

Общество должно подходить к решению проблемы «инвалидность» не с позиции жалости к некому, а с позиции содружества, соучастия, содействия, сотворчества, толерантности. У детей-инвалидов должны быть равные возможности в получении образования, полноценного развития, возможности (не только на законодательном уровне, но и на практическом) попробовать себя во всех областях деятельности, включая творчество, иметь возможность выбора и реализации собственного потенциала.

## **К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Шилова В.С.,*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

Сложное содержание социально-экологического образования школьников (СЭОШ) требует соответствующей организации процесса его усвоения. В связи с этим возникает необходимость в выявлении сущности собственно процессов обучения и воспитания в рассматриваемом контексте. Именно в ходе этих процессов осуществляется усвоение сложного содержания социально-экологических ценностей. Являясь частью более общих образовательных процессов, обучение и воспитание в социально-экологическом образовании школьников характеризуются как общими, так и особенными своими свойствами. Общие признаки этих процессов хорошо изложены в специальной литературе. Здесь же отметим, что оба процесса представляют собой системы.

Согласно современным представлениям (Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.), педагогический процесс, как система, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием необходимых средств в целях решения образовательно-воспитательных задач, направленных на удовлетворение потребностей общества во всесторонне развитой личности и на удовлетворение самой личностью своих интересов и потребностей.

Признавая объективное единство процессов обучения и воспитания, авторы выделяют следующие процессы-компоненты, образующие педагогический процесс в его целостности: взаимодействие педагогов с содержанием образования и его средствами; взаимодействие педагогов и воспитанников с содержанием образования и между собой; общение педагога и воспитанников (фоновое взаимодействие); взаимодействие воспитанников с содержанием образования с использованием различных средств (самообразование, самовоспитание) [2].

Выделенные сущности и особенности процессов позволили определить сущность социально-экологического обучения и воспитания.

При этом учитывалась точка зрения педагогов-экологов (И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина), определивших эти процессы для комплексного экологического образования. По их мнению, обучение в экологическом образовании предполагает формирование и углубление знаний учащихся об окружающей среде, экологических проблемах, их разрешении. Воспитание же направлено на формирование экологически целесообразных потребностей общения с природой: сбережения ее от загрязнения и разрушения, привычки соблюдать экологические требования, запреты и стремление решать экологические проблемы своей местности. Оба процесса тесно соприкасаются и предполагают развитие школьника — умственное, физическое; способностей и умений беречь и укреплять свое здоровье, действовать и мыслить экологически целесообразно. В результате экологического обучения, воспитания и развития формируются экологические убеждения учащихся [5].

Исходя из изложенного, а также из сущности социально-экологического образования школьников, его структурности нами определялась сущность процессов социально-экологического обучения и воспитания.

Так, *социально-экологическое обучение* представляет собой процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на систематическое и последовательное формирование и усвоение социально-экологических знаний, умений и навыков; становление основ готовности субъекта к рациональному природопользованию в соответствии с принятыми в обществе нормами безотходных природосберегающих технологий. Социально-экологическое обучение раскрывает познавательный и деятельностный аспекты взаимодействия общества и человека со средой [4].

*Процесс социально-экологического воспитания* предполагает на основе формируемых знаний становление идеала гармонии в социально-экологических отношениях; формирование убежденности в необходимости рационально использовать потенциал природной среды, сберегать ее для будущих поколений; развитие взглядов на природу как на универсальную ценность для всего живого; на культуру как общечеловеческое достояние; на человека как главную преобразующую и сохраняющую силу; формирование интеллектуальной воли, направленной на глубокое усвоение содержания СЭО, его практическое применение в повседневной жизни и деятельности.

Социально-экологическое воспитание раскрывает аспект отношения во взаимодействии человека и общества со средой обитания, главными ее элементами. Оба эти процесса способствуют не только общему развитию учащихся, но и раскрытию и становлению специфических сторон личности школьника, отдельных черт, связанных с включением его в социально-экологические отношения, с необходимостью преодолевать потребительское отношение к природе, выбирать оптимальный вариант взаимодействия с нею (Там же).

Таким образом, определенная сущность социально-экологического образования школьников, отдельных его структурных компонентов позволяет рассматривать этот процесс и его части в качестве отдельных педагогических явлений.

*Особенное этих процессов проявляется в их противоречиях, функциях и средствах организации.* Установлено, что внутренним источником всякого развития выступают противоречия. Раскрывая их сущность, Фролов И.Т. пишет: «*Диалектическое противоречие* есть взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития»[3]. Известно, что противоречия есть в любой развивающейся системе, причем от начала и до конца процесса ее развития. Изменяются лишь состояния, количественные параметры, характер, значимость их в системе. Сами противоречия также подвержены изменениям. Их движение связано с обменом веществом, энергией, информацией, что влияет как на их изменение, так и на изменение общей их системы.

Педагогические системы, являясь разновидностью социальных, развиваются в результате разрешения своих, свойственных только им противоречий. Однако эти системы структурно представлены системами более низкого порядка, развитие которых осуществляется путем преодоления характерных для этого уровня противоположностей. К таким подсистемам относится и система социально-экологического обучения и воспитания школьников, изменяющаяся через «свои» противоречия, которые, тем не менее, связаны с противоречиями общего порядка. Так, внешнее противоречие, характеризующее педагогический процесс в целом, в СЭОШ конкретизируется в несоответствии возросших требований общества к нему и возможностей школы и школьников удовлетворять им. Требования общества, в свою очередь, обусловлены объективно обостряющимися отношениями в системе «общество-природа», необходимостью приведения в гармоничное соответствие элементов системы между собой.

