

тит его в действительный процесс формирования нового человека, от качеств и поведения которого зависит будущее нашего общества.

1. Жданов Ю.А. Человекообразование. / Донская газета «За словом – дело». №2. Февраль. 2004

Ерина Т.А.
**Самопроектирование учебно-профессиональной
деятельности как основание и возможность
самореализации будущего специалиста**

*БелГУ, г. Белгород
numisma1976@mail.ru*

В настоящее время актуальность самопроектирования возрастает в связи с такими особенностями нашего общества, как неопределенность, нестабильность, характеризующие почти все сферы жизни человека. В этих условиях проблема субъективного выбора личности (самостоятельного, ответственного, осознанного) все больше выходит на первый план. Новые структурно-содержательные изменения современности ставят человека перед необходимостью индивидуально-го решения сложнейших вопросов, связанных с определением своих возможностей, с выявлением своих «точек и градиента роста», с выбором стратегии своего развития, то есть вопросов, которые связаны с проблемами самореализации и самопроектирования путей и способов самореализации.

Приоритетность человеческого фактора, включающая развитие и саморазвитие личности, служит индикатором субъектности и индивидуальности. Любой человек, и в частности, молодой специалист, опираясь на субъективное понимание смысла своей деятельности, определяет возможную меру собственной активности и объем прилагаемых усилий для достижения результата. Успешность профессиональной деятельности, её эффективность, как правило, обеспечиваются системной и интегрированной подготовкой будущего специалиста. В основе такой подготовки лежит совокупность специальных средств и методов с системным формированием представлений о самопроектировании учебно-профессиональной деятельности, а затем и профессиональной карьеры.

Развернутую психолого-педагогическую характеристику самопроектированию как важнейшему компоненту самосовершенствования дают в своих трудах В.С. Безрукова, А.А. Кирсанов, Е.Е. Сапогова, Ю.С. Тюнников и др. Эффективность использования самопроектирования как «обучения действием» обоснована в социологии Л.Д. Гильтеманом. Уникальная роль самопроектирования признаётся многими исследователями, которые четко указывают на важность наличия в юношеском возрасте жизненных и профессиональных планов, без которых перспектива личности утрачивает свои основные функции – самореализацию и целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего.

В связи с этим становится актуальным вопрос о взаимосвязи самопроектирования учебно-профессиональной (в дальнейшем – профессиональной) деятельности и самореализации. При изучении этого вопроса представляется инте-

ресным и перспективным рассматривать самореализацию процессуально, как особый тип деятельности. Как нам кажется, самопроектирование учебно-профессиональной деятельности студентов является одной из детерминант, при реализации которой самореализация будущего специалиста из потенциальной возможности становится характеристикой реальной жизнедеятельности личности.

Зачастую «самореализация», «самоактуализация», «саморазвитие», «самопроектирование» другие «само-» в различных исследованиях используются как синонимы. Здесь необходимо более точно определить и дифференцировать ряд этих понятий, включающих категорию «само-». На наш взгляд, в след за Д.А. Леонтьевым, «самореализация», «самоактуализация», «саморазвитие», «самопроектирование» могут быть рассмотрены как особые, специально организованные самим субъектом виды деятельности. Они являются не отдельными рядоположенными видами деятельности (и тем более не синонимами), а взаимосвязанными, детерминированными одна другой: каждый более простой вид деятельности дает возможность возникновения более сложного.

Осваивая такие виды деятельности, как: самоидентификация, самоактуализация, саморазвитие, самопроектирование – человек становится способным к осуществлению деятельности более высокого уровня (требующего владения определенными видами деятельности как инструментами) – самореализации. Самореализация – специально организованная субъектом деятельность, целью которой является воплощение им своего субъективно ощущаемого предназначения, а также результат этой деятельности. Инструментальной стороной деятельности, ее механизмом является опредмечивание человеком его сущностных сил (Д.А. Леонтьев).

Как уже подчеркивалось ранее, становление самореализующейся личности проходит через (благодаря) включению ее в специально организованные ею же самой виды деятельности. На определенном этапе содержанием деятельности самореализации является не только формирование жизненного смысла, но и умение человека составлять программу достижения этих смыслов, которая на следующем этапе самореализации будет выступать регулятором его активности. В этом смысле (рассматривая период обучения студентов в вузе) самопроектирование учебно-профессиональной деятельности дает основание и возможность для самореализации будущего специалиста.

Под самопроектированием учебно-профессиональной деятельности нами понимается индивидуальная деятельность студента, направленная на построение собственной траектории обучения на основе рефлексии личностных качеств и персональных достижений и обладающая признаками проблемной самоидентификации, структурно-логической упорядоченности, иерархичности, объектности, контекстности, перспективности.

Анализ компонентного состава структуры готовности к профессиональному саморазвитию, самоуправлению, самореализации в рамках различных педагогических и психологических исследований позволил выделить в структуре самопроектирования учебно-профессиональной деятельности мотивационно-смысловой, программно-операционный и оценочно-прогностический компоненты. Указанные компоненты наполнены своим содержанием и выполняют определенные функции. Мотивационно-смысловой компонент выполняет побуди-

тельную и смыслообразующую функции, программно-операционный – развивающую и активизирующую, оценочно-прогностический – динамическую. Данные функции обуславливают логику процесса самопроектирования студентами своей учебно-профессиональной деятельности, которая предусматривает прохождение определенных этапов: разработки замысла, разработки индивидуальных программ, корректировки и реализации индивидуальных программ, диагностики результатов.

