

3. Павлиенко И.В. Анализ сетцентрических технологий и возможность их применения для разработки системы управления информационными ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sworld.com.ua.

4. Фурсов А.И. Корпорация – государство [Текст]/ А.И. Фурсов; доклад на заседании клуба «Красная площадь» 22 февраля 2012 г.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В БЕЛГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Шумакова И.А., к.пед.н., доц., начальник отдела аспирантуры
и докторантуры НИУ «БелГУ», г.Белгород*

В последнее время подготовка научных и научно-педагогических кадров как высший уровень образовательной системы стала приобретать существенно иные масштабы и цели: в специалистах высшей научной квалификации сегодня нуждаются не только учреждения науки и образования, но и сфера услуг, а также наукоемкие отрасли промышленности, определяющие успех развития инновационной экономики.

Основными компетенциями современного аспиранта являются: эрудиция, знание иностранных языков, опыт работы в команде, опыт презентации результатов исследований и разработок, «узнаваемость» в научной среде, навыки написания конкурсных заявок, навыки предпринимательства и коммерциализации результатов исследований и разработок. Все это влечет за собой пересмотр образовательных программ подготовки аспирантов. Их основная цель – стимулировать поиск практического применения научных результатов и адаптировать научную молодежь к новым профессиональным требованиям с учетом инновационного характера развития экономики [1].

Современные аспирантские программы должны быть ориентированы на формирование инновационного стиля мышления будущего ученого, тематика диссертационных исследований должна быть направлена на приоритетные направления развития экономики, необходима тесная связь с предприятиями и организациями для внедрения научных исследований и разработок.

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете в рамках института аспирантуры разработана инновационная модель подготовки высококвалифицированных кадров (рис. 1).

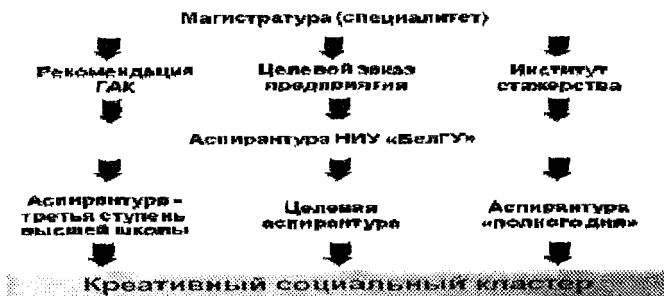


Рисунок 1 – Модель подготовки инновационных кадров в НИУ «БелГУ»

Она включает в себя следующее:

1) институт стажерства, обеспечивающий селективный отбор наиболее подготовленных выпускников вуза к эффективной научной деятельности;

2) аспирантуру «полного дня», обеспечивающую подготовку резерва научно-педагогических кадров вуза и направленную на вовлечение аспирантов в международное академическое сообщество путем подготовки к публикациям в международных реферируемых изданиях, участию в грантах, семинарах и научных конференциях;

3) целевую аспирантуру, обеспечивающую подготовку научных кадров для предприятий региона путем разработки корпоративных образовательных программ и введением в образовательную программу подготовки аспирантов бизнес инновационного модуля;

4) повышение академической мобильности аспирантов – организация процесса обучения в рамках двойных дипломов.

Основной целью введения в вузе **института стажеров** является селективный отбор кандидатов для поступления в аспирантуру из числа студентов, магистров, проявивших за период учебы способности к научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами подготовки стажеров-исследователей являются:

– содействие более глубокому усвоению стажерами – исследователями изучаемого материала путем введения дополнительных к учебному плану разделов специальных дисциплин по избранной специальности;

– формирование у стажеров-исследователей начального опыта организации научных исследований, ориентированных на решение актуальных научных и технических задач;

— содействие приобретению стажерами-исследователями опыта представления результатов научной работы в форме докладов, сообщений, публикаций на конференциях, конкурсах, выставках научно-технического творчества.

Для реализации данного проекта в вузе было разработано положение «Об институте стажерства», а также был определен регламент проведения внутривузовского конкурса «Отбор и поддержка стажеров-исследователей для последующей научной и педагогической работы и обучения в аспирантуре».

Таким образом, институт стажерства позволяет установить преемственность программ высшего образования, максимально снизить отсев аспирантов в течение первых лет обучения в аспирантуре и увеличить количество аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в срок аспирантской подготовки.

Сегодня ученая степень уже перестает быть индикатором принадлежности к научному сообществу, все более превращаясь в высшую образовательную градацию. Нынешняя экономика, благодаря скачку высоких технологий, требует значительно большего количества специалистов высокого класса. Если раньше интеллектуальную элиту общества составляли специалисты с высшим образованием, то сейчас высшее образование становится некой социальной нормой, «...выражающей средний общественно необходимый уровень подготовки работника в информационном обществе, а место интеллектуальной элиты занимают люди с еще более высоким уровнем подготовки», имеющие ученую степень. Действительно, результатом научной деятельности являются не только новые знания, но и навыки аналитической работы, рациональный стиль мышления и принятия решений. Одной из основных проблем высшей школы является подготовка качественного резерва научных и научно-педагогических кадров будущих научных школ [2].

Согласно проекту государственной программы РФ «Развития образования на 2013-2020 годы « реализация такого уровня подготовки интеллектуальной элиты может быть обеспечена ведущими вузами по программам аспирантуры «полного дня», предусматривающих полное вовлечение аспирантов в научную деятельность по выбранному научному направлению.