Важнейшее внутреннее противоречие, выделенное в общем, педагогическом процессе и рассматриваемое как несоответствие между активно действующей сущностью ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни, в СЭОШ конкретизируется как противоречие между социально-экологическими интересами людей и интересами отдельной личности, которые зачастую могут и не совпадать с первыми; между потребностями общества решать проблемы его взаимодействия с природным окружением и недостатком такого опыта у развивающейся личности; между постоянным нарастающим потоком и доступностью социально-экологической информации и возможностями процесса СЭОШ переводить этот поток на уровень его усвоения школьниками; между сложным содержанием социально-экологического образования школьников и готовностью детей его усваивать и др.

Ученые (В. С. Сластенин, И. Ф. Исаев и др.) отмечают, что проявления общих и главных противоречий педагогического процесса преломляются через призму субъективных [2]. В социально-экологическом образовании школьников они проявляются в единстве и борьбе следующих сторон: между необходимостью в современной жизни и деятельности использовать интегрированные знания и умения и отставанием в их конструировании; между подготовленностью педагогов и воспитанников к формированию и усвоению

содержания СЭОШ: между активным освоением школьниками элементов среды и необходимостью в ее сохранении и восстановлении; между социально-экологическими знаниями и умениями.

Очевидно, что развитие системы социально-экологического образования школьников проходит через преодоление этих и других противоречий. В связи с этим главная задача педагога во взаимодействии с учащимися заключается в выделении и разрешении самых различных несоответствий и затруднений, в содействии развитию готовности школьников к оптимальному взаимодействию со средой. Справедливо замечание В.В. Серикова о том, что движущие силы воспитания — это не локальный стимул или «толчок», а сложная система факторов, отличающихся своими определенными функциями, прежде всего обеспечением качественных и количественных характеристик системы, переводом ее в новое состояние, более совершенное [1].

Связанные воедино специфические процессы обучения, воспитания и развития в социально-экологическом образовании школьников выполняют *ряд функций*, обусловленных комплексным характером целей и содержания и отличающих его от других образовательных процессов. Как известно, функция (function — лат. — исполнение, совершение) означает внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений. Такие внешние проявления свойственны и педагогическому процессу, его различным направлениям. В настоящее время ученые выделяют три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

Придерживаясь мнения учёных по поводу необходимости выделения *главной функции*, объединяющей вокруг себя другие, в социально-экологическом образовании школьников в таком качестве выступает функция формирования личности, подготовленной к оптимальным отношениям со средой, разумному природопользованию, развитию чувства меры в этом процессе. Главная функция конкретизируется и реализуется через другие: образовательную, воспитательную и развивающую. Первая — *образовательная* — заключается в формировании у школьников системы социально-экологических знаний и умений, отражающих особенности взаимодействия общества с природой в разное время и на различных пространствах (территориях); раскрывающих характер обменных процессов в системе «природа — общество»; показывающих специфику использования природных условий и ресурсов среды в жизни и деятельности обществ; результаты социально-экологических взаимодействий. Образовательная функция в процессе СЭОШ призвана обеспечивать прочность, полноту, системность и осознанность формируемых знаний; их действенность, систематичность в ходе усвоения.

*Воспитательная функция* процесса социально-экологического образования школьников определяется потребностью общества в людях, ответственно относящихся к природным условиям и ресурсам планеты, к культурному наследию; в людях, способных выбирать наилучший вариант взаимодействия со средой, предвидя последствия. Поэтому рассматриваемая функция выполняется путем проведения идей обусловленности существования человека и общества природой, материальным и духовным достоянием, че-

ловеческим фактором; их ценности в социальном развитии независимо от времени и пространства. Воспитательная функция проявляется и в формировании разумного (нормативного) отношения к выбору и реализации варианта социально-экологического взаимодействия; направленности на этот выбор; в становлении мотивов, способов и правил социально-экологического поведения и деятельности.

*Развивающая функция* процесса СЭОШ определяется его главной функцией — необходимостью развития тех сторон личности школьника, которые будут способствовать формированию его готовности к нормативному природопользованию и охватывают все личностные сферы: сенсорную, эмоциональную, волевою, двигательную, мотивационно-потребностную. Эта функция проявляется в развитии умений, направленных на выявление способов и меры разумного использования потенциала среды и их практическое претворение; в развитии потребности взаимодействовать с социально-экологической средой на основе норм, принятых в обществе.

Помимо главной и основных, рассматриваемый процесс имеет и свою специфическую функцию — *интегративную*, обусловленную сложным характером целей и содержания СЭОШ. Она реализует одно из главных требований общего экологического и социально-экологического образования — идею интеграции, выступающую в этом случае в качестве одного из основных принципов. Интегративная функция совершается путем приведения в систему не только основных функций образования, но и установления связей между элементами внутри каждой из них, между всеми компонентами социально-экологического обучения, воспитания и развития.

Таким образом, наряду с общими чертами процесс социально-экологического обучения и воспитания имеет и свои особенные признаки. Это относится и к средствам его организации: методам, собственно средствам обучения и воспитания, формам, которые требуют своего дельнейшего исследования.

#### Литература

1. Сериков В.В. Обучение как особый вид деятельности. — М., 2008.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 2002.
3. Фролов И.Т. Философский словарь. — М., 1991.
4. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников. Монография. — М.; Белгород, 1999.
5. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. — М., 1983.