

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2001.

6. Столин В.Д. Самопознание личности. – М.: Изд-во Московского университета, 1983. – 284 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*М.А. Набережная*

Подготовка высококвалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний, формирование соответствующих практических умений и навыков, но и развитие у них профессиональной рефлексивной культуры как компонента общей психологической культуры человека.

Современным специалистам необходимы умения измерять результаты своего труда и обосновывать процесс, влияющий на достижение качественных показателей в деятельности, иными словами – умение исследовать качественные показатели в практической деятельности. Такие умения определяются как рефлексивные, необходимые специалистам на каждом функциональном этапе профессиональной деятельности и рефлексия здесь выступает как средство развития профессионализма. Сформированная рефлексия профессиональных интересов и возможностей, поставленных целей, способов их достижения, результатов, а также межличностных отношений позволит характеризовать в дальнейшем специалиста как способного действовать в рамках поставленных целей и задач, а также самозменяться, если способности не соответствуют новым требованиям производства.

Особо стоит отметить, что профессиональная деятельность человека предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета профессиональной деятельности [5, с.30]. В качестве такового для специалистов профессий типа «человек – человек» – выступает другой, партнер по общению, взаимодействию. Интерес к развитию профессионализма этих специалистов ставит задачу повышения их профессиональной компетентности. Отсюда становится важным наличие у них такого феномена, как рефлексия.

Как психическое новообразование рефлексии начинает развиваться с младшего школьного возраста и продолжается в течение всей жизни человека. Становление профессиональной рефлексии происходит в процессе получения профессионального образования: она формирует ценностные отношения, определяющие гуманистическую направленность деятельности, служит средством познания профессиональных возможностей, фор-

мирует у студентов индивидуальный стиль деятельности на основе «образа Я – профессионал».

Именно в этот период происходит не просто становление профессиональной рефлексии, но и закладываются основы для формирования профессиональной рефлексивной культуры, когда рефлексия становится нормой и ценностью для человека, которой он всегда руководствуется и когда рефлексивно обоснованные ограничения на свои профессиональные действия проявляются в знаменитом умении сказать себе и другим: «Это я не умею, это я умею плохо, это я умею посредственно». За этими ограничениями скрывается не только локус контроля, область профессиональной компетентности, ответственности, но и потенциальная возможность для совершенствования профессионализма. Рефлексивная культура тогда становится профессиональной, когда она включается в профессиональную деятельность и становится средством познания профессиональных реальностей. Профессиональная рефлексивная культура – это нечто другое, чем просто рефлексивная культура, это культура в рамках профессии, в рамках тех норм, особенностей и требований, которые конкретная профессия предъявляет к своему субъекту.

В то же время приходится констатировать, что сложившаяся система обучения и воспитания в вузах, хотя, и ориентирована на формирование у студентов прочных научно-предметных знаний, но слабо нацелена на формирование субъектных качеств личности, не опирается на внутреннюю логику их саморазвития, слабо использует необходимые психолого-педагогические условия. Между тем в современных исследованиях по психологии труда, педагогике и психологии средней и высшей школы рекомендуется переход к новым образовательным и воспитательным технологиям, в частности, к личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В свете этого подхода важное значение для подготовки специалиста любого профиля имеет развитие у него профессиональной рефлексии как свойства личности, мышления и условия, необходимого для его творческой самореализации и достижения высокого уровня профессионального мастерства (Б.Ф. Вульф, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.Н. Семенов, Л.Ф. Спиркин и др.)» [2, 4, 7].

Итак, просматривается явное противоречие между усложняющейся системой требований к современному специалисту и его недостаточной готовностью брать на себя личную ответственность за профессиональную подготовку и профессиональную самореализацию.

В то же время юношеский возраст крайне чувствителен к самопознанию, рефлексии, интерес к себе отличает молодежь, поэтому актуальной задачей для неё становится стремление узнать свои особенности, выстроить траекторию профессиональной реализации в соответствии со своими возможностями и интересами.

Проведенное на базе Белгородского государственного университета исследование (для изучения профессиональной рефлексии студентов нами использовался адаптированный вариант опросника профессиональной

рефлексии Н.И. Исаевой, М.А. Набережной), в котором приняли участие 85 студентов факультетов управления и предпринимательства, психологического, педагогического, Института государственного и муниципального управления и медицинского факультета, показало, что почти четверть из всех опрошенных студентов, что составляет 23,5% выборки, считают, что уровень профессиональной рефлексии у них достаточно высокий. Субъективно они чувствуют комфортно себя в профессии, осознают склонность обращаться к анализу себя как будущего профессионала и анализу относительно субъекта профессионального взаимодействия (для педагога – ученик, для психолога – клиент, для медика – пациент, для управленцев – подчиненный); способны осмысливать все нюансы, возникающие в процессе профессионального обучения; осмысливают и переосмысливают как свои мысли, эмоции и поведение, так и мысли, эмоции и поведение другого человека в прошлом, настоящем и будущем (рис. 1).

