

мультимедийную лекцию, обучающий тест, контролирующий тест для самоподготовки (и/или ситуационную задачу) и электронный тренажер.

На кафедре фармацевтической, токсикологической и аналитической химии апробирован мультимедийный комплекс по теме "Антибиотики-аминогликозиды", включающий компьютерную слайд-лекцию, компьютерный обучающий тест с разветвленным алгоритмом ответа и компьютерный тест для контроля знаний, а также учебно-исследовательскую задачу по анализу неизвестного лекарственного препарата из изучаемой группы.

Для подтверждения эффективности использования инновационных технологий обучения проведено исследование, включающее анализ успеваемости интернов по теме "Антибиотики-аминогликозиды", который показал, что при традиционном изучении средний балл в 2010-2011 учебном году был 3,6, с внедрением мультимедийного комплекса средний балл составил в 2011-2012 уч.г. — 4,0.

Таким образом, результатом внедрения новых форм обучения стало повышение среднего балла на 11%.

Эксперимент доказал, что внедрение в учебный процесс новых инновационных форм и методов обучения, а также совершенствование существующих является объективной потребностью при подготовке высококвалифицированных специалистов.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Покровский М.В., Покровская Т.Г., Жернакова Н.И., Спичак И.В.,
Филиппова О.В., Кочкаров В.И., Новиков О.О., Шапошников А.А.,
Должикова И.Н., Ромашенко О.В., Даниленко Л.М., Бурда Ю.Е.,
Бонцевич Р.А.**

Научный руководитель: д.м.н., профессор Покровский М.В.
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Цель: проведение анализа формирования толерантности в образовательном процессе.

Проблема перестройки педагогического пространства, дающая возможность получения и закрепления навыков толерантного отношения к другому является, пожалуй, проблемой номер один в современном российском образовании.

Система образования представляет уникальную возможность спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи, и, соответственно, на будущее тех народов, к которым эта молодежь принадлежит. Во-первых, образование является стержнем, вокруг которого так или иначе воссоздается вся система общественного

самосознания. Во-вторых, образование несет в себе потенциал развития — результат внутреннего развития, а не внешнего влияния. В-третьих, будучи включенным в различные системы и отношения, образование является поликультурным пространством, «местом встречи» различных этносов. Поэтому от того, какие содержательные идеи и ценности заложены в образовательные программы, зависит способность любого общества бесконфликтно интегрироваться в мировое сообщество.

Основа межкультурной толерантности — это толерантность, которая в современной психологии трактуется как способность индивида без возражений и противодействий воспринять отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения, особенности других индивидов.

В контексте межкультурной коммуникации толерантность означает уважение многообразия иных культур, иных правил построения речи, самовыражения, образа мысли и поступочных действий.

Опыт межкультурной коммуникации с американскими коммуникантами свидетельствует об известной интолерантности. Как в официальном, так и в неофициальном общении со стороны американских речевых партнеров звучат недоуменные вопросы, типа:

— «А почему в российской школе ученики встают, как оловянные солдатики, когда в класс входит учитель?».

- «А почему в России обращаются друг к другу по имени и отчеству? Иван Петрович - это же очень смешно».

Ответ о том, что так принято в российской культуре обращаться к старшему по возрасту, на американских собеседников не производит впечатления, ибо отсутствует готовность (установка) воспринять «без возражений» те или иные культурные факты, особенно если они отличаются от норм, правил, обычаев, принятых в американской культуре.

Данные примеры и их анализ приводят нас к мысли о том, что проблемы обучения межкультурной коммуникации необходимо исследовать в иной парадигме, в которой межкультурная коммуникация трактуется как двусторонний процесс. При этом каждая сторона (т.е. партнер) имеет установку на взаимопонимание, т.е. желание, стремление, готовность понять, бесконфликтно, толерантно принять иную точку зрения. Межкультурной коммуникации чужды вопросы «почему?», важно уметь принять факты из иной культуры. В противном случае в процессе межкультурной коммуникации неизбежно возникает невидимая преграда к взаимопониманию.

Результаты: Анализ нашей практической работы позволяет выделить четыре компонента межкультурной компетентности преподавателя:

- когнитивный компонент: знания о различных культурах, культурной специфике взаимодействия, наличие опыта взаимодействия с представителями различных культур;

- личностный компонент: личностные качества, обеспечивающие эффективную коммуникацию (межкультурная толерантность, межкультурная сенситивность);
- поведенческий компонент: наличие поведенческих навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в межкультурной среде;
- эмоциональный компонент: позитивный настрой на партнера по общению.

Выводы: Таким образом, стержнем межкультурной коммуникации является толерантное стремление к взаимопониманию. Если оно имеется, то будут легко прощены (если вообще будут замечены) и языковые ошибки, и отличия в культуре (манере) общения, и естественные социокультурные нестыковки.

В современном образовательном пространстве фактор этнической принадлежности студента и педагога становится значимой детерминантой их взаимодействия, а межкультурная компетентность педагога - условием успешности учебного процесса.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» В РАМКАХ
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
Покровская Т.Г., Прокофьева Н.П., Дементьева Н.А., Филиппенко Н.Г.,
Поветкин С.В., Маль Г.С., Афанасьев Ю.И., Милородова Т.Н.,
Бурда Ю.Е., Бонцевич Р.А.

Научный руководитель: д.м.н. Покровская Т.Г.
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет
Курский государственный медицинский университет

Несмотря на внедрение новых эффективных форм и методов обучения, проблема обеспечения качества подготовки специалистов остается актуальной, а в ряде случаев - острой. Вместе с тем именно коренное улучшение качества профессиональной подготовки специалистов является основной целью планируемых реформ образования в нашей стране.

Цель подготовки специалиста - это формирование профессиональной компетентности, т.е. конкретных умений. В процессе обучения врача перед преподавателем стоит первостепенная задача - сформировать мыслительный алгоритм диагностики и лечения заболевания. Процесс мышления - центральное звено всех видов обучения в медицинском университете. Однако в условиях интенсивно развивающейся клинической медицины, фармации процесс формирования профессионального мастерства не может сводиться к восприятию, запоминанию, воспроизведению, т.е. к так называемым традиционным формам обучения, но и только к новым методам