий Минобразованием Российской Федерации приказ от 04.03.2003 года №762 о проведении Всероссийского конкурса моделей организации студенческого самоуправления.

В ходе проведённого департамента по молодёжной политике в марте-апреле 2003 года названного конкурса, были также приняты рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации.

Участники состоявшегося семинара отметили, что в современных условиях главными целями студенческого самоуправления являются :

- усиление роли различных форм студенческого самоуправления в воспитании студентов, в формировании мировоззрения и социальной активности;
- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодёжи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морального психологического климата, здорового образа жизни, высоких

нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости антиобщественной проявлениям в быту;

- раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, к повышению личной ответственности за социальную реализацию;

- собственного предназначения и признания, а также за решения конкретных проблем.

В свете приведённых выше положений, касающихся роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности вуза, можно отметить, что его развитию сегодня придан достаточно высокий статус в ряду других воспитательных факторов.

Нужно указать и на то, что деятельность, которая связана со всемирным проявлением студенческой инициативы затрагивает практически все самые значимые стороны жизни вуза, будь то учебный процесс, научное творчество, гражданское становление, так же формирование личной ответственности за собственные достижения и многое др.

2. Дальнейшее успешное развитие и внедрение программы развития студенческого самоуправления с учётом новых реалий современного вуза во многом зависит от серьёзных научных исследований в этой области.

Достаточно актуально и современно звучат, в том числе для вузовской практики, разработанные М.И.Рожковым, принципы развития самоуправления:

- принцип социально значимой доминанты предполагает мобилизацию студенческого коллектива вокруг единой цели ,спланивающей участников совместной деятельности;

- принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов студентов предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого;

- принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления предполагает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности студентов, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед студенческим коллективом. Этот принцип означает необходимость систематического поиска организационных структуры , сочетающей в себе как постоянные органы самоуправления, определённые положениями и уставами, так и временные, создаваемые коллективом для решения текущих задач;

- принцип интеграции дифференциации педагогического управления студенческого самоуправления предполагает, что отношения педагогов и студентов в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества.

Другая важная доминанта, позволяющая взглянуть на феномен студенческого самоуправления с новым «прицелом»- это то, что оно является яркой и показательной формой проявления демократизации системы образования. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности вузовских коллективов, самоуправление является специфическим демокра-

тическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей вузовской жизнедеятельности с целью её перестройки, ускорения социального развития повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов.

В решении задачи целостного системного подхода к развитию в высших учебных заведениях студенческого самоуправления и разработки его концептуальных основ важную роль сыграла разработанная авторским коллективом НИИ высшего образования Примерная программа воспитания социально активной личности студента. Один из выпусков данного труда был специально посвящён вопросам теоретического обоснования программ развития студенческого самоуправления в вузе, включая рекомендации по его совершенствованию и применению соответствующих технологий.

В предложенной работе даётся следующее определение понятия «студенческое самоуправление»: «студенческое самоуправление – особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами».

Обоснование целевых установок в развитии самоуправления студенческой молодежи на современном этапе вытекает из необходимости демократизации управления в высших учебных заведениях, что предполагает определенные права и обязанности, полномочия и ответственность студенческого коллектива в управлении всеми сферами жизнедеятельности вуза.

В связи с утверждением демократических принципов в системе управления вуза в качестве главных целей студенческого самоуправления предлагается рассматривать:

- Усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании личности, формировании мировоззрения и социальной активности;
- Повышение эффективности и успехов в учебе, активизация всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеурочное время;
- Воспитание ответственности студенческих коллективов за гражданское и нравственное становление личности, ее социальной активности;
- Дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой требовательности, социальной справедливости, нетерпимости к антиобщественным и правовым нарушениям общественного порядка, действиям, разрушающим личность молодого человека (алкоголизм, наркомания);
- Обеспечение участия студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют от имени студенческих коллективов (стипендиальных, культмассовых комиссиях, комиссиях по развитию спортивных мероприятий и т.д.).

Принципиальным моментом для реального функционирования в вузе студенческого самоуправления является предоставление реальных полномочий представителям студенчества в управлении (соуправлении) жизни вуза.

Необходимость всемерной поддержки развития студенческого самоуправления в вузах, безусловно, следует связывать и с реализацией гуманистической стратегии воспитания личности будущего специалиста.

Гуманистическая парадигма воспитания предполагает приоритетное отношение к созданию условий расцвета индивидуальных начал личности, ее творческого саморазвития, право на собственное мнение, самоутверждения на основе самостоятельности поступков и выбора жизненных ценностей и идеалов.

