

Институтом Педагогики и психологии КГУ им. Некрасова проведен научно-практический семинар «Осознанное родительство как фактор благополучия семейного воспитания».

С 2008 года преподавателями кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса совместно с сотрудниками отдела по Делах молодежи Костромской области в летних пришкольных и загородных лагерях проводятся социально-психологические тренинги по обучению навыкам конструктивного общения и уверенного поведения детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

Таким образом, профилактическая деятельность учреждений социального обслуживания населения, психологических служб, центров и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПСИХОЛОГА В АСПЕКТЕ «КУЛЬТУРНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОДА»

Е.А. Викторова

В 1988 году психологическая служба была официально введена в образовательное пространство России. Это актуализировало проблему изучения практического психолога как субъекта деятельности. В связи с этим возрастающие требования к профессионализму психолога, его способности к личностно-профессиональному развитию привели к изменениям приоритетов в подготовке этих специалистов и в повышении квалификации, ориентации этого процесса на обеспечение субъектного контекста содержания и технологий повышения квалификации. Данная ситуация позволяет поставить вопрос о том, что является главным в процессе профессионального развития психолога, что делает психолога эффективным, успешным, профессионально конкурентоспособным, каковы пути повышения качества подготовки к результативной и значимой работе.

На первый взгляд, ответ очевиден: чтобы стать хорошим специалистом, психолог должен овладеть достаточным объемом знаний, сформировать требуемые для профессиональной деятельности умения и навыки. Этого, однако, мало. Ясно также, что психологов следует обеспечивать достаточным количеством совершенных, характеризующихся высокой разрешающей способностью психодиагностических средств, современным инструментарием в виде психолого-педагогических технологий, новыми формами и моделями профессиональной деятельности ит.д., но и это не будет кардинальным решением проблемы. По нашему мнению, успех в деятельности психолога прежде всего зависит от качественных особенно-

стей профессионального развития, которые неразрывно связаны с понятиями «психологическая культура» и «профессиональное самосознание».

Культура – один из наиболее важных и насущных вопросов, с которыми сталкивается психолог. Актуальность обусловлена тем, что сегодня, к сожалению, в образовании пока еще сохраняется ситуация, при которой квалифицированных психологов, обладающих «культурным психологическим кодом» (В.П.Зинченко), значительно меньше тех, кто им не обладает.

Деятельность психолога является направленной и требует актуализации всех имеющихся внутренних ресурсов для решения профессиональных задач и достижения профессионального успеха. Невозможно переоценить роль психологической культуры в становлении профессиональной компетентности специалиста данной категории. Психологическая культура выполняет функцию введения личности в мир ментальных норм профессии психолога, в систему профессиональных ценностей, в мир духовности (Н.И.Исаева). Психологическая культура является инвариантом любой сферы деятельности человека, любого вида деятельности, любой формы культуры.

В.В. Семикин в генезисе психологической культуры выделяет 3 основных уровня:

- психологическую грамотность – некоторый минимум психологических знаний и умений, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие;
- психологическую компетентность, обеспечивающую эффективность поведения в деятельности или социального взаимодействия с людьми;
- зрелую психологическую культуру как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми. Психологическая культура этого уровня выступает как психологическое новообразование, отражающее высокий уровень зрелости личности.

Исследователи особо подчеркивают, что решающее значение в развитии профессионализма специалиста принадлежит его профессиональной активности, а повышение уровня самосознания практического психолога является фундаментальным условием личностно-профессионального развития.

Во многих отечественных и зарубежных психологических исследованиях проблема самосознания является одной из центральных. Остановимся подробнее на рассмотрении профессионального самосознания практического психолога.

Так еще Августин указывал на то, что самосознание должно вести к осознанию человеком своих обязанностей перед самим собой, своими ближними и «внутренним учителем», воплощающим в себе неизменное единство нравственных ценностей. Позже И.Кант продолжил этическую проблематику самосознания, рассматривая его как необходимую императивную предпосылку нравственной и моральной ответственности.

