

4. Макаренко А.С. О воспитании / Сост.и авт. В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

5. Полат Е.С./ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Специальная педагогика». – М.: Академия, 2002. – 336 с.

7. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности/ Пер. с англ.Т.В. Барчуновой. – Ярославль: «Норд», 2004 Т.2. Кн. 1-384 с. Кн. 2. – 480 с.

8. Пастухова И.П. / Проблемы педагогических технологий. Доклад в ИПР СПО. – М., 2004.

9. Шелер, М. Избранные произведения: Пер. с нем./ Под ред. А.В.Денежкина. – М.: Изд-во «Гнзис», 1994. – 490 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Е.И. Зиборова, С.В. Шкилёв

Модернизация системы образования, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой изменение его содержания, создание новых ее моделей. Актуальные тенденции в развитии системы профессионального образования потребовали пересмотра концептуальных и технологических подходов к подготовке специалиста современной школы. Новое понимание цели современного образования актуализировало задачу реформирования личностной и профессиональной подготовки будущего специалиста, в основе которой – перориентация образовательного процесса накопления знаний, навыков, умений на развитие личности обучающегося.

В настоящее время все большее распространение получают инновационные технологии обучения. В первую очередь и сфере гуманитарных дисциплин. Особой популярностью стали пользоваться летние и зимние психологические школы и выездные тренинговые семинары. Их популярность можно объяснить тем, что подобные формы занятий позволяют сочетать не только получение новых знаний, но и межличностное общение среди единомышленников, а также отдых на природе. В таких условиях возникает ни с чем не сравнимая психологическая атмосфера, которая не только способствует усвоению новых знаний и обмену опытом между участниками, но и дает мощный толчок к личностному и профессиональному развитию.

Подобные методы получили широкое распространение в профессиональной психологической среде. На сегодняшний день это является очень своевременным, так как уровень практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, зачастую был недостаточным, что негативно сказывалось на профессиональном имидже начинающих психологов.

Социально-психологический тренинг оказывает конструктивное влияние на развитие личности в трех направлениях: познавательном, поскольку получение новой информации происходит посредством постановки исследовательских задач, направленных на повышение информативности общения; эмоциональном, так как вся информация интерпретируется через личностную значимость; поведенческом, предполагающим расширение его репертуара за счет осознания неэффективности привычных способов поведения [3].

Кроме всего вышесказанного как обучающая система тренинг выполняет еще ряд функций: дидактическую, воспитательную, развивающую, профессиональную. В процессе тренинга студент получает знания, умения, навыки межличностного взаимодействия. В нем реализуется ярко выраженная направленность на формирование у участников как субъектов групповой сплоченности, ответственности, т.е. определенных качеств личности. Развивающий эффект тренинга проявляется в качественных изменениях личности. Тренинг усиливает контекст обучения в трех сферах: знаний и способов их использования; умений делающих процесс взаимодействия с другими людьми более эффективным; ценностей и взглядов. Обучение в тренинге носит творческий характер, потому что человеку не задают определенный стереотип, а предлагают самому найти наилучший способ решения проблемы, который отвечает его представлениям, ценностным ориентациям, интересам и потребностям [4].

Необходимость разработки инновационных и обучающих программ заставила нас продумать и организовать работу круглогодичного семинара-тренинга в рамках действующего на социально-психологическом факультете БелГУ студенческого психологического клуба (СПК), работа которого осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников;
- 2) первичная профессионализация студентов.

Особенностью деятельности СПК в рамках заявленных направлений является то, что занятия клуба делятся на стационарные, проводящиеся на базе факультета психологии, и выездные, организованные на одной из туристических баз, расположенных за городом.

На стационарных занятиях происходит по большей степени теоретическая отработка той или иной темы. На этих занятиях студенты получают информацию по интересующим их темам. На выездных занятиях студенты имеют возможность отработать практические навыки. Выездные занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц и длятся примерно

два-три дня (как правило, это выходные и праздничные дни) и построены в форме так называемых «тренингов выходного дня».

Работа выездных занятий строится в виде тренингов личностного и профессионального роста, в которых используются различные психотехнологии: социально-психологический тренинг, телесно-ориентированный тренинг, гештальттерапия, психодрама и арт-терапия. Перечисленные отдельные методы и их сочетание способствуют развитию профессионального самосознания, а также достижению психологического и физического здоровья социальной устойчивости и личного благополучия. На выездных занятиях-тренингах нами решаются следующие учебно-профессиональные задачи:

1) развитие способностей по управлению своим телом, эмоциями и волей;

2) освоение методов и приемов психодиагностики, выходящих за пределы учебных предметов;

3) повышение чувства уверенности в собственных знаниях и умениях, укрепление личностной позиции в социуме и профессиональной компетентности.

4) исследование психологических проблем участников тренинговой группы и оказание помощи в их решении (проблемы заявляются как в начале выездного заседания, так и в ходе тренинга любой участник может предложить обсудить свою проблему);

5) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психологического здоровья участников тренинга;

6) изучение членами клуба психологических закономерностей, механизмов, эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения;

7) содействие процессу личностного развития, реализация творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизненной удовлетворенности.

На основании четырехлетнего опыта проведения подобных занятий в рамках студенческого психологического клуба мы можем сформулировать ряд методических рекомендаций:

1. Размер группы не должен превышать двадцати человек, так как при большей численности группы групповой процесс приобретает сложный трудноконтролируемый характер. При необходимости целесообразно сформировать несколько групп со своим ведущим.

2. Желательно, чтобы возрастной состав участников был приблизительно однороден.

3. Необходимо (если это не член клуба) заранее познакомиться с участниками выездного семинара и более подробно выяснить индивидуальные ожидания и запросы, фиксируя их в специальной карточке участника тренинга, а также можно провести экспресс-опрос с целью получения более подробной и точной информации о личностных особенностях участников группы; Подготовка психологов и сопровождение их профессионального роста.

4. На основании полученных сведений составляется программа тренинга, в которую по ходу могут вноситься соответствующие изменения с учетом процессов, происходящих в группе.

5. Эффективным является проведение тренинга двумя преподавателями (тренерами). Это способствует более полному контролю процессов, происходящих в группе.

6. Наиболее эффективной является обучающая работа с участниками группы, организованная в первой половине дня. Во второй половине целесообразно организовать обязательный отдых для осознания произошедших изменений и неформального общения между участниками группового процесса и преподавателями.

7. Организаторам выездного занятия-тренинга необходимо продумать и организовать мероприятия, проводимые во второй половине дня. Это могут быть и подвижные игры, групповые дискуссии и беседы на общекультурные темы, часы поэзии, пения и т.д.

8. Необходимо детально продумать обеспечение участников дидактическим и раздаточным материалами по ходу тренинга.

Опыт проведения нами подобных занятий в природных условиях является дополнительным фактором, способствующим учебно-профессиональной мотивации.

Студенты, прошедшие данные тренинги, приобретают ни с чем несравнимый опыт работы в группе, профессиональные навыки проведения и ведения тренинговой группы что способствует скорейшему профессиональному становлению студентов-психологов, а также ускоряет решение так называемых «запросов клиента», с которыми они могут встретиться в начале своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: МПСИ, 2002. – 320 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. 198 с.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Когито-центр, 2007. – 251 с.
4. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.

СУБЪЕКТНОСТЬ В ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Г. Казьмина

Понятие «культура» в психологической литературе рассматривается как: совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством; совокупность образов, система ценностей, идей; совокупность программ будущих видов и форм человеческой деятельности; способ реа-