

Секция 2
Современная методология устойчивого
социально-экономического развития территории

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВЫПУСКНИКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ЕГО ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

А.В. Андросова
г. Белгород, Россия

Современный этап развития высшего образования характеризуется необходимостью использования компетентностного подхода в образовательных программах новой модели подготовки будущего специалиста, способного к позитивной творческой профессиональной деятельности.

Происходит обновление целей, содержания и структуры российского высшего образования, так как исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, владеющего основными профессиональными навыками, а также умеющий работать в команде, принимать самостоятельные решения, быть инициативным и, способным к инновациям. Одно из требований к «хорошему сотруднику» это крепкие нервы, т.е. психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить [1].

В настоящее время в педагогике, в педагогической психологии, социологии образования развернулись поиски, направленные на исследование проблемы развития компетентного работника, компетенций специалиста, компетентности как свойства личности, формирование компетентности, как результата образования.

Концептуальные основы профессиональной компетентности специалистов раскрыты в работах В.А Адольфа, Е.П. Белозерцева, В.Н Введенского, Э.Ф. Зеера, А.И. Зимней, И.Ф. Исаева, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и др. Обобщая поиск ведущих ученых в определении содержания компетентности приходим к выводу, что она является результатом образования, её можно определить, как устойчивую способность человека к деятельности со знанием дела. Профессиональная компетентность складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты.

Вышеизложенное дает основания утверждать, что компетентность, являясь предметом научно-педагогических исследований, вобрала в себя такие характеристики, как ряд умений и знаний, релевантных относительно определенной сферы деятельности. В отличие от просто знания, компетентность существует в форме деятельности, а не информации о ней. Компетентность объединяет в себе интеллектуальную и деятельностную составляющие образования, а также предполагает интерпретацию его содержания, которое формируется от конечного результата, т.е. постоянно изменяется (с изменением мира и требований), опираясь на собственные способности, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации и с учетом требований будущего.

Проектирование результатов образования ориентирует нас на конкурентоспособность работника – сотрудника, который рассматривается как показатель «селекции» наемных работников по уровню их способности к профессиональному развитию. Происходит отбор наиболее способных работников с точки зрения соответствия их человеческого капитала качеству труда.

Формирование профессиональной компетентности студентов – процесс многофакторный. Его можно обозначить как процесс выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач при достаточно высоком уровне по-

лученных в вузе теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме компетенций, принципов, смыслообразующих положений, а также технологий решения профессиональных задач. Однако важнейший компонент компетентности – интеграция в единое целое усвоенных студентом отдельных действий, способов и приемов решения задач – является самым узким местом в современном образовательном процессе высшей школы.

Многоуровневая система подготовки и развития профессиональной компетентности бакалавров и магистров существенно ориентирована на фундаментальное междисциплинарное образование. Речь идет не только о необходимости профессиональных знаний и практического опыта, требующихся для выполнения тех или иных профессиональных обязанностей, но и о развитии творческих возможностей личности, активизации глубинных источников ее интеллектуального потенциала.

Уровень бакалавриата ведет к освоению ключевых, необходимых для любой профессиональной деятельности компетентностей и базовых, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности.

Функцией магистерской программы является формирование корпуса научных и научно-педагогических кадров, ориентированного на продуктивную профессиональную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, способствующих формированию специальной компетентности, отражающей специфику конкретной сферы профессиональной деятельности.

Таким образом, выпускник будет готов решать профессиональные задачи, если усвоит соответствующие компетентности, научится выстраивать логику решения возникающих задач и получит достаточный объем практики в их решении, а попав в неизвестную среду, такой специалист не будет искать только аналогов решения проблемы, смоделирует свой вариант решения, создаст по-существу новый продукт, возможно, найдет совершенно новые решения для выполнения существующих или будущих потребностей.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. (2005) Модернизация профессионального образования: компетентный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер., – М.: Московский психолого-социальный институт, 216 с.
2. Зимняя И. А. (2003) Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, №5.
3. Иванова Н. В. Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Профессиональное образование. – 2005. – №1.
4. Маркова А.К. (1990) Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Сов. педагогика. № 8.
5. Московкин В.М., Андросова А.В. (2008) Кластеризация университетской деятельности // Университетское управление: практика и анализ, №1.
6. Митяева А.М.(2007) Направленность содержания многоуровневого высшего образования на развитие учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров // Управление общественными и экономическими системами, №1.

КРИТЕРИИ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В РЕГИОНЕ

О.Г. Бондарева, Я.Ю. Бондарева
г. Белгород, Россия

Одной из базисных проблем в управлении инвестиционными потоками, как составляющими региональной промышленной политики региона является определение критериев принятия инвестиционных решений, исключение фактора субъективности.

Для отражения реальной ситуации в методологии и практике обоснования инвестиционных проектов используют понятия прямых, сопряженных и полных затрат, прямого, косвенного и полного эффекта, прямой и полной эффективности. Основой определения полных затрат и эффекта проекта могут служить существующие модели производственно-технологических связей в экономике. Применение данного инструмента сочетается с ис-