

Литература.

1. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования.- Методист.- 2002.- №2.- с 28.
2. Афанасьева О.В. Англ. язык: учеб. для 10 кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий. - М.: Просвещение, 2007.- 224 с
3. Кузовлев В.П. Счастливый английский. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 336с.
4. Лихачев Б.Г. Педагогика: Курс лекций. – М.:Юрайт – М, 2001
5. Маркс К., Фридрих Э., Соч. Т.20., стр 307-308
6. Ромашова Н.И., Дегтярь И.Г. My Native Land BELGORODIA. Сборник материалов по страноведению. – Белгород, 2004.- 116с.
7. <http://museum.shebekino.ru/>
8. Шилова В.С. Экологическое образование студентов.- Белгород, 1996.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Прудникова Ж. В.

Прудникова А.

Белгород

Россия

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Prudnikova Zh. V.

Prudnikova

Belgorod

Russia

В настоящее время особое значение приобретает изучение экологических проблем. Реальными проблемами цивилизации стали- сохранение здоровья людей, обеспечение их продуктами питания, энергией, охрана природной среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы.

Все выше перечисленные проблемы в целом не рассматриваются в школьных предметах. Поэтому у выпускников школы преобладают потребительский подход к природе:

- низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых;
- поверхностны знания об объектах охраны - экосистемах разного уровня и степени организации;
- слабо развита потребность практического участия в реальной природоохранительной работе.

Основная задача учебно-воспитательной деятельности в сельской малокомплектной школе является формирование у школьников понимания своего органичного единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания.



Рис. 1. Примеры потребительского отношения к природе

В настоящее время проблемы окружающей среды поистине имеют глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений, загрязнение почвы тяжелыми металлами, самовольная вырубка лесов, мусор в лесах. Сохранение среды, в которой живет сельский житель, приобретает первостепенное значение. Близки и понятны эти проблемы сельским ребятишкам.

Поэтому экологическое образование и воспитание детей в МОУ «Ровновская основная школа» стараемся строить исходя из признания его

непрерывности, на основе закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».



Рис. 2. Примеры бережного отношения к природной среде

Одновременно природа выступает как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе.

Важнейшей задачей в работе со средним звеном является: создание прочного фундамента социально экологических знаний; развитие эмоционально-целостной сферы (отношение к себе, к людям, природе); приобретение навыков общественно-полезной деятельности. Трудовые десанты по благоустройству школьной территории, по сбору лекарственного сырья, озеленению села и выращиванию цветов являются важными средствами патриотического и экологического воспитания.