

психолого-педагогического блока, изучаемых в вузах физкультурно-спортивного профиля, было выявлено повышение мотивации достижения успеха у студентов в отношении осуществления ими профессиональной деятельности, увеличение уровня их учебной самостоятельности, активности в познавательной деятельности. Зарегистрировано проявление здоровой профессиональной конкуренции между студентами, особенно в ходе осуществления педагогической практики.

Итогом внедрения данной системы также является повышение уровня академической успеваемости студентов физкультурно-педагогических специальностей, о чем, в частности свидетельствуют результаты тестирования по линии ФЕПО (предмет «Психология»), проводимого один раз в семестр. Наблюдается улучшение качества творческих студенческих работ (курсовых и квалификационных), что подтверждено дипломами и грамотами городских, областных, региональных конкурсов. Реализация принципа биографичности в рамках предложенной системы достоверно сократила время психологической адаптации выпускников дневного и заочного отделений факультетов физической культуры к условиям профессиональной педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя / В.А. Адольф. – М., 2008. – 39 с.

2. Быстрицкая, Е.В. Психолого-педагогический блок учебных дисциплин в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры: сборник научно-методических материалов / Е.В. Быстрицкая, Е.И. Тупикин. – Нижний Новгород, 2009. – 228 с.
3. Быстрицкая, Е.В. Организация самостоятельной работы студентов по предметам психолого-педагогического блока с использованием тестового контроля: учебно-методическое пособие / Е.В. Быстрицкая, Е.И. Тупикин. – Нижний Новгород, 2009. – 252 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996. – 176 с.
5. Ефремов, Л.Я. Кредиты и учебный процесс / Л.Я. Ефремов, В.Н. Чистохвалов. – М., 2003. – 212 с.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 246 с.
7. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997. – 228 с.

#### Bibliography:

1. Adolf, V.A. Theoretic basis of foundation of the professional pedagogical competence for teacher / V.A. Adolf. – M., 2008. – 39 p.
2. Bistritskaya, E.V. Physiology's and pedagogical subjects in the system of professional educations of the teacher of physical culture / E.V. Bistritskaya, E.I. Tupykin. – Nigny Novgorod, 2009. – 228 p.
3. Bistritskaya, E.V. Organization of independent work of the students on physiology's and pedagogical subjects with employment of tests control / E.V. Bistritskaya, E.I. Tupykin. – Nigny Novgorod, 2009. – 252 p.
4. Davidov, V.V. Theory of the developing education / V.V. Davidov. – M., 1996. – 176 p.
5. Efremov, L.Y. Credits and educations process / L.Y. Efremov, V.N. Chistohvalov. – M, 2003. – 212 p.
6. Markova, A.K. Physiology of professional competence / A.K. Markova. – M., 1996. – 246 p.
7. Shedrovitsky, G.P. Philosophy. Science. Methodology / G.P. Shedrovitsky. – M., 1997. – 228 p.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

**Ирхин В.Н.**, доктор педагогических наук, профессор,  
**Ковалёва Р.Е.**, ассистент

Белгородский государственный университет,  
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко

#### Аннотация.

В статье раскрыты педагогические условия эффективности технологии подготовки будущих учителей к здоровьесориентированной деятельности в соответствии с модульным подходом. Показано, что организационные, методические и стимулирующие условия обеспечивают приращение теоретического, технологического и психологического компонентов исследуемой подготовки студентов.

**Ключевые слова:** технология подготовки, педагогические условия, будущие учителя, здоровьесориентированная профессионально-педагогическая деятельность.



## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF REALIZATION OF THE TRAINING TECHNOLOGY THE FUTURE TEACHERS TO PROFESSIONALLY-PEDAGOGICAL HEALTH ORIENTED ACTIVITIES

*Irhin V. N., the doctor of the pedagogical sciences, the professor,  
Kovaleva R. E., the postgraduate  
Belgorod state university  
Pridnestrovsky state university*

### **Abstract.**

The article reveals pedagogical conditions for effective technology of training the future teachers to health oriented activities in accordance to the modular approach. It is shown that the organizational, methodical and stimulating conditions provide an increment of theoretical, technological, and psychological components of the investigated students' training.

**Key words:** training technology, pedagogical conditions, the future teachers, professionally-pedagogical health oriented activities.

**Введение.** Проблема подготовки будущих учителей к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности (ЗОППД) требует разработки соответствующей технологии и педагогических условий ее реализации. Созданная нами на основе модульного подхода технология представляет собой последовательность ориентационно-теоретического, деятельностно-практического и проектно-результативного этапов освоения учебных модулей, базируется на принципах здоровьесцентризма, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности, выделения из содержания обучения обособленных элементов, гибкости.

