

В 2013 году в Белгороде стартовал проект «Школа будущего педагога». Его цель — повысить информированность выпускников о педагогических специальностях и привлечь в профессию молодёжь, которая нацелена на работу в школе и имеет допрофессиональную подготовку. С 1 сентября 2013 года на базе гимназии №2 и средней школы №42 Белгорода откроются педагогические профильные классы.

Подробнее об организации «Школы будущего педагога» и ее целях «НБ» рассказала кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии педагогического факультета НИУ «БелГУ» Валентина Викторовна Гребнева.

входит в структуру НИУ «БелГУ», в составе института — факультеты, которые готовят учителей. Поэтому нам необходимы «качественные» абитуриенты

- Какие шаги по реализации проекта уже приняты?

Москаленко Светлана Валерьевна, разработчики элективных курсов — кандидаты психологических наук Сулима Татьяна Вячеславовна и Корнеева Светлана Анатольевна, руководитель «Школы будущего педагога» - Петрушина Оксана Владимировна. Именно они будут курировать педагогические профильные классы.

- Да, проделана большая работа по подготовке базы для обучения будущих учителей. Но и предстоит не меньший труд. Каковы ваши ожидания, что должно стать итогом совместной работы старшекласников, школ, на базе которых внедряется проект, и кафедры психологии НИУ «БелГУ»?

- Выпускники педагогических профильных классов придут учиться в наш институт, уже ознакомленные с нюансами педагогической профессии, со знанием требований, которые предъявляются современному учителю, психологически подготовленные к деятельности педагога. Знаете, в наше непростое время главное — поддерживать связь между будущими выпускниками общеобразовательных учреждений и вузами, в которые они планируют поступать после окончания школ. Очень важно, чтобы старшеклассник заранее знал, на какой факультет он пойдёт учиться, знал и преподавателей, которые будут обучать его азам выбранной профессии. Это психологически ценно — убедить и родителей старшеклассников, и самих старшеклассников, что их ждут, что они нужны университету. У нас действует система кураторства: каждый ребенок, например, победитель олимпиад по психологии, знает конкретного человека, сотрудника нашей кафедры, к которому можно обратиться, если появляются вопросы. Точно такая же модель отношений будет действовать и с учащимися педагогических профильных классов, что значительно стимулирует детей и способствует максимальному проявлению исследовательских качеств и развитию личностного педагогического потенциала. Важно избавиться от стереотипов в отношении учительской профессии.

- Валентина Викторовна, в современном российском обществе педагогическая профессия — не только престижно, но и перспективно?

- Совершенно верно, учителя в школах сейчас неплохо зарабатывают, заработок стабильный, есть реальная возможность трудоустройства. Но, помимо экономической стабильности, немаловажным является карьерный потенциал и самореализация учителя как личности. Нынешние учителя не являются неудачниками, они успешны. На сегодняшний день у молодых педагогов есть все шансы быть состоявшимися в педагогической профессии людьми, и в этом мы им поможем вместе с учителями школ, на базе которых будут функционировать педагогические профильные классы.

*Наталья Петрикова
Фото Бориса Ечина*

БЫТЬ ПЕДАГОГОМ - ПРЕСТИЖНО



- Валентина Викторовна, почему университет заинтересован в работе школы?

- У Антона Павловича Чехова есть замечательное выражение: «Если бы вы только знали, как необходим России хороший, умный, образованный учитель!». Это было сказано писателем сто лет назад, но эти слова актуальны и теперь. Особенно сегодня, когда восстанавливается престиж профессии педагога, когда быть учителем снова становится привлекательным — и в плане авторитета, и в плане заработной платы и карьерного роста, и в плане реализации себя как личности, если есть склонность учить детей. Кроме того, открытие педагогических профильных классов вызвано и насущной необходимостью в подготовке кадров, начиная уже со старших классов школы. Дело в том, что в этом году создан педагогический институт, который

- Прежде всего мы провели диагностику профессиональной направленности выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений города, тестирование прошли около трёхсот обучающихся. Из них по результатам тестирования мы отобрали детей с личной профпригодностью и направленностью на педагогическую деятельность, составили списки и рекомендовали их руководству школ, участвующих в проекте. Мы разработали элективные курсы, учебно-методические комплексы, в дальнейшем по мере востребованности будем разрабатывать учебно-методические пособия по дисциплинам. Мы сформировали команду сотрудников кафедры психологии педагогического факультета НИУ «БелГУ» - оргкомитет по организации работы в педагогических профильных классах. За профессиональную диагностику ответственна кандидат психологических наук