При прохождении определенных этапов самопроектирования учебно-профессиональной деятельности (а затем и профессиональной деятельности), будущие специалисты занимаются осмыслением «настоящего и перспектив будущего»; на основе рефлексивного подхода разрабатывают индивидуальные программы самопроектирования; осуществляют корректировку программ и собственной деятельности с целью достижения успешных результатов. В процессе этой индивидуальной деятельности, постоянно совершая рефлексивные акты, будущий специалист корректирует свои представления о себе, о мире и изменениях в «жизненных планах». Эти когнитивные процессы можно обозначить как самореализацию, так как процесс самореализации заключается в построении и корректировке, в перестройке «Я-концепции», жизненного плана, в осознании результатов предшествующей деятельности.

Таким образом, самопроектирование учебно-профессиональной деятельности и самореализация, как индивидуальная деятельность и результат ее, являются неразрывно связанными, определяя процесс развития и роста человека, который максимально раскрывает и использует свой человеческий потенциал. Самопроектирование учебно-профессиональной деятельности выступает при этом основанием и возможностью самореализации будущего специалиста в том плане, что потенциальные возможности человека могут проявиться и реализоваться лишь при рациональной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, которая не связана напрямую с уровнем развития познавательных способностей. Эффективное самопроектирование учебно-профессиональной деятельности заключается в умении автономно, без внешнего систематического контроля и помощи рационально организовывать свою учебно-профессиональную деятельность. Такая деятельность раскрывает наличие у будущего специалиста «самости» (потенциала), которая нуждается в «реализации» (осуществлении) путем целенаправленной работы над собой и реализации «жизненного проекта».

Одним из результатов самореализации человека является приобретение и повышение им компетентности. Компетентность включает в себя, прежде всего, умение решать круг задач в определенном профессиональном виде деятельности; наличие у специалиста высокого уровня инициативы, организаторских способностей. Формирование необходимого набора индивидуальных, социальных и профессиональных компетентностей считается в настоящее время одной из центральных проблем развития человека.

Современная наука рассматривает человека как открытую систему, которая обладает внутренним содержанием и обменивается энергией, веществом и информацией с окружающим миром. Открытость системы «Человек» определяет необходимость рассматривать динамику развития человека как процесс приобретения новых свойств, как процесс роста его самосознания и разнообразия

сфер активности, как его сознательную деятельность по овладению индивидуальными, социальными и профессиональными компетентностями, как его попытки реализовать свой потенциал, осуществить самореализацию. Студент вуза – будущий специалист в силу своего статуса и положения является «сверх» открытой системой, которая развивается, «впитывает», накапливает потенциал для реализации в будущем. Однако, уже в студенческие годы он, занимаясь самопроектированием учебно-профессиональной деятельности, имеет основания и возможность для реализации своих сил, способностей, навыков и иных ресурсов с целью достижения успешных результатов.

Жарикова И.А. **Стратегия формирования заемного капитала**

*ИСОuП ДГТУ, г. Шахты
i:olda1992@yandex.ru*

Финансовая стратегия оказывает значительное влияние на эффективность компаний, особое значение она приобретает при условии осуществления долгосрочных и затратных инвестиций. Под финансовой стратегией компании понимается система принципов и методов управления формированием долгосрочной структуры собственного и заемного капитала.

Принципами формирования финансовой стратегии компании является:

- принцип обеспечения финансовой устойчивости и финансовой гибкости.
- принцип соответствия формирования финансовой стратегии общей оперативной и инвестиционной стратегия компании.
- принцип учета интересов всех стей-холдеров компании – физических и юридических лиц, заинтересованных в деятельности данной компании.
- принцип учета стадий экономического цикла, жизненного цикла отрасли и компании.
- принцип динамики финансовой стратегии, которая меняется под воздействием появления у компаний новых инвестиционных целей и рисков (принцип учета рисков и доходности компании)

Цель формирования заемного капитала компании – повышение эффективности ее деятельности на основе максимизации стоимости, которая достигается минимизацией издержек привлечения заемного капитала, реализацией налоговой экономии.

Финансовая стратегия формирования заемного капитала компаний реализуется методами привлечения различных долговых инструментов, из которых для финансирования инвестиционных стратегий наиболее важными являются методы привлечения долгосрочных заемных финансовых ресурсов (долгосрочных кредитов и займов, долгосрочных облигаций) и лизинг.

Преимуществами использования заемного капитала являются: повышение рентабельности собственного капитала; ускоренное развитие компании; возможность использования налоговых щитов, что снижает цену капитала; низкий риск потери контроля над компанией; повышение мотивации менеджеров для эффективной работы; более простая процедура оформления, низкие издержки и короткие сроки привлечения заемного капитала по сравнению с собственным.