Включенность в самоуправленческую деятельность и является той благоприятной гуманистической средой, в условиях которой и возможно развитие свободной, самоценной личностью.

Таким образом, с учетом разработанных нормативных документов, имеющейся научно-методической литературы, сегодня можно говорить о достаточно четко сложившихся ориентирах в ценностно-целевых установках, общем содержании, примерном представлении структур органов студенческого самоуправления, условиях его эффективного функционирования.

Было бы неверным, обсуждая вопрос о ключевых исходных позициях в понимании феномена «студенческое самоуправление» в условиях современного российского вуза, обойти вниманием наработанный опыт в этой области в вузовской практике. В условиях ценностей новой образовательной политики, всячески поощряющей свободное, инициативное творчество самих учебных заведений в выстраивании воспитательных стратегий и тактик, действительно, в последние годы можно констатировать реальность создания оригинальных моделей, программ, технологий как воспитательной деятельности в целом, так и студенческого самоуправления непосредственно в самом опыте отдельного вуза. Изучение адресов подобного опыта также дает важную пищу для размышлений в понимании перспектив решения важнейших социологических и психолого-педагогических проблем.

Научные идеи вызревают именно на основе активного освоения практического опыта. И это вполне закономерно в условиях реализации стратегии личностно-ориентированного образования, когда речь должна идти о создании эффективных проектов развития студенческого самоуправления, являющихся отражением социально-культурных потребностей каждого отдельного вуза. Лучший опыт, сложившийся в том или ином вузе по стимулированию студенческой инициативы, является ценным объектом для его изучения в научном плане.

Среди наиболее известных примеров этого направления можно назвать опыт Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, Петербургского государственного университета путей и сообщений, Уральского государственного технического университета – УПИ, Челябинского и Тульского государственных педагогических университетов, Казанского государственного университета и многих других.

В качестве главных задач функционирования системы студенческого самоуправления в БелГУ мы выделяем:

- Повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- Формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- Воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива, за формирование творческой личности специалиста;
- Развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания для формирования социально активного гражданина и патриота России;
- Дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- Создание и сплочение целостных студенческих коллективов академических групп, потоков, курсов, факультетов университета;
- Усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности;
- Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- Содействие в овладении каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннему развитию личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- Формирование у членов коллектива, на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни, активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- Воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общечеловеческого поведения;
- Создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству и другим антиобщественным проявлениям;
- Оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранению этих причин и так далее);

- Сохранение библиотечного и аудиторного фонда, лабораторного оборудования и приборов, жилого фонда общежитий, спортсооружений и т. д.;
- Обеспечение дружеских взаимоотношений с молодежными организациями других вузов и других стран.

В то же время следует отметить, что на сегодняшний день в области развития студенческого самоуправления, есть немало проблем, которые нуждаются в специальном исследовании.

В частности, в массовой вузовской практике порой недооценивается важность творческого подхода к разработке как общих программ воспитания, так и такой его подпрограммы, как организация и поддержка студенческого самоуправления. Совершенно очевидно, что структура, принципы, содержание, формы студенческого самоуправления не должны быть однотипными для всех вузов, т.к. они определяются особенностями, традициями, спецификой вуза, степенью готовности его преподавателей и студентов к осуществлению самоуправления.

Другое направление разработки проблемы студенческого самоуправления, требующее, на наш взгляд, также специального изучения, это усиление его профессионального аспекта. Здесь имеется в виду задача выявления тех возможностей применения студенческого самоуправления, которые интенсифицируют процесс воспитания профессиональной личности в вузе.

Третье, что можно отметить в качестве серьезного научно-методического недостатка создаваемых моделей студенческого самоуправления – это их системно-структурное несовершенство, т. е. отсутствие или слабая выраженность связей между целеустановочным компонентом, принципами, содержанием, технологией и ожидаемыми результатами процесса развития студенческого самоуправления в вузе.

Последнее, на что важно обратить внимание, как на область, нуждающуюся в разработке и исследовании, - это обоснование, разработка, систематизация организационных форм развития студенческого самоуправления, от которых во многом зависит достижение эффективных результатов в воспитании социально активной личности в вузе.

УДК 336.143

© Изварин А.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ РЕСУРСОВ

В октябре текущего года был принят Федеральный закон от 03 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», которым устанавливается новый тип государственного (муниципального) учреждения - автономное учреждение.

Целью закона является реструктуризация бюджетной сферы и попытка снять с бюджетного финансирования те организации бюджетной сферы, в которых имеет место высокая доля платных услуг. Как сказал один из инициаторов законопроекта Мартин Шаккум на пленарном заседании Государ-