

Современные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе

В.В. ДЕМИЧЕВА,

*кандидат филологических наук, доцент,
декан педагогического факультета*

О.И. ЕРЕМЕНКО,

*кандидат филологических наук, доцент,
заместитель декана педагогического*

факультета

Т.В. ЯКОВЛЕВА,

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и методики начального*

образования,

Белгородский государственный университет

Каковы современные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе? Новая концепция образования, современные требования к преподаванию русского языка ставят перед школой, в том числе и начальной, задачу формирования через систему предметов филологического цикла духовно богатой, нравственно-ориентированной личности, человека, любящего свой народ, свою культуру. Именно поэтому в современной школе утверждается этнокультуроведческий подход к обучению, который активно внедряется в практику обучения русскому языку в школах Белгородской области. Для реализации этого подхода нами разработана «Программа этнокультуроведческого образования и воспитания учащихся начальной школы средствами русского языка» и методическое пособие «Этнокультуроведческое образование учащихся начальной школы средствами русского языка», адресованное учителю.

Под этнокультуроведческим образованием учащихся мы понимаем овладение ими определенной совокупностью знаний о народной культуре, ценностными представлениями о ее концептах, которые обеспечивают осознание, воспроизводство морально-этических воззрений своего народа, уважительное отношение к его

культуре. Итогом реализации этнокультуроведческого образования учащихся в процессе изучения русского языка мы считаем формирование этнокультуроведческой компетенции, которая предполагает:

- осознание учениками того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации»; развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;
- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;
- умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте;
- знание принятых (в данное время, в данном социуме) форм речевого этикета.

В разработанной нами программе определены темы уроков, на которых используется этнокультуроведческий материал, причем сделано это в определенной логике и системе. В названном выше методическом пособии для учителей предложена система работы, направленная на усвоение учащимися этнокультуроведческих знаний. Главной единицей реализации этих знаний является этнокультуроведческий текст. Мы разделяем точку зрения Н.А. Ипполитовой, что в процессе изучения русского языка необходимо «вывести» обучаемого к тексту, так как все анализируемые явления значимы не сами по себе, но прежде всего потому, что все они обслуживают процесс общения. Текст является той структурой, той основой, которая объединяет все единицы языка в стройную систему. Текст как дидактическая единица обучения позволяет слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях.

На материале этнокультуроведческого текста во время урока решаются задачи обучения, воспитания и развития школьников. В пособии представлены тексты об истории русской азбуки, русском доме, костюме, прозвищах, происхождении фамилий и др.

Мы предлагаем учителю и примерную схему комплексного анализа этнокультуроведческого текста, которая включает:

- 1) словарную работу, цель которой — толкование и усвоение значений слов, введение в ак-

тивный словарь учащихся лексики этнокультуроведческой направленности;

2) работу над содержанием текста, которая включает не только чтение, пересказ, выяснение содержания, темы, идеи, но и знакомство учащихся с основными составляющими традиционной культуры русского народа;

3) лингвометодический комментарий, сопровождающий большинство текстов, его цель — расширять знания учащихся по основным вопросам истории языка, воспитывать интерес к изучаемому явлению, новому слову;

4) изучение программного материала;

5) выполнение заданий по развитию речи (составление словосочетаний, предложений с новыми словами, подбор заголовков к текстам, определение темы, составление на основе данного текста своего варианта).

Такая работа, как показывает практика (программа апробирована в ряде школ области), способствует формированию у школьников интереса к русскому языку и его носителю — русскому народу.

Безусловно, нет возможности и необходимости на каждом уроке русского языка использовать этнокультуроведческий текст, поэтому учителю предоставляется право выбрать, на каких уроках изучать грамматический материал с использованием такого текста или на уроке знакомства с новым материалом, или на уроке закрепления знаний, умений, навыков, или использовать такие тексты для уроков развития речи.

Наряду с этнокультуроведческим подходом осуществляется регионализация языкового образования, под которой мы понимаем максимальное приближение образовательной среды к условиям и потребностям региона.