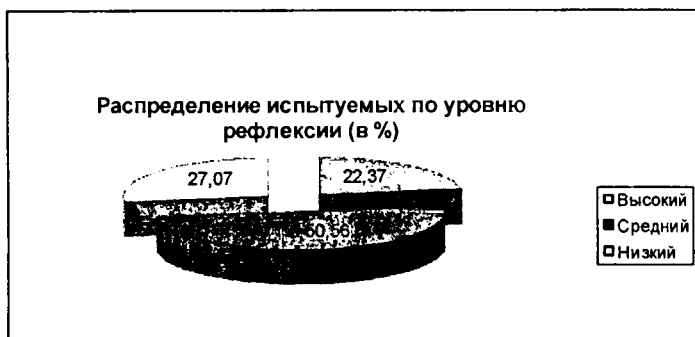


Рис. 1

Примерно столько же (28,2% выборки) оценивают уровень развития профессиональной рефлексии как низкий. Можно предположить, что для студентов этой группы в меньшей степени свойственно задумываться над собой, а также другими людьми в рамках обучения своей профессии, что должно создавать некоторые трудности на пути эффективного профессионального взаимодействия, в частности, и эффективности будущей профессиональной деятельности в целом; им не свойственно анализировать мысли, эмоции и поведение; они не только ретроспективно не анализируют проблемные ситуации своего профессионального взаимодействия (свой профессиональный опыт), но и редко пытаются что-то спрогнозировать.

Значительный процент опрошенных студентов (51,7%) характеризуется средним уровнем рефлексии.

Таким образом, у чуть более половины опрошенных рефлексия приближается к оптимальному уровню своего развития.

Полученные данные согласуются с мнением В.И. Слободчикова о том, что сензитивным периодом для развития рефлексивной способности сознания, самосознания и самопознания является «золотое десятилетие», начало которого соответствует времени приобретения студенческого и первого профессионального статуса [8].

Но при этом не стоит упускать из внимания тот факт, что примерно около трети из опрошенных студентов показали низкий уровень развития профессиональной рефлексии.

Результаты исследования позволили обнаружить также и неоднородность в развитии диагностируемых компонентов профессиональной рефлексии, гармоничное сосуществование которых как раз и является показателем культуры рефлексирования. Гармония в данном случае трактуется как соразмерное отношение частей целого [3].

Изучению подвергались такие составляющие профессиональной рефлексивной культуры как: аутопсихологический компонент («Я»), предметно-психологический («Другой») и социально-психологический («Отношения»); когнитивный, поведенческий и эмоциональный; ретроспективный, актуальный и перспективный.

Аутопсихологический компонент профессиональной рефлексивной культуры (компонент «Я») представляет собой способ организации и развития собственного опыта «быть субъектом профессиональной деятельности». Содержание аутопсихологической рефлексивной культуры составляет самопознание, саморефлексирование, которое становится для человека профессиональной нормой и ценностью.

Предметно-психологический компонент представляет собой способ организации и развития рефлексии внутреннего мира другого человека как объекта профессиональной деятельности. Содержание предметно-психологической рефлексивной культуры включает в себя познание мира другого человека.

Социально-психологический компонент профессиональной рефлексивной культуры представляет собой способ организации и развития рефлексии, направленный на отношения, на процесс взаимодействия людей.

Когнитивный компонент профессиональной рефлексивной культуры специалиста заключается в рефлексировании мыслей, получении новой информации, её структурировании, анализе. Суть когнитивной рефлексии сводится к проверке интуитивных предположений и гипотез относительно средств и способов достижения профессионального результата, наличного когнитивного уровня и прочее.

Эмоциональный компонент рефлексивной культуры специалиста подразумевает переживание личностной значимости полученной информации, прочувствование и проживание её; переживание и оценивание новых знаний о себе и другом, прочувствование своих успехов и неудач.

Поведенческий компонент рефлексивной культуры включает в себя осознание, контроль и саморегуляцию собственных содействий (совместных действий) с другими людьми в процессе решения профессиональных задач.

Ретроспективный компонент профессиональной рефлексивной культуры представляет собой способ организации рефлексии прошлого опыта, перспективный – способ организации и развития будущего опыта, связанный с планированием профессиональных ситуаций, актуальный – способ организации и изменения рефлексии настоящего опыта, отражающего наличную ситуацию.

Итак, уровневый анализ относительно всей выборки показал, что студенты лучше всего рефлексиируют свое эмоциональное состояние после какого-то случившегося события, т.е. обращаются в прошлое и более всего их рефлексия направлена на другого человека, на субъекта профессионального взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

**Средние значения выраженности компонентов профессиональной рефлексивной культуры в совокупной выборке студентов**

<i>Компоненты</i>	<i>Среднее значение</i>
Аутопсихологический	27,83
Предметно-психологический	34,23
Социально-психологический	33,12
Когнитивный	31,32
Поведенческий	29,29
Эмоциональный	34,56
Ретроспективный	36,63
Актуальный	35,14
Перспективный	29,41

В то же время, стоит отметить, что профессиональная рефлексивная культура студентов характеризуется наименьшим развитием аутопсихологического, поведенческого и перспективного компонентов.