Исследователями профессионального самосознания отмечается, что это динамичное и развивающееся образование «опирается на профессио-

нальную самооценку: потенциальную Я (Я как профессионал завтра), ретроспективную (Я как профессионал в прошлом), актуальную (Я как профессионал сегодня), идеальную (Я как профессионал в отдаленном будущем). Указывается на наличие осознаваемых и неосознаваемых установок и мотивов. В.М. Пресекова исследовала соотношение осознаваемого и неосознаваемого в профессиональном самосознании практического психолога и среди фундаментальных неосознаваемых установок, детерминирующих профессиональное поведение психолога, называет следующее: вера-неверие в человека и ложное следование теории. К неосознаваемым детерминантам профессиональной деятельности психологов относятся различные мифы практических психологов, основанные на базовых положениях исповедуемой теории и психологических защитах.

Л.М. Митина выделяет когнитивный и аффективный компоненты профессионального самосознания и саморегуляцию. Когнитивный компонент помимо осознания себя в деятельности и в системе межличностных профессиональных отношений предполагает осознание личностного развития, связанного с деятельностью и общением. Последнее включает в себя понимание и осмысление себя в ситуациях, проявляющих профессионально важные качества, их эффективность и целесообразность. Личностный компонент самосознания обеспечивает возможность саморазвития личности, потребность в самореализации, самоактуализации и самотрансценденции. Аффективный компонент также характеризуется в каждом пространстве: 1) отношением к деятельности, к целям, задачам, ценностям и смыслам, оценкой результатов работы; 2) отношением к межличностным коммуникациям и оценкой реализации функций профессионального общения; 3) отношением к своим профессионально значимым качествам и к себе как личности, профессионалу, оценкой уровня своей профессиональной и личностной зрелости и соответствия собственному идеальному образу «Я-профессионал».

Аутопсихологическая культура как сложное личностное образование психолога приобретает качественно новое содержание и определяет качественно новое содержание и определяет гармонию содержания и функционирования профессионального самосознания, гармонию «Я» и «Я-профессионал». Благодаря развитию профессионального самосознания, специалист (психолог) осознает себя в пространстве своей профессии и деятельности, в системе собственной личности.

«Овладение личностью миром профессии – это овладение миром ее культуры. Культура есть не что иное, как сосредоточение в индивидуальной профессиональной судьбе человека, в профессиональном настоящем прошлого и будущего его профессии. Такое единение накладывает на каждого отдельного психолога ответственность за прошлое и будущее профессии психолога...»

Литература

1. Исаева Н.И. Профессиональное сознание практического психолога образования в контексте профессиональной культуры // Культурологи-

ческий подход в теории и практике педагогического образования. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999.

2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – М.; Белгород: МГПУ, БелГУ, 2002.

3. Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков (психосемантический аспект): дис... канд. психол. наук – Тюмень, 2001.

4. Сикорская Т.В. Возможности развития профессионализма практических психологов средствами логоанализа: Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2005.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

Л.В. Вихрева

Большой психологический словарь трактует термин «культура» (англ. *culture*) как ценности, нормы и продукты материального производства, характерные для данного общества. Культура – одно из наиболее характерных свойств, присущее любому устойчивому объединению людей (Э. Гидденс) [3, с. 225]. В широком смысле слова культуру можно определить как систему человеческого опыта, синтезирующего в себе духовную и материальную реальность. При этом культура нашего поведения – это поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. Тогда психологическую культуру общения можно определить как систему знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения.

Общение – это сложный процесс установления и поддержания контактов между людьми, заключающийся во взаимодействии двух или нескольких людей и обмене информацией между ними. В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха. Один из ведущих компонентов педагогического мастерства – это высокая техника педагогического общения, что предполагает наличие высокого уровня психологической культуры общения. По мнению А.К. Марковой специфическими трудностями учителя являются «проблемы понимания и взаимодействия не просто с другим человеком, а с развивающимся человеком, а также необходимость перестраивания типа педагогического мышления в условиях быстрых социальных изменений». Очень важными являются часто встречающиеся трудности педагога в самоконтроле и са-