**Результаты исследования.** В ходе опытно-экспериментальной работы в 2009-2010 гг. на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко было подтверждено, что исследуемый процесс будет эффективным при осуществлении организационных, методических и стимулирующих условий. Организационные условия включали в себя: деление процесса подготовки будущих учителей к ЗОППД на временные и технологические этапы (ориентационно-теоретический, деятельностно-практический, проектно-оценочный), совпадающие с освоением учебных модулей; наличие четкой организации и последовательности учебных занятий, педагогической практики, самостоятельной работы студентов. Организационные задачи, стоящие перед преподавателем, заключались в разработке и реализации программы элективного курса «Здоровьесориентированная профессионально-педагогическая деятельность»; в совместном со студентами проектировании индивидуальных здоровьесозидающих программ; в педагогическом сопровождении буду-

щих учителей в ходе самостоятельной работы, а также при выполнении заданий в процессе прохождения педагогической практики. На практических занятиях особое внимание уделялось отработке аналитических, проектировочных, конструктивных, организационно-исполнительских и рефлексивно-оценочных умений. Например, умения снимать позотоническое и психоэмоциональное напряжения школьников с помощью дыхательных, релаксационных и физических упражнений.

Ко второй группе педагогических условий было отнесено методическое обеспечение рассматриваемой подготовки студентов, включавшее разработку УМК спецкурса, в котором модули учебной программы логически взаимосвязаны между собой. Так, на первом этапе студенты изучали теоретические основы педагогики здоровья; ключевые понятия; содержание, сущность и структуру ЗОППД; педагогические способы сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном процессе; факторы снижения здоровья школьников в образовательном процессе; формы и методы профилактики школьных болезней на уроке; здоровьесберегающие технологии и методы обучения школьников; содержание и способы формирования культуры здоровья школьников на уроке и во внеклассной деятельности и др. В программу были включены следующие модули: «Научные основы ЗОППД»; «Способы ЗОППД и их применение»; «Первая педагогическая практика с элементами ЗОППД»; «Вторая педагогическая практика с элементами ЗОППД».

Третья группа педагогических условий – стимулирующая. Данные условия, призванные активизировать положительную мотивацию студентов к ЗОППД, выделены нами в связи с тем, что студен-

ты имеют разный уровень рассматриваемой подготовки. При этом идея стимулирования должна затрагивать все этапы подготовки и все виды деятельности со студентами. Так, при реализации ориентационно-теоретического этапа подготовки, преподавателем отбирался информационный материал, который помогал убедить студентов в социальной и личностной значимости ЗОППД. Кроме того, использовались такие формы и методы работы, которые создавали комфортную психоэмоциональную среду и доверительные отношения со студентами. Ставя некоторых студентов в ситуацию «неосознанной некомпетенции», мы стремились скорректировать их завышенную самооценку и пробудить интерес к новому материалу. Немаловажным стимулирующим фактором являлось изучение студентами собственного здоровья, в связи с чем в практическое занятие спецкурса включался учебный элемент «Анализ применения, педагогических способов сохранения здоровья школьников в общеобразовательном процессе» и тесты по определению уровня индивидуального здоровья.

В ходе деятельностно-практического этапа подготовки, когда студенты выполняли задания педагогической практики, задача заключалась в том, чтобы побудить студентов изучать передовой педаго-

гический опыт обеспечения здоровья школьников и накапливать собственный опыт такой деятельности. Проектно-преобразующий этап рассматриваемой подготовки студентов был связан с реализацией Модулей «Научные основы ЗОППД» и «Вторая педагогическая практика с элементами ЗОППД». Ведущей целью данного этапа стало создание проекта индивидуальной здоровьеориентированной работы будущего учителя с учащимися, на основе усвоения теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в ходе первого и второго этапов специальной подготовки.

**Выводы.** Результаты создания педагогических условий по реализации экспериментальной технологии оценивались по таким критериям, как теоретический, технологический и психологический компоненты исследуемой подготовки студентов. По завершению опытно-экспериментальной работы у студентов был выявлен коэффициент приращения в процентном соотношении знаний в сфере здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности – 23%, соответствующих умений – 35%, мотиваций на рассматриваемую деятельность – 27% по сравнению с началом эксперимента, что наглядно свидетельствует об эффективности разработанной технологии.

## ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТРЕЛКОВ В ТЕСТЕ РВС-170

*Тарасова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент,*

*Тарасов П.Ю., аспирант*

*Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, г. Москва*



### **Аннотация.**

В работе дана оценка функциональной работоспособности стрелков. Выявлены факторы, лимитирующие специальную работоспособность стрелков. Определена динамика функциональных показателей организма стрелков на стандартный тест.

**Ключевые слова:** стрелки, функциональная работоспособность, лимитирующие факторы, динамика показателей.