

Основными результатами реализации проекта стала положительная динамика развития интеллекта, воспитанности, снижение степени агрессивности в отношениях учащихся на уровне класса и школы, повышение осознанной мотивированности к изучению конкретных предметов, увеличение числа участников секций, клубов и творческих объединений школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что досуг учащихся является не менее важным звеном интеллектуального развития, чем учебная деятельность, и при правильной его организации способен стать базой для формирования потребности учащихся в когнитивном самосовершенствовании.

Литература

1. Буслаева Е.П. К проблеме развития интеллекта и творчества до начала школьного обучения // Оригинальный URL: <http://www.firstjob.ru?ScienceView&ID=194>
2. Любимов Л.Л. Школа и знаниевое общество в России // Оригинальный URL: http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=710&t_no=711&ob_no=716
3. Савенков А.И. Физическая активность и развитие интеллекта ребенка // Оригинальный URL: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12c.shtml

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА УРОКЕ*

Г.В. Макострова

В связи с появлением сети Интернет в каждой российской школе возникает необходимость изучения возможностей использования телекоммуникационных проектов в технологии развития научного потенциала старшеклассников, определяемого по показателям учебно-исследовательской культуры и ориентации на исследование в будущей профессии, на уроке. Изучение научно-методической готовности учителей из 42 общеобразовательных учреждений, работающих в профильных классах, к использованию сети Интернет в определенных нами педагогических условиях показывает, что только 20 % учителей интересуется обсуждением результатов исследования; 30% – взаимодействие с центрами, организующими исследовательскую работу. При рассмотрении практического использования педагогами Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников мы также увидели ряд проблем: 28% педагогов говорят о том, что они скорее не владеют разнообразными методиками использования Интернет-технологий, 12% утверждают, что не владеют вовсе; 16% педагогов затрудняются характеризовать положительные и отрицательные стороны ресурсов сети Интернет, 2% – вовсе не могут это сделать.

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников» Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)», проект 3.2.3/4578.

Рассмотрим возможности сети Интернет в педагогической технологии развития научного потенциала старшекласников при использовании телекоммуникационных проектов на уроке. Под учебным телекоммуникационным проектом традиционно понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. Специфика телекоммуникационных проектов заключается, прежде всего, в том, что они чаще всего межпредметны, что требует привлечения интегрированного знания. Кроме того, в телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется, как правило, более глубокая интеграция знания, предполагающая не только знание собственно предмета исследуемой проблемы, но и знание особенностей национальной культуры партнера, особенностей его мироощущения.

Тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерной телекоммуникации. Использование их в технологии развития научного потенциала личности оправдано в тех случаях, когда в ходе проектирования на уроке учитель может перенести часть заданий за рамки урока; когда тематика их может подразумевать множественные или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным и прочим явлением; когда предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы; когда необходимы данные об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы; когда предлагается совместное исследовательское создание: чисто практическая работа (выведение нового сорта растения в разных климатических зонах) или исследовательско-творческая работа (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных мероприятий и т.д.).

Поэтому на уроке, реализуя педагогические условия развития научного потенциала старшекласников, учитель может создавать ситуацию отбора наиболее значимых для старшекласников тем проектов; обучать школьников необходимым методам и приемам исследовательской деятельности; распределять изучение материала для работы на занятиях предметной секции ученического научного общества и в условиях углубленного изучения дисциплины на уроке; формировать группы школьников по проблемам и по профессиональным и познавательным интересам; мотивировать учащихся к овладению искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовывать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения; нацеливать учащихся на овладение компьютерной грамотностью; давать возможность ученикам генерировать новые идеи; направлять учащихся на поиск путей решения поставленных

проблем; развивать толерантность школьников при совместном проектировании, демонстрировать в условиях активной деятельности школьников возможности интеграции знаний из различных областей для решения проблематики выбранных проектов; поддерживать в группе, работающей с проектом устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Мы при проведении телекоммуникационного проекта на уроке или на нескольких, объединенных определенной темой, уроков выделили организационные этапы его реализации и соотнесли их с педагогическими условиями развития научного потенциала старшеклассников. Выделенные этапы выполнения проекта соответствуют составляющим технологии использования сети Интернет в формировании учебно-исследовательской культуры школьников.

Рассмотрим содержание каждого этапа. На 1 этапе происходит предложение учителем наиболее интересных для школьников исследовательских проблем и создание ситуации осмысления их значимости. Этот этап может отражать содержание домашней работы, которая может проходить с использованием информации в сети Интернет, а также реализацию заранее продуманного замысла исследования или договоренность о коммуникации по теме исследования с какой-либо школой. На 2 этапе определяются тема проекта, его цели и системы исследовательских задач, происходит выявление возможных познавательных затруднений у школьников и способов их разрешения. На 3 этапе школьники распределяются по группам для решения исследовательских задач с предложением индивидуальных заданий. 4 этап включает выполнение школьниками исследовательских задач с привлечением информации, расположенной в сети Интернет, оказание учителем помощи в соответствии с затруднениями школьников. На 5 этапе происходит интенсивный обмен между школьниками полученной информацией, мнениями, в том числе и по сети Интернет, группы обобщают результаты, оформляют их в виде презентации, буклета, газеты, Web-сайта. Заключительный, 6 этап телекоммуникационного проекта, содержит подведение итогов как в условиях микроконференции, так и в условиях подготовки к ее реализации, учитывая, что она может состояться на следующем уроке, на занятии предметной секции ученического научного общества. На этом этапе группы рассказывают о проделанной работе, осмысливают ее ход, отмечают возможные перспективы исследования.

Как показала апробация технологии использования сети Интернет в развитии научного потенциала учащихся профильных классов, успешность выполнения проекта будет обусловлена реализацией педагогических условий развития научного потенциала учащихся, акцентирования внимания педагогов на проявлении всех показателей его развития, проведением специальной подготовительной работы для организации выполнения исследовательского проекта.

Педагогическое исследование показало, что включение старшеклассников в телекоммуникационную проектную исследовательскую

деятельность приводит не только к росту показателей научного потенциала личности старшеклассников, диагностируемых с помощью разработанных нами компьютерных программ, но и свидетельствует о творческой самореализации школьников, об углублении их контактов с социальной средой, позволяет реализовать педагогические условия развития школьного и классных коллективов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Л. С. Неворотова

В современной российской школе (лицее, гимназии) исследовательское и профильное обучение рассматриваются как приоритетные направления модернизации образования; а владение способами исследовательской деятельности – как ключевая компетенция. Исследовательская деятельность (ИД) открывает новые возможности самореализации старших школьников, развивая их в сфере научного творчества, интеллектуальной деятельности. Возможность приобщения школьника к исследовательской работе – мощнейший способ воспитания свободной мыслящей личности.

Залог положительного исхода исследовательской деятельности – грамотное педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое направлено на предупреждение потери интереса у школьников при встрече с интеллектуальными, эмоциональными и физическими затруднениями.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности – это система педагогических действий, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей на начальном этапе исследовательской деятельности, оказанием оперативной помощи во время выполнения исследовательской работы и упреждающим внесением корректив в последующие этапы учебной деятельности учащихся.

Основной целью образовательного процесса школы, реализующей исследовательский подход как приоритетное направление, является создание условий для осуществления разностороннего развития школьников (многопрофильная школа), включающего практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной) как неперемнное условие приобретения социального опыта.

Поставленная цель реализуется в процессе лично ориентированного урока, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся учителями, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования в процессе взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования и культуры.

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение ИД, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным