

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 308 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. — 224 с.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

*Ирхин В.Н.,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г.Белгород  
Ковалева Р.Е., Михнева А.Г.,  
Приднестровский государственный  
университет им. Т.Г.Шевченко, г.Тирасполь*

В научно-педагогическом наследии В.А. Сластенина ярко прослеживается мысль о том, что учитель — не только профессия, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют, в том числе, необходимый уровень физического и психического здоровья [1]. В современных условиях учитель должен быть готов к здоровьесориентированной деятельности, включающей теоретический, технологический и психологический компоненты.

Раскроем технологический компонент такой готовности, который рассчитан на возможность практического осуществления педагогических задач по обеспечению здоровья обучающихся. Для этого учитель и преподаватель должны обладать аналитическими, конструктивными, проектировочными, рефлексивно-оценочными умениями, а также специальными умениями, обеспечивающими сохранение и наращивание здоровья учащихся и студентов. Так, педагог должен уметь осуществить анализ с валеологических позиций образовательного процесса на конкретном учебном занятии, а также анализ результатов собственной здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности (ЗОППД). Кроме того, важно овладеть умениями в области проектирования своей и обучающихся валеологической образовательной деятельности, в сфере ее планирования, постановки целей и задач образовательного процесса. Образовательный процесс на учебном занятии может включать следующие компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, рефлексивный [3].

Важным условием эффективности ЗОППД является умение сформулировать цель учебного занятия и создать условия для принятия этой цели всеми обучающимися; владеть умениями по обеспечению мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе, по организации усвоения учебного содержания с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика, студента по определению их затруднений при усвоении учебного материала и оказанию им дозированной помощи, созданию в образовательном процессе ситуации успеха; организации взаимопомощи обучающимся на учебных занятиях, созданию положительного эмоционального настроя и благоприятного психологического климата в образовательном процессе, обеспечению достаточной двигательной активности школьников, студентов на учебном занятии, соблюдению гигиенических норм и требований при организации занятий и использованию средств обучения; использованию педагогической техники, обеспечивающей охрану психического здоровья обучающихся.

В арсенале современного учителя и преподавателя вуза должны быть методы и приемы, включающие упражнения перед началом учебного занятия, восстановительные формы физических упражнений (физкультпаузы, физкультминутки), способствующие снятию позитонического и психоэмоционального утомления обучающихся; мобилизацию учащихся на учебном занятии посредством элементов психотерапии (музыкотерапии, психогимнастики, психоэмоционального настроя и др.); использование приемов эмоциональной разрядки, снятие психоэмоционального и статического напряжения; профилактика зрительного и умственного утомления учащихся на учебном занятии; использование элементов психотерапии педагогической деятельности (вербальное и невербальное воздействие на учащихся); формирование и коррекция духовно-нравственного аспекта развития личности ученика и студента (взгляды, ценности, установки и т.д.); применение средств, направленных на профилактику и коррекцию психофизиологического состояния учащихся (аудиовизуальные технические средства, офтальмологические тренажеры, схемы и др.).

Рефлексивно-оценочные умения необходимы учителям и преподавателям для создания рефлексивной среды, помогающей учащимся, оценивать свою деятельность и достигнутые результаты; для оценки степени продвижения обучающихся в усвоении учебного материала, осмысления хода и результатов образовательного процесса. Критерием, характеризующим технологическую готовность учителя и преподавателя к ЗОППД, является его соответствующая операциональная готовность к ЗОППД. Показателями рассматриваемого компонента являются: 1) полнота овладения умениями в сфере здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности; 2) прочность овладения умениями в сфере ЗОППД; 3) осознанность овладения умениями в сфере ЗОППД.

#### Литература

1. Ирхин В.Н. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина, Н.И. Жернакова. — Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2009. — 202 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2002. — 576 с.

3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. — М.: Владос, 2002. — 320 с.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Казанбекова З.К.,*

*Старооскольский филиал Белгородского  
государственного национального исследовательского  
университета), г. Старый Оскол*

В условиях трансформации всех сфер жизни общества происходят изменения в образовательной сфере: меняется содержание, методы образования, положение обучающегося в учебном процессе. Особая роль в системе образования отводится высшему профессиональному образованию, т.к. на данном образовательном уровне осуществляется подготовка кадров для комплексного социально-экономического развития Российского государства. Современное высшее образование нацелено на подготовку широкообразованного специалиста, личностное развитие студентов, активное вовлечение их в процесс социализации.

Модернизация образования требует разработки новых подходов в обучении и развитии обучающихся. В основе этих изменений лежит Федеральный закон об образовании Российской Федерации, вступающий в силу с 1 сентября 2013 года. Статья 11 настоящего закона посвящена федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). В соответствии с требованиями образовательных стандартов, при разработке ФГОС нового поколения ключевое значение приобретает ориентация на компетентностный подход [1].

Базовыми понятиями компетентностного подхода являются компетенция и компетентность. Слово «компетентный» понимается как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области». Непосредственно «компетентность» есть «свойство компетентного» [5, с.342]. «Компетентность — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [6, с.237]. Другими словами, компетенция включает ряд связанных между собой личностных качеств, позволяющих решить проблемную ситуацию, а компетентность — это умение эффективно применять полученные личные и профессиональные знания и навыки на практике.

Следует отметить тот факт, что основной потребностью современного слушателя высшей школы является приобретение компетентностей. По мнению Борисовой, И.И., Ливановой, Е.Ю. это вызвано потребностью современ-