

власти должно самостоятельно управлять процессом. Это означает, что государство должно сохранять за собой ведущее право выбора частных участников ГЧП, а также контроль над деятельностью своих частных партнеров в рамках проекта. В этой ситуации речь идет в первую очередь о том, когда частные лица включают общественную собственность в свои частные активы.

Таким образом, государственно-частное партнерство как в Европе, так же и в России является важным и перспективным инструментом для планирования и осуществления крупных городских проектов. Будут ли проекты партнерства между государством и представителями частного бизнеса удачными, зависит не только от платежеспособности и солидарности с частной стороны, но и так же, по большей части от качества проекта и от компетентности и политической силы со стороны государства.

Литература

1. Государство и бизнес: институциональные аспекты. М.: ИМЭМО РАН, 200 с.
2. Сосна С.А. Концессионное соглашение – новый вид договора в российском праве // Журнал российского права. 2003. – N 2. С. 17-24.
3. Шарингер Л. Новая модель инвестиционного партнерства государства и частного сектора // Мир перемен. 2004. № 2. С. 13-18.
4. Kooperative Stadtentwicklung durch kooperative Planung: : Erfahrungen aus europäischen Stadtregionen Schriften des Fachbereichs Architektur, Stadtplanung, Landschaftsplanung der Universität Kassel. Ingrid, 2010. 245 s.
5. Stadtentwicklung und Stadterneuerung: Hamburg, London, Singapur Mitteilungen der Geographischen Gesellschaft in Hamburg. Hamburg, 1995. 300 s.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

*М.В. Соболевская, А.В. Андросова
г. Белгород, Россия*

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Этим требованиям в полной мере отвечает организация исследовательской деятельности. Предоставленная образовательным учреждениям возможность определить предметно-содержательное выполнение вариативной части Базисного учебного плана позволила проводить индивидуальные и групповые занятия с учащимися, занимающимися исследовательской работой.

Но в педагогической литературе больше говорится о важности включения исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс, чем о конкретных путях ее решения. Непосредственный перенос традиций научно-исследовательских лабораторий институтов в среднюю школу оказывается эффективным. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, а в учебном исследовании главным является получение учащимися знаний, которые лично значимы. Учебные исследовательские задачи должны быть сильны для учащегося. Но часто наблюдаем на научно-практических конференциях работы, где нельзя увидеть, что конкретно сделал сам ребенок, ученик просто слепо следует знаниям научного руководителя, не вдаваясь в подробности. Такой вариант, конечно лучше, чем ничего, однако почти ничего не дает для формирования подлинно творческой личности ребенка.

Цель НОУ – выявление одаренных детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

В состав НОУ Белгородского инженерного юношеского лица – интерната входят отделения, включающие различные секции по научно-отраслевому принципу. Количество секций может меняться в течение года, в зависимости от количества выполняемых учебно-исследовательских работ. Высшим органом управления НОУ является Общее собрание.

Членом НОУ может стать любой учащийся школы, рекомендованный учителем-предметником и желающий написать свою учебно-исследовательскую работу. Личный интерес ребенка-пропуск в НОУ. В лицее НОУ состоит из трех отделений:

- естественно-научное отделение, которое включает секции биологии, химии, географии;
- физико-математическое отделение: секции математики, физики, информатики;
- гуманитарное отделение: секции русского и литературы, иностранных языков и истории.

Основные задачи НОУ: формирование научного мировоззрения; знакомство с современными методами исследовательской работы; развитие интереса к исследованию окружающей естественной социальной среды; воспитание духовной культуры; участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях.

Направления деятельности НОУ: включение в учебно-исследовательскую деятельность способных учащихся; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры исследования; распространение материалов о своей деятельности; встречи с учеными; организация индивидуальных консультаций в ходе учебных исследований учащихся; разработка и осуществление творческих проектов; подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, публикация ученических работ.

Функции НОУ:

1. Информационно-аналитическая (анализ информации об исследованиях в школе города; анализ деятельности НОУ; подготовка публикаций об исследованиях и жизнедеятельности НОУ).
2. Мотивационная (создание атмосферы творчества и сотрудничества взрослых и детей; развитие исследовательских и творческих способностей педагогов и учащихся).
3. Планово-прогностическая (разработка учебно-исследовательских тем и проектов; разработка и реализация планов и программ учебных исследований; планирование конференций).
4. Организационная (организация системы учебно-исследовательской деятельности в школе; организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов; создание рефератов, докладов, микроисследований для участия в различных мероприятиях).
5. Диагностическая: (организация диагностики по выявлению интеллектуальных ресурсов школы; мониторинг результативности работы НОУ).

Работа НОУ осуществляется через Общие собрания, групповую и индивидуальную работу с учителями-предметниками. План работы составляется ежегодно в начале учебного года и утверждается директором школы.

Итогом работы НОУ за учебный год является проведение школьной научно-исследовательской конференции «Первые шаги» (апрель). Форма проведения конференции менялась с течением времени. Вначале торжественное открытие конференции, на которой выступают лицеисты, победившие в различных конференциях и форумах, а затем заседания секций. Трудность возникает в подборе независимых жюри из числа педагогов школы для оценивания работ. Поэтому привлекаем студентов, бывших учеников лицея, участников НОУ. Во второй половине дня торжественное подведение итогов конференции, награждение победителей и призеров дипломами и подарками от администрации школы. В дальнейшем лучшие учебно-исследовательские работы принимают участие в конкурсах различного ранга. Информационные листы о достижениях учеников и педаго-

гов в научно-исследовательских конкурсах вывешиваются на информационном стенде фойе школы.

Участие в НОУ позволяет развить устойчивую мотивацию к учению, сформировать умения и навыки самообразования, способствуют развитию умений творческой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, способностей применять полученные знания и умения в новой ситуации.

Литература

1. Асташина Н.И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников. // География в школе. 2010. № 5.

2. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: Завуч. 2003. № 2.

3. Зимин В.Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск. 2003.