

*Мусаелян Е.Н.*, ст. преподаватель кафедры иностранных языков Белгородского государственного университета

## СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Данная статья посвящена социальной деятельности молодежи. Показано, что развитие юноши, формирование его личности может быть понято лишь в рамках его социализации. Направленность личности рассматривается как результат его активного взаимодействия с окружающей средой. Установлено, что от направленности личности зависит общее направление его жизни и всей активной деятельности, нравственная и социальная направленность. Показано, что ведущую роль в развитии юноши, в его самоопределении играет учебная деятельность.

Анализ философской, социологической, психолого-педагогической и другой литературы показывает, что категория «деятельность» имеет длительную историю, подлинный смысл которой раскрывается в отношении к человеческому бытию. В целом деятельность понимается как специфический вид активности, направленной на познание и творческое преобразование окружающего мира.

В деятельности личности могут быть выделены такие компоненты:

1. Цели деятельности и лежащие в основе их мотивы как проявление определенных потребностей личности.
2. Проявление волевых качеств личности (активности, инициативы, самостоятельности и организованности).
3. Проявление опыта личности (знаний, умений и навыков).
4. Индивидуальные особенности психических процессов, вызванных деятельностью.

Деятельность личности есть проявление ее личностных сил, уже сформированных у нее потребностей, способностей, характера, других качеств, знаний, умений и т.п. В то же время она является фактором и единственной сферой развития личности.

Деятельность людей всегда осуществляется в обществе, в тех или иных социальных системах.

Основой становления общественной направленности личности является развитие у растущего гражданина сознания и чувства своего единства с близкими окружающими людьми, с коллективом, ответственными перед ними и за их дела. В основе формирования этих черт лежит также осознание личностью единства потребностей, интересов своих собственных и окружающих людей.

Ведущую роль в развитии личности юноши играет учеба. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин указывали, что учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом обучаемом.

Учебная деятельность предъявляет гораздо более высокие требования к познавательной активности и самостоятельности, уровню мышления. Растет более ответственное отношение к учению, что связано с перспективой будущей профессии, определяется устойчивый интерес к той или другой отрасли знания.

Л.И. Божович, а также другие исследователи (Е.А. Климов, И.С. Кон и др.) связывают переход от юношеского возраста к взрослости с изменением внутренней позиции, заключающейся в том, что

устремленность в будущее становится основной проблемой профессионального самоопределения. Направленность личности характеризует основную психологическую установку и жизненную позицию. В связи с этим Б.Г. Ананьев рассматривает позицию личности как сложную систему отношений к обществу и труду. С определенной направленностью человек относится к обществу, к природе, а также к самому себе, собственной деятельности и своему будущему.

Так, учебной деятельности в данном возрасте содействуют такие особенности юноши, как:

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее;
- интерес ко всем формам самообразования;
- потребность в самореализации — намерение построить свое счастье; достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь;
- становление целеполагания — переход от предполагаемых перспективных целей к реальным.

Внеучебная деятельность предъявляет различные требования к воспитанникам. Уровень этих требований зависит от содержания деятельности, характера ответственности, возлагаемой на юношу в ней, от длительности деятельности, от характера связей, возникающих в ней. Зависимость от этих обстоятельств, требований, предъявляемых к воспитаннику, создает широкие возможности для регулирования уровня самих требований и на этой основе — для последовательного роста самостоятельности юноши.

По мнению Б.Г. Лихачева, «чем более ребенок вовлечен в систему целенаправленных воспитательно-обучающих отношений и деятельностей, тем больше у него шансов противостоять антиобщественным влияниям и развивать в себе цельную личность. И наоборот, чем меньше ребенок участвует в целенаправленном педагогическом взаимодействии, тем более он втягивается в стихию анти-

общественных и аморальных отношений, становится их продуктом и жертвой» [6, с. 27]. А.С. Чернышев утверждает, что «включение индивидов и групп подростков и юношей в качестве субъектов деятельности и объектов в специально созданные реальные улучшенные социальные среды («социальные оазисы»), которое способствует стремлению личности к высшим ценностям как смыслу жизни, ведет к «социальному обновлению» личности» [8, с. 171].

Велика роль общественно полезной деятельности как фактора самоопределения. Она выступает и как побудительная сила, и как условие, и как средство, и как благоприятная сфера воспитания.

Общественно полезная деятельность служит прежде всего средством коллективного самовоспитания. Вместе с тем она выступает и средством связи самовыражения коллектива и отдельной личности. Выдвигая общественно значимые цели, побуждая своих членов к их достижению, коллектив тем самым ставит их перед необходимостью проявить нужные для деятельности качества.

Деятельность молодежи, организуемая в условиях высшей школы:

1. Должна отвечать социально значимым целям.
2. Должна иметь определенные границы, при которых не утрачивается ее воспитывающее, формирующее воздействие.
3. Ее виды должны чередоваться.
4. Каждый юноша должен представлять себе конечную цель выполняемой работы, результат выполненного труда, свои функции, роль и место в совместной деятельности и ту меру активности, которую он приложил.

Организованная деятельность молодежи способствует формированию у них социально активной позиции.

Признание «самости» человека, его самоценности и личной ответственности за свою судьбу поможет преодолеть традицию социального иждивенства. Чтобы стать хозяином, необходимо стать хозяи-

ном самого себя – и в этом воспитанникам должны помогать педагоги.

### Список литературы

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 340 с.

2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. – 352 с.

3. *Давыдов В.В.* Проблема развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.

4. *Климов Е.А.* Психология профессионального определения. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

5. *Кон И.С.* Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.

6. *Лихачев Б.Т.* – Эстетика воспитания. – М.: Педагогика, 1972. – 162 с.

7. *Тонков Е.В.* Основы педагогики: Учебное пособие. – М. – Белгород: БелГУ, 1997. – 176 с.

8. *Чернышев А.С.* Напряженность в педагогическом общении: диагностика и профилактика // Психопрофилактика, психогигиена и психотерапия в становлении психологической службы России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – С. 168–173.

9. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1989. – 560 с.