

Таким образом, проблема исследования психогенеза формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте заключается в базовом противоречии между запросами общественной и профессиональной практики и недостаточной разработанностью данного вопроса в медицинской психологии. В частности, проблематичными остаются вопросы сущности, клинико-психологических особенностей, динамики, с которыми связан процесс алкоголизации подростков.

Литература

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004.
2. Cox, W. M., Klinger, E. A motivational model of alcohol use // Journal of Abnormal Psychology. 1988. Vol. 97.
3. Duncan B., Clark, M.D., Sandra A., Brown, Ph.D. Alcoholism: Clinical & Experimental Research. How 'negative emotionality' can make you feel sick. – 2001.
4. Chalder, M., Elgar, F. J., Bennett, P. Drinking and motivations to drink among adolescent children of parents with alcohol problems // Oxford Journals Medicine Alcohol and Alcoholism. Vol. 41..
5. Tomcikova, Z., Madarasova Geckova, A., Orosova, O., Dijka, J.P., Reijneveld, S.A. Parental Divorce and Adolescent Drunkenness: Role of Socioeconomic Position, Psychological Well-Being and Social Support // European Addiction Research. 2009. Vol. 15. No. 4.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ ВРЕМЕННОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТАМИ С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ СВОЙСТВ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ

Деревянко Ю.П.

Национальный исследовательский
университет «БелГУ», г. Белгород

Категория времени в психологии используется в любом описании реальности, и контекст возрастного развития не является исключением, поскольку представление человека о времени не является врожденным, а развивается постепенно в процессе формирования личности и определяется множеством факторов. Исследовательский интерес к проблеме психологического времени объясняется сложностью человеческой жизни, наличием в ней периодов, когда прошлое, настоящее и будущее теряют для человека свою привычную определенность, по-новому им осмысливаются и переживаются. Как следствие этого происходят динамичные изменения в ценностной сфере человека, способах жизненного целеполагания и жизнестроительства (Л.И. Анцыферова, А.К. Болотова и др.).

Особую значимость эти изменения приобретают в студенческом возрасте, который является центральным периодом становления личности (Б.Г. Ананьев). В этот период происходит завершение индивидуализации лично-

сти, окончательное оформление её жизненных целей, ориентиров и ценностных установок. В сознании и поведении утверждаются устойчивые ценностные ориентации, составляющие сложную многомерную конструкцию. Большинство студентов способны постепенно выстроить систему жизненных ориентиров, осмыслить выбор своего жизненного пути. Именно тогда составляется первичная жизненная программа, в которой формулируются цели и задачи, связанные с её реализацией. При этом овладение учебно-познавательной деятельностью предполагает смысловую интерпретацию субъектом своего будущего, своих стратегических жизненных целей, «Я-концепции». Внутренняя работа по осознанию студентами себя авторами собственной жизни способствует овладению новыми приемами организации жизненных циклов и временных интервалов, а значит изменениям в особенностях переживания времени.

Исследование особенностей отдельных свойств переживания времени и их структуры в студенческом возрасте проводилось на базе Белгородского государственного университета. Выборку составили 334 студента 1-5 курсов факультетов психологии и управления и предпринимательства. В ходе исследования определялся уровень свойств переживания времени в континуумах дискретность-континуальность, напряженность-ненапряженность, положительное-отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени.

Было выявлено доминирование одного из полюсов данных континуумов: дискретность (4,09 баллов), напряженность (4,87 баллов) и положительное эмоциональное отношение к диапазону времени (3,76 баллов). При этом главным качеством упорядочивания жизненных событий для студентов выступает их насыщенность и быстротечность, беспредельность приятного времени выражена в меньшей степени. Определена структура свойств переживания времени в студенческом возрасте в целом: дискретность, напряженность и положительное эмоциональное отношение к диапазону времени. Т.е. в студенческом возрасте время переживается как реальность, насыщенная событиями, которые не связаны между собой, скачкообразно сменяют друг друга и в целом оцениваются как приятные.

В контексте свойств переживания времени наблюдается неравномерность. Выявлено три типичных варианта сочетания свойств переживания времени, образующих структуру свойств переживания времени. Для первой группы студентов насыщенность и быстротечность (напряженность) жизненных событий сочетается с ощущением плавности и цельности времени (континуальность), что вызывает положительное эмоциональное отношение. В эту группу были включены 194 студента (58% выборки). Для второй группы студентов жизненные события характеризуются разнообразием и раздробленностью (дискретность), сочетающимися с ощущением пустотности и растянутости времени (ненапряженность); сочетание этих свойств переживания времени у студентов вызывает субъективную оценку времени как беспредельного и приятного. В эту группу вошло 72 студента, что составляет 22% от общего числа испытуемых. Для третьей группы студентов отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени вызывается

ощущением растянутости, неорганизованности времени (ненапряженность), с тенденцией к однообразию (континуальность). Третью группу составляют 68 студентов (20% всех испытуемых).