Аспирантура «полного дня» – это аспирантская программа, предполагающая обязательную обучающую программу для аспирантов, направленную на развитие академических знаний и навыков и подготовку элитарного кадрового резерва молодых ученых для вуза. Целью такой аспирантуры является:

— повышение качества подготовки аспирантов в рамках развития приоритетных направлений исследовательского университета;

- вовлечение молодых исследователей в научное сообщество путем подготовки к публикациям в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями;
- участие в исследовательских проектах, в том числе международного уровня, и хозяйственных тематиках с предприятиями и организациями;
- участие в международных олимпиадах, конкурсах и школах и в различных мероприятиях ведущих российских университетов;
- обучение профессиональным педагогическим компетенциям для работы в качестве преподавателя вуза.

Критериями отбора в аспирантуру «полного дня» являются: исследовательский потенциал, выражающийся в наличии качественных публикаций по предполагаемой теме диссертации; успешное участие в научных исследовательских проектах; выступления на научных конференциях; высокая исследовательская мотивация; достаточное владение английским языком.

Второй ключевой проблемой в подготовке кадров высшей квалификации является отсутствие связи науки и производства. Ни для кого не секрет, что к числу ключевых факторов, определяющих элитарность науки, относится ее способность отвечать запросам современного рынка, интенсивно проходить путь от выдвижения научной идеи до ее практической реализации. Сохраняется проблема низкой инновационной активности вузов и недостаточного вклада высшей школы в развитие национальной экономики по инновационному сценарию. На этом фоне особым вызовом является необходимость полноценного разворачивания современной аспирантуры в соответствии с принципами Болонского процесса. За последние годы резко увеличилось количество аспирантов, но их научно-инновационная продуктивность не растет. Для решения этой задачи необходимо четкое взаимодействие между вузом и организациями и предприятиями региона. В данном случае, будет иметь место обоюдная выгода: организации и предприятия будут получать специалистов, формируя креативный социальный кластер, способствующий изменению организационной культуры системы менеджмента и повышению трудовой мотивации на предприятии. В свою очередь, вуз – получит ресурсы, позволяющие адаптировать подготовку кадров к потребностям промышленности и площадки для практики аспирантов. Это повлечет за собой усиление связей между наукой и производством [2]. Решить эти проблемы поможет целевая аспирантура.

Целевая контрактная аспирантура предполагает подготовку высококвалифицированных научных кадров для предприятий и организаций региона и

страны в целом. Аспирант, за время обучения по программе целевой аспирантуры, овладевает важнейшими профессиональными навыками научного работника – навыками «упаковки» научных результатов, а также их публичной презентации.

Основными качествами аспиранта, обучающегося по программе целевой контрактной аспирантуры, является умение овладеть исследовательскими и аналитическими навыками, научиться оптимизировать распределение ресурсов между различными этапами инновационного цикла «идея – технология – производство», что позволяет открыть путь в самые разные секторы экономической и общественной жизни. Образовательная программа подготовки обучающихся в целевой контрактной аспирантуре включает в себя бизнес инновационный модуль, в рамках которого аспиранта учат бизнес-планированию, проведению предварительных маркетинговых исследований, проектированию и упаковке научных разработок.

Такая подготовка влечет за собой образование межвузовских учебно-научно-производственных центров, которые характеризуются органически целостной учебно-научно-производственной системой, где, соответственно, ведутся учебный процесс, научные исследования и проводятся эксперименты.

В связи с вхождением России в единое европейское образовательное пространство, для более качественной подготовки кадров высшей квалификации необходимо увеличить **академическую мобильность аспирантов**, которая обеспечивает открытость профессионального образования, обмен передовыми практиками и компетенциями. Это позволит будущим ученым приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе, расширить научные и учебные контакты, в знакомстве с современными исследовательскими и образовательными практиками.

Что дают программы двойных дипломов вузам?

- 1) Повышение конкурентоспособности вуза.
- 2) Формирование «точек роста» с точки зрения интернационализации и вхождения в общее европейское пространство высшего образования.
- 3) Повышение качества преподавания и подготовки в целом.
- 4) Понимание на практике изменений, вызванных Болонским процессом.

Большое внимание необходимо уделять такому методу интернационализации научно-педагогической деятельности как совместные программы подготовки аспирантов (double degree doctoral programs). Это программа, в которой все

основные элементы согласованы всеми партнерами (результаты обучения, методы обучения, обеспечение качества подготовки, требования к содержанию, поступлению, преподавателям и т.д.); предусмотрена встроенная мобильность в вузе партнере, которая признается автоматически; осуществляется общий / совместный менеджмент. Как следствие, объединяющим фактором, в данном случае, является тема научных исследований под руководством двух руководителей (российского и зарубежного). Учебный план аспиранта формируется независимо по правилам каждого из вузов. Аспирант готовит две диссертационные работы в соответствии с правилами каждого из вузов и проходит две защиты. В результате он получает дипломы PhD и кандидата наук.

Это позволяет существенно повысить научный уровень диссертационных исследований, обеспечить доступ к новейшему научному оборудованию и дополнительному финансированию в международном измерении.

Таким образом, модернизация национальной системы высшего образования предполагает четкое определение целей аспирантуры – третьей ступени высшей школы, среди которых важнейшей становится подготовка специалистов, конкурентоспособных на современном рынке интеллектуального труда, обладающих навыками исследовательской и аналитической работы, способных гибко и результативно реагировать на вызовы быстро меняющегося мира.

Литература

1. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе: состояние и тенденции развития аспирантуры [Текст]: монография / Б.И. Бедный, А.А. Миронос; Нижегород. гос. ун-т. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2008. – 218 с.

2. Завалько, Н.А. Интеграционные процессы в цепочке «Наука, высшее профессиональное образование, производство» как основа формирования эффективного механизма подготовки конкурентоспособности специалиста / Н.А. Завалько. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/345/image/345-149.pdf>.