Под региональным компонентом языкового образования понимается последовательное и систематическое включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала. Изучение региональных особенностей языка, отражающихся в местной речи, топонимике, гидронимике, ономастике и пр., выполняет важную познавательно-воспитательную миссию, укрепляет чувства патриотизма, любви к своему краю, к своей малой родине.

На основе анализа современных тенденций языкового образования младших школьников нами разработана концепция формирования социокультурной компетенции учащихся начальной школы. Отобран лексический материал, включающий местную топонимику, ономастику, гидронимику, подобраны и адаптированы краеведческие и лингвокраеведческие тексты, содержащие сведения о традициях, обычаях, истории, культуре Белгородской области. Разработана, опубликована и внедряется в ряде школ области программа «Социокультурное образование младших школьников (на региональном материале) в процессе изучения родного языка», в которой представлена система урочной и внеурочной работы по формированию социокультурной компетенции младших школьников в процессе изучения родного языка с учетом регионального компонента.

Названные исследования носят прикладной характер, их результаты используются в методике преподавания русского (родного языка) на педагогическом факультете (элективные курсы, дипломные и курсовые работы), в практике работы учителей начальных классов школ Белгородской области. Российским гуманитарным фондом поддержан наш проект «Формирование социокультурной компетенции младших школьников в процессе изучения родного языка на региональном материале» (07-06-55601а/Ц)¹

По итогам работы над проектом издано учебно-методическое пособие «Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников», адресованное учителям начальных классов и студентам педагогических факультетов. Пособие содержит теоретический материал по вопросам формирования социокультурной компетенции младших школьников на региональном материале, а также практический дидактический материал, позволяющий на практике реализовать идею регионализации языкового образования в начальной школе. В пособии раскрывается сущность понятия «социокультурная компетенция» в современной лингводидактике, анализируются различные подходы к данному по-

¹ Данный проект, представленный на Всероссийском форуме «Образовательная среда-2010», стал победителем конкурса творческих научных разработок, инновационных решений и программ в области высшего профессионального образования, авторам вручен Почетный диплом

нению, дается определение краеведческой и лингвокраеведческой компетенции, которые рассматриваются нами как составляющие социокультурной компетенции; представлено описание краеведческого подхода, который является основным средством регионализации языкового образования младших школьников; дается характеристика понятий «краеведение», «краеведческий подход», описываются виды краеведения применительно к урокам русского языка (экстралингвистическое краеведение и лингвокраеведение).

В учебно-методическом пособии подробно описывается содержание лингвокраеведческой работы в начальной школе, так как, по нашему мнению, именно лингвокраеведение является основным средством регионализации языкового образования. Объект изучения лингвокраеведения — язык малой родины, в связи с чем оно обладает несомненным социокультурным потенциалом, так как позволяет показать младшим школьникам связь языка с культурой региона. Мы считаем, что в начальной школе в силу возрастных особенностей на уроках русского языка могут использоваться следующие объекты лингвокраеведения: диалектная речь, имена собственные (онимы), региональный фольклор.

Особое внимание в пособии уделяется текстоцентрическому подходу к урокам русского языка, в связи с чем рассматриваются возможности различных типов текстов в реализации краеведческого подхода в преподавании русского языка.

Считаем, что значительным потенциалом в формировании регионального компонента обладает внеклассная работа, которая позволяет использовать местный языковой материал без каких-либо ограничений. В пособии описываются формы внеклассной лингвокраеведческой работы с младшими школьниками, важнейшее место среди которых, по нашему мнению, занимает кружковая работа. Именно кружок позволяет организовать систематическое и целенаправленное изучение того или иного лингвокраеведческого материала младшими школьниками.

В 2009/10 гг. мы включились в работу над проектом «Культурологическая концепция лингворегионоведения» под руководством профессора кафедры русского языка и мето-

дики преподавания доктора педагогических наук Т.Ф. Новиковой по направлению «Исследования, выполняемые в рамках тематических планов» по заказу Федерального агентства по образованию. Цель исследования: разработка теоретических основ (методология, принципы, категории и методы) и концепции лингворегионоведения как области культурологического знания и самостоятельной научной дисциплины.

