

Гусакова Н.Л., аспирант Белгородского государственного университета

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Роль общения в формировании личности чрезвычайно велика. Задача педагога состоит в том, чтобы, используя различные ситуации общения детей со сверстниками, побуждать к поступкам, отражающим нормы поведения в коллективе и друг с другом. Большое значение придается проблеме психологической активности подростков. Особенно актуальна проблема развития коммуникативной активности в процессе изучения английского языка.

Кризис нашего общества обнажил многие острейшие проблемы, одной из которых является общение подростков. Духовное обнищание, моральная распушенность, малообразованность молодых родителей – одна из причин возникновения трудности в общении детей со сверстниками. В школе дети находятся в окружении сверстников, и поэтому перед педагогом встает задача формирования у них норм поведения, отражающих отношение к сверстникам, уважения к товарищам, взаимопомощи, отзывчивости.

Отношения в семье, доброжелательность в общении между ее членами становятся для подростков тем примером, которому они стремятся подражать, вступая во взаимоотношения со сверстниками. Формирование характера происходит в деятельности, в общении подростка со сверстниками и взрослыми.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определены совместной деятельностью: чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда психологически активный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение

позволяет организовывать общественную деятельность и обогащать её новыми связями и отношениями между людьми.

Человек с момента рождения общается с другими людьми, но порой люди, отличающиеся высокими достижениями в изучении явлений материального мира, оказываются беспомощными в области межличностных отношений, поэтому человек должен изучать правила взаимодействия с людьми, чтобы стать социально полноценным членом общества [8]. Другими словами, общение будет эффективно лишь тогда, когда люди, взаимодействующие друг с другом, компетентны в данной ситуации [3].

В самом общем плане активность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче [5].

Коммуникативная активность школьников подросткового возраста – сложное психологическое образование, включающее в себя компоненты двух уровней: межличностного и операционально-динамического взаимодействия. С повышением уровня развития коммуникативной активности изменяется ее структура: устанавливаются более тесные связи между ее компонентами, т.е. она делается более целостной.

Коммуникативная активность по мере своего развития определяет способ-

разие структуры интегральной индивидуальности подростка, т.е. выступает в качестве опосредующего звена в детерминации связей свойств разных иерархических уровней. Об этом свидетельствуют различия в характере связей между разноуровневыми свойствами индивидуальности, выявленные между полярными по уровню развития коммуникативной активности группами подростков, до и после формирующего эксперимента в одной и той же группе подростков.

На уроках английского языка подростки обмениваются мыслями, намерениями, идеями, переживаниями, а не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, фиксированными в материи. Следовательно, развитие коммуникативной активности способствует передаче, обмену, координации идеальных образований, существующих у индивида в виде представлений, восприятия, мышления и т.п.

Исследование особенностей коммуникативной активности осуществлялось на базе гимназии № 9 г. Белгорода в 7–8 классах среди 120 человек. Возраст испытуемых 11–14 лет. У 45 чел. неполные семьи, что также оказывает влияние на развитие коммуникативной активности.

С целью выявления уровня коммуникативной активности использовался метод наблюдения. Оценить количественно коммуникативную активность можно, наблюдая подростков не столько в процессе занятий (на уроках английского языка), сколько в ситуации свободного общения (на переменах, во время прогулок).

При низкой коммуникативной активности подросток может быть достаточно подвижным и моторно активным, но при этом не стремится к взаимодействию с другими учащимися. Подросток не сам инициирует общение, а лишь отвечает с большей или меньшей адекватностью на коммуникативные послылы (запросы) других. Как правило, и речевая активность учащихся с низкой коммуникативной активностью бывает невысокой. Исключения составляют дети с вариантами дисгармоничного развития (преимущественно

экстрапунитивного плана) и школьники с вариантами искаженного развития.

Качественная оценка взаимодействия учащегося с другими в какой-то мере может быть произведена при оценке показателей коммуникативной адекватности.

Взаимодействие учащегося с окружающими вряд ли может быть адекватным, если у него присутствуют трудности оценки коммуникативных посылов (экспектаций) со стороны других людей. Внешне это может выглядеть как непонимание обращения (а скорее даже непонимание подтекстовой составляющей того или иного обращения). В особенности это касается понимания юмора (как детского, так и взрослого), подколов и т.п.

Однако при низкой коммуникативной активности подросток может не реагировать вербально, а только аффективно. Очень часто подростки и добиваются именно таких неадекватных аффективных реакций, что является в прямом смысле целью подобного рода взаимодействий. Однако неадекватные коммуникативные реакции вовсе не обязательно могут проявляться, что достаточно естественно, но могут характеризовать и высокую конфликтность учащегося.

При оценке уровня коммуникативной активности фиксировалась лишь количественная сторона коммуникаций, поскольку качественные ее особенности (характеристики адекватности) должны отмечаться отдельно. В качестве примера можно привести подростка 7 класса, который на уроке постоянно обращается к одноклассникам (то за линейкой, то за карандашом, то просто поболтать, то есть постоянно требует не только внимания к себе, но и ответа на свои коммуникативные послылы). В данном случае можно говорить о высокой коммуникативной активности, пусть и несколько формальной.

В другом случае можно было наблюдать подростка, который постоянно бубнит что-то себе под нос, как бы разговаривая сам с собой, не ожидая ответных реакций со стороны окружающих. Такое поведение нельзя назвать коммуникацией.

При оценке уровня коммуникативной активности выявлено, что у

79 чел. – средний (нормальный уровень), у 30 испытуемых – низкий уровень коммуникативной активности и у 11 чел. – чрезмерный.

В результате проведения данного исследования можно сделать вывод, что у подростков средний уровень коммуникативной активности, большой процент учащихся – индивидуальны и прагматичны. Школьники не стремятся быть в коллективе. В связи с этим с ребятами необходимо проводить работу по повышению коммуникативной активности. Но не стоит забывать и о том, что развитие коммуникативной активности – многоплановый процесс, необходимый для организации контактов между подростками в ходе совместной деятельности по изучению английского языка.

Новый базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II класса начальной школы 2 часа в неделю [1]. Тот факт, что в 12-летней школе иностранный язык предлагается изучать со II класса, на наш взгляд, является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Изучение иностранного языка с раннего школьного возраста благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познавание ребенком окружающего мира через родной и иностранные языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать надежную базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Современный процесс обучения иностранным языкам построен на комму-

никативной основе. Использование коммуникативной методики – объективная необходимость практики обучения. В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны не только усвоить определенные знания в области фонетики, грамматики и лексики, но и уметь их применять в практических ситуациях. Поэтому проблема активности на уроках английского языка носит коммуникативный характер.

Формирование коммуникативной активности подростка является актуальной проблемой социальной психологии и лингвистики, решение которой имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. – М.: Воронеж, 1996.
3. *Васюра С.А.* Коммуникативная активность школьников подросткового возраста и ее развитие // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 3. – С. 35–44.
4. *Волочков А.А., Вяткин Б.А.* Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 1999. – № 5.
5. *Вяткин Б.А.* Стиль активности как фактор развития интегральной индивидуальности // Интегральное исследование индивидуальности: стиль деятельности и общения. – Пермь, 1992.
6. *Джерелиевская М.А.* Установки коммуникативного поведения: диагностика и прогноз в конкретных ситуациях. – М.: Смысл, 2000. – 191 с.
7. *Ивашов А.И., Заика Е.В.* Методика исследования коммуникативных установок личности // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
8. *Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.* Грамматика общения. – СПб., 1990.