

характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя. В мыслях наших мы можем сами себя обманывать, но чувствования наши скажут нам, что мы такое» [2]. Очень важно знать душевные переживания, индивидуально-психологические особенности подростков, быть информированным не только о том, что лежит на поверхности в умонастроении, но и проникать в его внутренний духовный мир.

Нами было проведено исследование уровня развития нравственных чувств подростков в детском творческом коллективе «Забава», созданного на базе гимназии № 6 г. Воронежа. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что активное участие в благотворительных акциях, конкурсах, исполнение народных песен положительно влияет на развитие таких нравственных чувств подростков как чувства товарищества, дружбы, коллективизма. Об этом свидетельствует сравнительный анализ данных, полученных в результате анкетирования подростков, не посещающих детский творческий коллектив. Они оказались значительно ниже.

Резюмируя выше изложенное, хочется отметить, что детский творческий коллектив является средой, эффективно влияющей на воспитании нравственных чувств подростков. Важно, что в детском творческом коллективе подросток находит взаимопонимание, поддержку, может получить дружеский совет, как у педагога, так и у своих товарищей.

Литература

1. Якобсон, П.М. Психология чувств / П.М. Якобсон. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Сочинения. — Т.9 / К.Д. Ушинский. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1950. — С. 117-118.
3. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. — М.: Промсвещение, 1976. — 223 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Маркова В.В., Марков А.В.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В последние годы в системе профессионального образования широко используется тестирование как форма контроля и оценки качества подготовки студентов. Оно, как правило, должно исходить из ряда основополагающих принципов: соответствие требованиям государственного образовательного / федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки бакалавра, магистра, специалиста; объективности; рациональности; непрерывности; систематичности; комплексности и др.

Тесты в практике работы вузов используются для организации непрерывного учебного контроля за уровнем подготовки студентов в ходе овладения дисциплинами всех блоков учебного плана, для получения результатов экзаменационных испытаний, для проведения государственной аттестации выпускников. Такая форма организация учебного контроля, по мнению управленцев, позволяет определять уровень и качество образования, видеть состояние выполнения учебного плана, динамику обученности каждого студента, его личностных достижений и в целом, в определенной мере, результативность образовательного процесса — уровень сформированности необходимых общих и профессиональных компетенций. Безусловно, при грамотном использовании тестирования, при оптимальной его организации и глубоком анализе его результатов можно добиться действенности этого метода контроля.

Тесты различного вида становятся элементом дидактической системы преподавателя. Ряд преподавателей широко используют тестирование, видя в нем такие преимущества, как единство критериев и норм оценок, экономию времени, определенную объективность, возможность избегания негативных эмоциональных состояний и др. И все-таки, находя в нем ряд позитивных моментов, педагоги понимают, что теряется возможность выявить способности студента мыслить, рассуждать, аргументировать, вести диалог, увидеть его индивидуальность, более глубоко раскрыть его потенциал. Все больше преподавателей задумывается над тем, как, реализуя контролирующую функцию тестирования, использовать его воспитательно-развивающий потенциал.

Анализ нашей практики использования тестирования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов показывает, что реализация дидактических задач в работе со студентами возможна при систематическом, поэтапном использовании тестов. В ходе изучения студентами первокурсниками таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», с первых дней пребывания в вузе на семинарских, практических занятиях организовывалось тестирование разного уровня. После завершения каждой темы проводились мини-тесты на бумажном носителе. По завершению изучения каждого раздела студенты выполняли тестовые задания как минимум пяти видов, в середине учебного курса проводилось комплексное тренировочное тестирование в компьютерном классе. В конце семестра тестирование было частью экзамена. Студентам предоставлялась возможность самотестирования как в компьютерном классе, так и за его пределами.

Результаты всех этапов тестирования каждого студента нами постоянно фиксировались в рейтинговом листе. Полученные результаты каждый студент отражал на индивидуальной страничке «папки-накопителя», которую он заполнял в течение всего семестра.

