

Результаты применения комплекса педагогической диагностики дают возможность констатировать, что: отмечается повышение уровня нравственной культуры студентов; проявляется повышение интереса к занятиям педагогикой и инновационным видам педагогической деятельности; увеличивается процент выпускников колледжа с высоким уровнем профессиональной направленности и готовности; в лучшую сторону меняется мотивация профессионального становления – выбор студентов определяется на профессионально значимые качества специалиста.

Литература

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
2. Педагогическая диагностика в школе/ А.И.Кочетов, Я.Л.Коломинский, И.И. Прокопьев и др. – Минск, 1987.
3. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: избранные педагогические труды / М.И.Шилова. – Красноярск: Универс, 2003.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

О. В. Польщикова

Один из способов разрешения противоречия между социальной потребностью в формировании мотивации студентов к здоровому образу жизни и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории и практике высшей школы видится в создании и широком использовании технологии с использованием кинезиологических методов.

В процессе разработки данной технологии решались задачи учета мотивационной сферы студентов, использования активных методов обучения и видов общественных взаимодействий со студентами. Это позволяет формировать психические новообразования студентов, проявляющихся в действенном отношении к ЗОЖ и к себе, как субъекту здоровьесориентированной деятельности.

Разработанная технология включает в себя следующие этапы.

1 этап – предварительный диагностический. Цель этапа: диагностика уровня мотивации студентов к здоровому образу жизни, выявление ведущих мотивов, индекса отношения к здоровью, гармоничности образа жизни студентов, уровня культуры здоровья студентов.

2 этап – конструктивный. Цели этапа: разработка мотивационных кинезиологических комплексов для использования в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов с целью формирования мотивации их к здоровому образу жизни.

3 этап – организационно – исполнительный. Цели этапа: организация педагогического взаимодействия и педагогических условий для ре-

шения поставленных задач, реализация технологии формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе.

4 этап – промежуточной диагностики. Цели этапа: промежуточная диагностика уровня мотивации студентов к здоровому образу жизни, выявление ведущих мотивов, индекса отношения к здоровью, гармоничности образа жизни студентов, уровня культуры здоровья студентов; оценка педагогических условий и факторов, влияющих на формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни; анализ эффективности технологии формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе вуза.

5 этап – коррекционный. Цели этапа: коррекция применяемых средств, методов и педагогических условий в технологии формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе; разделение студентов на группы с учетом их уровня мотивации к здоровому образу жизни.

6 этап – итоговый. Цели этапа: итоговая диагностика уровня мотивации студентов к здоровому образу жизни; выявление ведущих мотивов, индекса отношения к здоровью, гармоничности образа жизни студентов, уровня культуры здоровья студентов; оценка педагогических условий и факторов, влияющих на формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни; оценка результатов технологии формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе; анализ динамики полученных результатов, выводы.

В ходе предварительно – диагностического этапа были выделены две большие группы мотивов: 1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. 2. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Опытно – экспериментальная работа осуществлялась на базе Белгородского государственного университета на факультете физической культуры и филологическом факультете. Экспериментальная технология формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе включала в себя выполнение студентами системы заданий по сохранению, укреплению и формированию здоровья, организацию здоровьесберегающего образовательного процесса, формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни в процессе внеаудиторной деятельности. Были определены сроки, этапы, задачи, содержание деятельности и результативность технологии.

Содержание технологии строится не как готовое знание, а как система задач на основе использования кинезиологических методов. Кине-

зиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. При этом студенты подводятся к самостоятельному поиску теоретических положений здорового образа жизни, формируют умения и навыки в сфере ведения здорового образа жизни, что приводит к внутренней, достаточно устойчивой, обобщенной мотивации к здоровому образу жизни. В технологии формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни на основе использования кинезиологических методов в образовательном процессе вуза были использованы следующие формы учебной работы, которые позволяли активизировать виды познавательных мотивов и мотивов самообразования в здоровом образе жизни: 1. Учебная деятельность под руководством преподавателя, когда все компоненты здорового образа жизни (задачи, действия, самоконтроль, самооценка) выполняются и осознаются с помощью преподавателя. Задания направлены на планирование результата, поиск способов достижения, определение задач, этапов, действий самоконтроля и самооценки и т.д.; 2. Самостоятельная учебная деятельность, когда один или несколько компонентов выполняются студентом без помощи преподавателя, но по его заданию в специально предназначенное для этого время; 3. Самообразовательная деятельность как познавательная деятельность, которой студент руководит сам, осуществляет ее в соответствии со своими задачами, мотивами и целями. Такой вид деятельности необходимо реализовывать с руководством преподавателя, которое в нашей технологии используется в форме внеаудиторной деятельности в «Клубе здоровья», где благодаря приемам рациональной организации времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных и легких заданий, общим правилам гигиены развивают у студентов положительную мотивацию к здоровому образу жизни, способствуют становлению зрелых познавательных мотивов.

Для формирования у студентов социальных мотивов к здоровому образу жизни была использована коллективная и групповая работа. В коллективной работе складывается умение студента оценивать себя с точки зрения другого человека, с разных точек зрения – в зависимости от места и функции этого студента в совместной деятельности. Это способствует выработке у студента активной позиции, способности к саморегуляции и более адекватной самооценке. Коллективная и групповая работа повышает мотивацию к здоровому образу жизни студентов независимо от сформированного уровня мотивации. Через групповую деятельность преподаватель управляет развитием личностных взаимоотношений внутри группы и тем самым социальных мотивов.

Метод группового обучения – реализация принципа деятельности; формирование мотивации учения и обучения; всеобщий, всеохватывающий контроль знаний; психологический комфорт в учебном коллективе; единство воспитания и обучения; реализация субъект – субъектных отношений.

Таким образом, разработанная технология позволяет учитывать все виды мотивов, сформированных у студентов и выстраивать занятия, которые интересны всем группам студентов, сформированных по уровням мотивации.

Литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 1997. – 512 с.
3. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 224 с.
4. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

О.С. Фомина

Исследование профессиональной самореализации будущего специалиста в условиях информационно-образовательной среды вуза представляет собой как научный, так и практический интерес, поскольку от степени сформированности профессиональной «я-концепции» зависит успешность предстоящей профессиональной деятельности человека.

Учебно-профессиональная деятельность является важной сферой самовыражения студента. Неудачи в учебе, разочарования содержат в себе внутреннюю причину – нереализованность студентом себя, собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности. Это может являться основой неудовлетворенности, замедляющей движение по пути саморазвития и самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты, будущие профессионалы испытывают потребность в самореализации. Во время обучения в вузе у студентов только начинает формироваться «Я-профессиональное» и они испытывают определенные трудности в выборе наиболее значимых направлений своего самосовершенствования. Однако, уже в вузе студенты проявляют неподдельный интерес к способам самостоятельного решения профессиональных задач, что свидетельствует о наличии у них потребности в профессионально-личностной самореализации.

Профессиональная самореализация как научная задача может быть решена в категориях идентификации личности. Можно утверждать, что профессиональная самореализация обеспечивается формированием у студентов адекватного образа своей профессии, «идеального» Я-образа в этой деятельности, ценностных ориентаций и т.д. Таким образом, учебно-