

РОЛЬ ФАРМАКОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ «МНОГОМЕРНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Покровский, М.В., Покровская Т.Г., Кочкаров В.И., Спичак И.В.,
Корокин М.В., Гудырев О.С., Арустамова А.А., Даниленко Л.М.,
Новиков О.О., Жилиякова Е.Т., Филиппова О.В., Бурда Ю.Е.,
Россихин В.В, Бонцевич Р.А.**

Научный руководитель: д.м.н., профессор Покровский М.В.
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

В формировании фармацевтического образования провизора фармакология является едва ли не доминирующей дисциплиной, освоение которой обеспечивает приобретение базовых знаний, необходимых провизору для оптимальной организации рационального и безотказного обеспечения врачей и населения современными лекарственными препаратами. Помимо этого, полноценное усвоение и закрепление учебного материала общей и частной фармакологии позволяет провизору с профессиональной ответственностью проводить мероприятия, направленные на увеличение лечебной эффективности препаратов, учитывать их возможные виды взаимодействия, давать советы больным о рациональном приеме лекарств.

Кафедра предлагает студентам для изучения препараты, ориентируясь на содержание типовой программы. Однако в связи с постоянно расширяющейся и обновляющейся номенклатурой лекарственных средств всегда возникает проблема некоторого диссонанса между программными препаратами и имеющимися в аптеках. Для коррекции этого несоответствия на кафедре созданы специальные информационные стенды, знакомящие студентов с лекарственными препаратами и их новыми лекарственными формами, которые реально используются для лечения амбулаторных и стационарных больных.

На наш взгляд, давно назрела необходимость в современном учебнике по фармакологии для студентов фармацевтического факультета, так как учебники, имеющиеся в настоящее время, или существенно устарели или по характеру изложения материала более похожи на справочные пособия. В целях оказания помощи студентам для полноценного усвоения и закрепления учебного материала коллективом кафедры разработано учебно-методическое пособие, в котором мы предлагаем студенту логически взаимосвязанный подход к изучению лекарственных препаратов и осмысленному закреплению изучаемого материала. Этому во многом способствует аннотационная структура заданий, выполняемых студентами на практических занятиях. При подготовке к занятию студент имеет возможность самокритично оценить уровень собственной подготовки не имеющимся в пособии для каждой темы вопросам для самоконтроля.

Опыт показывает, что для эффективного восприятия и запоминания лекционного материала в ходе его изложения студентам должны предлагаться для коллективного решения кратко и точно сформулированные проблемно-ситуационные задачи. Наличие таких задач неоспоримо необходимо и для более качественного проведения практических занятий, и преследует ту же цель.

Несомненно положительную роль в расширении фармакологического кругозора будущих специалистов имеет внеаудиторная самостоятельная работа. Существенным фрагментом ее структуры является написание студентом реферата на одну из актуальных тем современной фармакотерапии заболеваний с указанием новых лекарственных средств и лекарственных форм, разработанных с применением новейших технологий.

Нам представляется, что качественного улучшения изучения студентами фармакологии с приобретением базовых знаний и умений в перспективе можно достигнуть: 1) постоянным обновлением информационных стендов лекарственными формами новейших лекарственных препаратов; 2) более тесным сотрудничеством с другими кафедрами фармацевтического профиля в выработке оптимальной структуры рабочих программ, протоколов согласований; 3) увеличение числа межкафедральных заседаний СНО; 4) увеличением и совершенствованием банка проблемно-ситуационных задач, используемых при чтении лекций и проведении практических занятий; 5) своевременным обновлением учебно-методических пособий; 6) более широким привлечением студентов к научно-исследовательской работе с последующим выполнением курсовых и дипломных работ; 7) проведением воспитательной работы среди студентов, посвященной проблемам деонтологии взаимодействия провизора, врача и больного; 8) реализацией комплексных молодежных, студенческих инновационных научных проектов. Именно комплексный подход к изучению фармакологии позволит сформировать у будущих провизоров «многомерное фармацевтическое мышление», с пониманием, что во главе всей системы стоит лекарственный препарат, его применение и действие, а все остальное фармацевтические знания обеспечивают его рациональное применение в клинической практике.

Основываясь на собственном многолетнем опыте преподавания фармакологии студентам фармацевтического факультета коллектив кафедры с уверенностью полагает, что вышеизложенные аспекты комплексного подхода к преподаванию этой дисциплины, несомненно, будут способствовать совершенствованию фармацевтического образования в целом. Пора ставить вопрос о доминирующей роли фармакологии в системе подготовки современного провизора.