Для достижения поставленных целей предполагается решение ряда теоретических и практических задач:

- определение лингворегионоведения как области культурологического знания и новой научной дисциплины со своим объектом, категориями, принципами и методами;
- моделирование содержания и структуры лингворегионоведческих направлений и лингворегионоведческого виртуального пространства;
- обоснование инновационных методик систематизации и презентации регионоведческой информации, освоения региональной языковой картины мира;
- представление теории и практики нового научного направления в специальной литературе.

Основополагающими подходами реализации проекта являются:

- психолого-педагогический подход, базирующийся на принципах гуманизации и соединения чувственного, рационального и духовного знания в структуре личности; культуросообразности;
- лингвокраеведческий подход, базирующийся на историко-культурном принципе, предполагающий формирование посредством языка национально-культурного и личностного самосознания, взгляда на язык как на исторический и культурный феномен;
- коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий совершенствование умений и навыков в разной сфере речевой деятельности, овладение культурой общения и культурой речевого поведения.

Научным результатом проекта является разработка концепции лингворегионоведения как области культурологического знания и са-

мостоятельной научной дисциплины, отсутствующей в данный момент в отечественных научных и учебных программах, представление модели лингворегионоведческого виртуального пространства. Само понятие «лингворегионоведение» пока не вошло в научную практику и не используется в научных работах

Разработанный проект несопоставим с зарубежными аналогами, поскольку связан с национальной традицией. В отечественной науке по данной тематике имеются локальные разработки частных вопросов. В ряде регионов (Архангельск, Воронеж, Краснодар, Мурманск, Санкт-Петербург) имеются целевые культурно-региональные программы по русскому языку. Культурно-языковая ситуация на Белгородчине имеет свою специфику, обусловленную пограничным положением области, сильным влиянием украинского языка и украинской культуры, широким распространением в живой речи бел

городцев диалектизмов, просторечных слов и выражений, что подчеркивает актуальность обращения к концептуализации, теоретической и методической «проработке» регионального языкового материала с целью активизации его образовательного, воспитательного и развивающего потенциала

Проект является интегративным, поскольку исследование проводится на стыке ряда наук — языкознания, литературоведения, филологии, истории, культурологии, социологии, педагогики, методики преподавания русского языка и др. По результатам проекта проведено обновление образовательных программ по ряду лингвистических и методических дисциплин по специальности «Педагогика и методика начального образования», направления бакалаврской подготовки «Педагогика», магистерской программы «Теория и методика начального языкового образования»

О работе с текстом на уроках русского языка

*Л.А. РЕШЕТНИКОВА,
преподаватель, Карасульский педагогический колледж,
Новосибирская область*

В процессе овладения родным языком учащиеся не всегда умеют связно и последовательно выражать свои мысли и пользоваться нужными языковыми средствами в соответствии с целью и содержанием высказывания, не видят связи между отдельными разделами русского языка (фонетикой, морфологией, лексикой, синтаксисом). Решить эти проблемы помогает работа с текстом, в частности, его анализ

Какие задачи можно решить с помощью анализа текста? Во первых, задачу развития *рече-*

вой грамотности — умения связно выражать свои мысли, строить коммуникативно-целостное высказывание в устной и письменной формах. Во-вторых, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. Важно, чтобы учащиеся прошли через этап «совмещения» двух задач — выражать свои мысли в письменной форме и соблюдать при этом орфографические нормы. Для этого учитель должен организовать квалифицированную, планомерную, интересную работу с текстом, которая помогла бы формировать грамотную, творчески мыслящую личность, способную не только воспринимать письменные тексты, но и создавать свои

Работа с текстом включает в себя,

- смысловой анализ, цель которого — проверить навыки чтения и понимания (определение темы, идеи, смысла, заголовка),
- речеведческий анализ, цель которого — определение стиля, типа речи, способов и средств связи предложений, изобразительно-выразительных средств, существенных для данного текста,
- языковой анализ, цель которого — проверить знания учащихся по фонетике, орфо-