

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*А.В. Андросова
г. Белгород, Россия*

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной мере должен определяться качеством экономического образования старшекласников. В соответствии с основными положениями государственной политики в области школьного образования стоит задача развития у старшекласников нового стиля экономического мышления, соответствующего реалиям нашего времени. Учитывая, что в системе среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях, исключая социально-экономический, формирование экономических знаний, умений, опыта, компетенций в ходе изучения общественно-научных дисциплин не носит целенаправленного и научно обоснованного характера, возникает необходимость в исследовании технологии процесса формирования экономической компетентности, рассматриваемой в контексте социально-экономической действительности, с которой современные школьники сталкиваются уже сегодня.

Технологический блок процесса формирования экономической компетентности старшекласников в ходе изучения общественно-научных дисциплин включает в себя разработку и апробацию технологии процесса формирования экономической компетентности в ходе изучения общественно-научных дисциплин, которая включает в себя три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки

Разработка технологии формирования экономической компетентности старшекласников проводилась с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15-17 лет, обоснованных в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна и др., которые акцентировали внимание на развитии самостоятельного познавательного поиска и инициативы в организации учебного сотрудничества; на способности проектировать свою учебную деятельность и жизненные планы, благодаря развитию рефлексии; на формировании у старшекласников научного типа мышления; на стремлении подростка к общению со сверстниками [2, 3, 9].

Учёт особенностей подросткового возраста поможет выстроить технологию процесса формирования экономической компетентности старшекласников таким образом, чтобы своевременно и успешно развивать соответствующие новообразования данного периода.

В педагогической литературе представлен развернутый анализ понятия «педагогическая технология».

В педагогической литературе представлен развернутый анализ понятия «педагогическая технология». В процессе разработки педагогической технологии формирования экономической компетентности старшекласников мы опирались на труды Ю.К. Бабанского, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаева, В. Ищенко, М.В. Кларина, Т.Н. Матвеева, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина, Н.Е. Шурковой и др., в которых рассмотрены основные технологические подходы к образованию.

Технологию как искусство, совокупность методов обработки, мастерство, умение, направленное на изменение состояния, определяет В.М. Шепель. Согласно определению В.П. Беспалько, педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования личностных, инструментальных и методоло-

гических средств, используемых для достижения педагогических целей. Автор также отмечает, что важнейшей чертой современного обучения является его ориентация на подготовку учащихся приспосабливаться, и активно осваивать ситуации социальных перемен [5; 6, 7, 8, 10, 11].

Исследователи Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко представляют педагогическую технологию как конструирование учебной деятельности, направленной на реализацию технологического решения, обеспечивающего комфортные условия для учащихся и учителя, что позволяет повысить качество и результативность работы [10].

Г.К. Селевко определяет педагогическую технологию как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, запрограммированную во времени и в пространстве, приводящую к намеченной цели, построенную на научной основе [8].

С учетом анализа психолого-педагогической литературы нами было сформулировано, что технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников – это педагогический процесс, представляющий собой совокупность целей, содержания, инструментальных и методологических педагогических средств для достижения планируемых результатов.

Взяв за основу классификационные параметры технологии, предложенные Г.К. Селевко [8], раскроем их в контексте технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1

Классификационные параметры технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников

Классификационные параметры технологии по Г.К. Селевко	Содержание классификационных параметров технологии
1	2
По философской основе	Диалектическая
По ориентации на личностные структуры	ЗУН (знания, умения, навыки) + СУД (способы умственных действий) + СДП (сфера действенно-практическая)
По типу управления познавательной деятельностью учащихся	Все виды учебно-воспитательных взаимодействий педагогов и учащихся.
По характеру содержания	Общеобразовательная, воспитательная, гуманистическая.
Классификационные параметры технологии по Г.К. Селевко	Содержание классификационных параметров технологии
По направлению модернизации	Активизация и интенсификация деятельности учащихся
По категории обучаемых	Массовая
Позиция ученика	Ориентация на личностное восприятие учебного материала; ученик – заинтересованный исследователь; глобальное восприятие: это нужно всем, значит, и мне; ориентация на толерантность: признание за другими права иметь свою точку зрения
Целевые ориентации	Достижение высокого уровня сформированности экономической компетентности; обеспечение активности учебного процесса на основе интеграции школьных дисциплин; вариативности и дифференциации обучения и использования активных методов обучения
Приципы	- Гуманизация – использование богатого гуманитарного потенциала общественно-научных дисциплин - Единение (интеграция) общественно-научного образования; - Использование форм обучения с целью формирования у старшеклассников объективного представления о сути экономических явлений и процессов - Синергетика: объединение, согласование и использование многих инновационных теорий и технологий
Концептуальные позиции	- Организация совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов - Коммуникация, общение, благодаря которым планируются адекватные учебные задачи и выбор соответствующих способов действия

1	2
	- Обмен способами действия – позволяет получать решение проблемы в группе - Взаимопонимание – зависит от характера включения учащихся в совместную деятельность – Рефлексия, способствует установлению отношений участника к собственному действию и обеспечивает адекватную коррекцию этого действия
По преобладающему методу	Объяснительно-иллюстративная, развивающая, поисковая, проблемная, творческая
Позиция учителя	Творческая личность, эрудит; проявляет истинную педагогическую любовь к ребенку; психологически грамотный.
По подходу к ученику	Личностно-ориентированная, социоориентированная, самообразовательная технологии.
Особенности содержания и методики	Гуманно-личностный подход к старшеклассникам.

С учетом анализа психолого-педагогической литературы нами было сформулировано, что технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников – это педагогический процесс, представляющий собой совокупность целей, содержания, инструментальных и методологических педагогических средств для достижения планируемых результатов.

С учетом классификационных параметров технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников, выделены её основные характеристики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структура технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников

Компоненты	Основные характеристики
Целевой	Научная обоснованность процесса формирования экономической компетентности старшеклассников. Выявление педагогических условий, способствующих процессу формированию экономической компетентности старшеклассников. Планирование результатов процесса формирования компонентов экономической компетентности старшеклассников. Системность в оценке планируемых показателей сформированности компонентов экономической компетентности старшеклассников.
Содержательный	Основу ресурсной базы для формирования и развития компонентов экономической компетентности обеспечивают социально-экономические темы общественно-научных дисциплин, для которых необходима совокупность мер учебно-образовательного процесса, направленных на выявление педагогических условий, обеспечивающих необходимый уровень сформированности компонентов экономической компетентности старшеклассников.
Инструментальный	Проработанность игровых технологий, проектной деятельности, тестирования, анкетирования и т.д. Наличие специально выработанных указаний, правил, инструкций к деятельности педагогов и учащихся на основе действующих стандартов экономического образования. Проявление самостоятельности в освоении нового экономического опыта, способов действий. Возможность и необходимость исследовательской работы, творчества. Совокупность и последовательность методов и процессов с заданными параметрами конечного результата, контроль его достижения.
Оценочный	Диагностичность, устойчивость, воспроизводимость и педагогическая оценка Заданность конечных результатов, их проектируемость, системность всех действий

Таким образом, технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников представляет собой целенаправленный, научно обоснованный целостный педагогический процесс, обеспечивающий функционирование совокупности методов и средств, направленных на реализацию экономического содержания обучения и

воспитания в рамках школьных предметов согласно заданным и критериально определенным конечным результатам.

Технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников заключается в пошаговой организации образовательного процесса и включает три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки.

Организационно-проектный этап заключается в выявлении уровней сформированности экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин, в выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, в составлении тематических планов учителями-предметниками, в разработке учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с планами образовательного процесса школы.

Организационно-деятельностный этап представляет процесс организации и проведения системы интегрированных уроков, акцентирующий внимание на экономических вопросах, содержащихся в общественно-научных дисциплинах для создания оптимальных условий более глубокого проникновения в суть изучаемых тем, что позволяет использовать весь комплекс методических возможностей интегрируемых дисциплин (обществознание, история, география).

Внедрение активных методов обучения в организацию учебного процесса способствует максимальному приближению уроков к социально-экономическим реалиям жизни, теоретический материал усваивается в процессе его практического использования, формирует навык активного субъекта, способного участвовать в социальном партнерстве.

Организация дифференциации обучения заключается в создании каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов с целью их самоопределения, самораскрытия, самореализации в процессе усвоения ими экономических знаний, при изучении общественно-научных дисциплин. Индивидуализация процесса обучения заключается в использовании проектного метода, в организации исследовательской работы старшеклассников и пр.

На данном этапе проводился мониторинг сформированности показателей компонентов экономической компетентности старшеклассников.

Третий этап технологии – анализ результатов и корректировки. На данном этапе проверяется эффективность влияния выявленных педагогических условий на технологию процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин. Результаты обработки полученных данных, их анализ позволяет проследить динамику уровня сформированности компонентов экономической компетентности старшеклассников, сделать выводы и внести коррективы.

Реализация технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников предполагает создание системы, призванной осуществлять информативную и регулирующую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся вперед, и о слабых сторонах усвоения программы. Учителю обратная связь давала информацию о достижении поставленных им целей. Постоянное поддержание прямой и обратной связи с учащимися осуществляется не только в учебном процессе, но и в таких формах работы, как предметные недели, проблемное обучение, участие в олимпиадах и конкурсах и пр. Корректировка технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников осуществлялась на дополнительных занятиях, консультациях, которые были как индивидуальными, так и групповыми, и т.д.