В ходе исследования у студентов с различной структурой свойств переживания времени были обнаружены различия в оценке жизненного временного пространства: настоящее – процесс жизни, прошлое – результат жизни и будущее – цели в жизни (табл. 1).

Таблица 1

Значения показателей оценки жизненного временного пространства у студентов с различной структурой свойств переживания времени (в %)

Шкалы	Группы		
	I группа (студенты с преобладанием напряженности) (n=194)	II группа (студенты с преобладанием дискретности) (n=72)	III группа (студенты с преобладанием отрицательного эмоционального отношения) (n=68)
Цели в жизни	78,8	69,8	65,9
Процесс жизни	81,9	73,1	68,1
Результат жизни	75,4	62,94	67,1

Студенты I группы, оценивающие свои жизненные события насыщенными и организованными, отличаются от студентов II и III группы по показателям целей в жизни (соответственно, $t=6,169$ и $t=5,399$, при $p<0,05$), удовлетворенности результатом жизни (соответственно, $t=5,063$ и $t=3,046$, $p<0,05$) и процессом жизни (соответственно, $t=2,536$ и $t=4,377$, $p<0,05$).

Оценка жизненного временного интервала студентами этой группы показывает, что они осмысливают его целостным и логически выстроенным. Об этом свидетельствует следующий обнаруженный факт: удовлетворенность самореализацией в прошлом, с одной стороны, позволяет оценивать его продуктивным, с другой стороны – обеспечивает эмоционально насыщенную жизнь в настоящем; в то же время интерес к процессу жизни способствует созданию у этих студентов временной перспективы, нацеленности в будущее.

Установлена общая для всех студентов тенденция в оценке временного пространства жизни: наиболее интересным и эмоционально насыщенным студенты переживают процесс жизни (настоящее).

Анализ соотношения оценки студентами компонентов временного пространства с характером эмоционального отношения к диапазону времени показал, что положительное эмоциональное отношение к жизненному интервалу (диапазону времени) студентов I и II групп связано с осмысленностью будущего, осознанием целей в жизни. В то же время, отрицательное эмоциональное отношение к жизненному интервалу, обнаруженное у сту-

дентов III группы, связано с прошлым, с оценкой ими достигнутого к настоящему времени.

Таким образом, студенты с разным качеством упорядочивания жизненных событий отличаются характером оценки компонентов временного пространства: прошлое, настоящее, будущее. Такое качество упорядочивания жизненных событий, как их быстротечность и однообразие, вызывающие ощущение беспредельности временного (жизненного) интервала, связано с оценкой временного пространства (настоящего, прошлого и будущего) эмоционально насыщенным, продуктивным и интересным.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития // Психология личности. Хрестоматия. - Т.2. - Самара : Изд.дом «Бахрах», 1999.
2. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях : переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журнал. - 1994. - Т. 15. - №1.
3. Болотова А. К. Психология времени в межличностных отношениях // Время и развитие личности в онтогенезе. - М. : МПСИ, 1997.
4. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности. - Киев.: Наукова думка, 1984.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика. - М.: Смысл, 1999.

К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ИНФЕРТИЛЬНЫХ ЖЕНЩИН

Карголь И.В.

Национальный исследовательский университет «БелГУ», г. Белгород

По определению ВОЗ репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех сферах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство потомства и гармонию в психосоциальных отношениях семьи [24]. Бесплодие – глобальное явление. Примерно, каждая пятая пара (20%) испытывает бесплодие, или infertility, т.е. неспособность получить беременность после одного года регулярных сексуальных отношений без использования противозачаточных средств [10]. В мире более чем у 5 миллионов пар диагностировано бесплодие, причем, за последние 30 лет эта цифра возросла на 10% [16]. Этот рост обусловлен несколькими факторами: использованием контроля над рождаемостью, поздним деторождением, увеличением распространенности заболеваний, передающихся половым путем, которые затрагивают фертильность [11]. Приблизительно 75% пар, у которых обнаружено бесплодие, обращаются за лечением [13].