При организации учебно-познавательной деятельности мы учитывали, что одна часть студентов не имела достаточного опыта систематически работать с тестами разного уровня. Эти студенты настаивали на том, чтобы их

попросту «натаскивали» на выполнение тестов. Другая — достижение положительных результатов в ходе текущего тестирования рассматривала только как условие, стимул к успешной сдаче зачета, экзамена. Получаемые результаты текущего тестирования они не связывали с дальнейшими учебными успехами и формированием необходимого уровня компетентности. Требовалась кропотливая комплексная работа. В ее организации и осуществлении мы опирались на результаты проведенной диагностики (данные анкетирования, бесед, выявления мотивации выбора профессии и обучения в вузе, измерения потребности в достижениях и др.).

В ходе работы по формированию общекультурных и профессиональных компетенций мы стремились обеспечивать возможность удовлетворения потребности студентов–первокурсников в профессионально-личностном самоопределении. Содержание тестовых заданий по ряду тем по «Введению в педагогическую деятельность» не только позволяло студенту-будущему педагогу освоить такие понятия, как: самоопределение, самопознание, самопонимание, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование и др., но и придать ценностно-смысловую и деятельностную направленность последующим этапам работы.

В ходе текущего тестирования, осуществляемого на каждом занятии, студенты приучались к рефлексии, самоанализу проделанной им работы в период подготовки к тестированию, при работе с тестами, а также полученных результатов. Рефлексия была направлена на осознание своих достижений и неудач, причин сложившейся ситуации, своей активности и качества работы. Студенты обсуждали вопросы, связанные с тем, что обеспечивало эффективность выполнения тестовых заданий, что мешало их выполнению, что не позволило справиться с ними. В ходе этого обеспечивалась возможность входа в рефлексивную позицию по отношению к своему прошлому и настоящему учебному опыту. При этом происходило осмысление полученной учебной информации по каждой теме, ее значимости для овладения той или иной компетенцией, предусмотренной профессионально-образовательной программой, осознание достаточности или отсутствия нужных способов деятельности, поиск способов и приемов работы при подготовке и работе с тестами, позволяющих каждому подняться на ступеньку успеха. Такой коллективный анализ и самоанализ, проводимый не только на занятиях, но и на индивидуальных и групповых консультациях помогал студентам понять характер испытываемых затруднений, обеспечить обмен информацией, взаимодействие друг с другом, выстраивать смысловую перспективу своего обучения в вузе.

Студенту предлагалась возможность закрепить полученный успех или устранить неудачу при повторном тестировании, а также при выполнении творческих заданий по каждой теме и разделу: пополнить словарь необходимыми терминами, создать схемы и таблицы, подготовить аннотацию на статью, монографию, учебно-методическое пособие, написать тематическое сочинение («Педагоги-новаторы России», «Будущее педагогической профессии», «Педагогическая профессия за рубежом», «Выдающиеся зарубежные

Данная потребность во взаимосвязи с другими задействует такие компоненты самосовершенствования, как сомопознание, самопонимание, самоконтроль и саморегуляция. Психологические тесты, как один из способов самопознания, другие методы и формы работы, проводимые как на занятиях по психологии, так и во внеаудиторной работе призваны были расширить границы познания студентов самого себя, своих возможностей, необходимых для успешного учебного труда, своих проблемных зон. Самопознание необходимая ступень в самопонимании, понимание своего личного и профессионального предназначения, своих сильных и слабых сторон в его реализации. На развитие самоконтроля не только учебных достижений, но результатов самосовершенствования должны быть направлены все этапы и уровни тестирования студентов. Рефлексия студентами данных самотестирования пробуждали в них способности саморегулирования.

Нравственные качества, проявляемые студентом во время тестирования, такие как добросовестность, ответственность, честность, организованность, самостоятельность (отказ от списывания) выступали толчком к самоуважению студента, более усердному учебному труду, профессионально-нравственному росту.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Михайлова Д.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Греховодова Н.М.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Ивня

В контексте принципиального обновления системы образования запланированного в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2015 года» отмечается, что целью данной программы является обеспечение доступности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Изменения в развитии общего образования в РФ потребовали изменений в содержании и организации воспитательной работы в школе. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Результативность обучения и воспитания в общеобразовательной школе зависит от качества подготовки учителя, поэтому изучение проблем совершенствования педагогической деятельности входит в число приоритетных научных направлений. По определению Л.Ф. Спирина стратегической целью истинно профессиональной деятельности педагогов «является создание бла-