Организационно-проектный этап технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников убедил нас в необходимости анализа сложившейся системы современного экономического образования.

Экономическое образование в школе может осуществляться на протяжении всех лет обучения и в различных формах. Исследование позволило выяснить, что фундаментальное изучение экономики осуществляется только в профильных социально-экономических классах, где дисциплина «Экономика» дается в полном объеме, а в общеобразовательных классах и классах других профилей данная дисциплина изучается как один из модулей общеобразовательной программы в курсе общественно-научных дисциплин.

Изучение состояния современного экономического образования в школе позволило выделить следующие проблемы:

1. Программы курсов по экономике существуют только для профильных классов. Министерством образования и науки РФ рекомендован минимум знаний по экономике для 10–11 профильных социально-экономических классов. Учителя, работающие в непрофильных классах, по разным программам, ищут возможность, чтобы знания, полученные школьниками, соответствовали этому минимуму. Наблюдается оторванность в преподавании экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин от реалий российской экономики.

2. Деятельность педагога (компетентность учителя).

Преподавание экономики в средней школе строится по принципу спирали: на каждой ступени осуществляется возврат к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляются новые вопросы. Поэтому главная задача учителя – взвешенно возвращаться к изученным вопросам, не повторяться, раскрывать перед учениками всю глубину предмета, уметь ставить новые вопросы и т.д.

Дидактически целесообразным является соответствие методов обучения готовым знаниям, способам деятельности по их приобретению и методам, предполагающим создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные «открытие» учащимися экономических фактов, законов, решений задач (проблемное обучение, метод проектов). Использование активных форм обучения и деловых игр не только повышает интерес к предмету, но и позволяет учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и получить прочные знания. Учителю необходимо научиться сочетать игровую деятельность и ее последующее обсуждение, что позволит заострить внимание учащихся на наиболее важных моментах игрового эксперимента.

3. Восприятие школьниками экономики как учебного предмета.

Ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а скорее, как хаотичную смесь из «странных» понятий, «бессмысленных» законов и решений задач. Поэтому следует отметить, что экономическое образование в общеобразовательной школе должно реализовываться через технологию процесса формирования экономической компетентности, в основе которой лежат следующие положения:

- понимание основных экономических понятий важнее, чем знание большого количества фактов;
- учащимся должно быть выработано мышление, построенное на систематическом, объективном анализе и самообразовании;
- учащиеся должны быть полноправными участниками диалога;
- учащиеся должны выработать навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

Процесс формирования экономической компетентности старшеклассников происходит наиболее эффективно в ходе изучения общественно-научных дисциплин (обществознания, географии, истории) в непрофильных классах, т.к. они дают возможность формировать необходимые компоненты экономической компетентности.

Для успешности реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, исходя из её структурных компонентов, необходимы педагогические условия: обеспечение интеграции школьных предметов в процессе изучения общественно-научных дисциплин,

содержащих экономические знания; использование активных форм обучения с целью формирования у старшеклассников объективного представления о сути экономических явлений и процессов; организация дифференциации обучения в зависимости от интересов старшеклассников в процессе изучения экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин. Вышеуказанные педагогические условия являются достаточными и необходимыми, для обеспечения успешности реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин:

Реализация технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников предполагает создание системы, призванной осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся вперед, и о слабых сторонах усвоения программы. Учителю обратная связь давала информацию о достижении поставленных им целей. Постоянное поддержание прямой и обратной связи с учащимися осуществлялось не только в учебном процессе, но и в таких формах работы, как предметные недели, проблемное обучение, участие в олимпиадах и конкурсах и пр. Корректировка технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников осуществлялась на дополнительных занятиях, консультациях, которые были как индивидуальными, так и групповыми, и т.д.

Разработанная технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников и выявленные педагогические условия, положенные в ее основу, способствовали положительной динамике процесса формирования экономической компетентности старшеклассников.

Литература

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом : Университет : Высш. шк., 2002. – 400 с.
4. Гузев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный [Текст] / В.В. Гузев ; отв ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2006. – 191 с. : ил. – (Б-ка журнала «Директор школы» ; вып. № 4, 2006).
5. Ищенко, В. Системно-ориентированная технология: компетентностный подход [Текст] / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 40-44.
6. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 75 с. 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; № 6).
7. Матвеева, Т.Н. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов [Текст] / Т.Н. Матвеева // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 28-32.
8. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 284 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн; [сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская]. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.– (Мастера психологии).
10. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качеств знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Перспектива, 2010. – 56 с. – (Школа управления).
11. Шепель, В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера [Текст] / В.М. Шепель. – М.: Дом педагогики, 2000. – 543 с.