Полученные результаты можно объяснить следующим образом. Развитие профессиональной рефлексии, особенно ее деятельностного и прогностического компонентов (как наиболее сложных в своем развитии), происходит в процессе профессиональной деятельности, в которую студенты еще вполне не включены. Рефлексия себя студентами как будущего профессионала, тоже пока представляет трудности, особенно на критическом этапе профессионального обучения, когда идет переосмысление выбранного профессионального пути. В то же время, по мнению Г.С. Абрамовой, психологические знания важно добывать не только о других, но и о себе, т.к. ясный, детализированный «я – образ» есть необходимое условие и самокритики, и саморегуляции, и самовоспитания, а значит, и взаимодействия с другими людьми [1].

Полученные результаты позволяют сформулировать некоторые выводы:

1. Несмотря на то, что большинство опрошенных студентов обладают высоким и средним уровнем готовности к развитию профессиональной рефлексивной культуры, у трети из них выявлен низкий ее уровень.

2. Наблюдается негармоничное развитие отдельных ее компонентов. Лучше всего студентам удастся «заглядывать» в прошлое и анализировать другого человека (в данном случае субъекта профессионального взаимодействия), в первую очередь, его эмоциональную сферу. Хуже всего у студентов получается прогнозировать и рефлексировать свои поведенческие реакции.

Таким образом, на основании вышесказанного можно предположить, что в целом опрошенные студенты не обладают готовностью к развитию профессиональной рефлексивной культуры, которая подразумевает гармоничное развитие всех составляющих ее компонентов.

Следовательно, важной задачей стоящей перед высшим образованием является организация профессиональной рефлексии студентов в процессе обучения профессиональной деятельности. Причем следует отметить, что «в процессе профессиональной подготовки мы имеем дело не со сформированным сознанием, а с сознанием, находящемся в переходе, в трансформации, сознанием развивающегося, духовно растущего человека, совершающего усилия и работу по своему развитию и духовному освобождению» [6, с.47]. И в связи с этим хочется процитировать слова известного психолога Г.П. Щедровицкого: «Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые проявляются в анализе его предметной деятельности и её продуктов. Но...освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая (или иначе организованная) рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного анализа» [9].

Подводя итоги, следует отметить, что на данном этапе развития общества от каждого специалиста ждут умений приспосабливаться к скоростям, с которыми меняются требования к профессиональной деятельности, и целью обучения становится развитие способностей самостоятельно учиться и оказывать в этом помощь самому себе. Поэтому актуально овладение специалистом рефлексией профессиональной деятельности, позволяющей объективно оценивать ход и результаты этой деятельности. Очевидна необходимость такого обучения, которое создавало бы условия для осознания учащимися самого процесса обучения, позволяющего осмыслить собственную деятельность и осознать свое место и роль в учебной ситуации, а также возможность управлять ею, то есть своим процессом обучения.

#### Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 366 с.
2. Вульф В.З. Педагогика рефлексии. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. – 111 с.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогика, 1972. – 423 с.

4. Давыдов В.В, Зак А.З. Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования. – Новосибирск, 1987. – С. 46-47.
5. Пинегина Н.М. Развитие рефлексивной культуры практического психолога // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики. – Воронеж, 2002. – С. 83 – 93.
6. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск, 2002. – С.47 .
7. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. / Гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М. – Воронеж, 2000.
8. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии // Проблемы логической организации рефлексивных процессов. – Новосибирск, 1986.
9. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования (статьи и лекции). – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – С.52.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*С.А. Овсянникова*

Проблема профессионального становления будущего специалиста в контексте рассмотрения развития его профессиональной психологической культуры особенно актуальна, когда речь идет о подготовке к такой профессиональной деятельности типа «человек – человек», в которой ведущее место должны занимать этико-деонтологические аспекты. Одним из ярких примеров подобной деятельности является профессиональная деятельность медицинского работника.

Исследование профессионализма через категорию «профессиональная культура» позволяет реализовать холистический принцип системного подхода к проблеме профессионального развития личности. Связано это с тем, что, во-первых, понятие «профессиональная культура» соотносимо и с объективной, и с субъективной, и с интересубъективной реальностью. И, во-вторых, оно находится на пересечении профессиональной деятельности, профессионального сознания и профессиональной личности, связывая эти категории в одну [2, с. 54]. Основу профессиональной культуры образуют предметные смыслы профессиональной деятельности, которые появляются в результате действия сознания индивида и реализуются в конкретном профессиональном действии [2, с.74]. Психологическая культура, являясь важным компонентом профессиональной культуры специалиста, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности в процессе осуществления профессиональной деятельности. Основу развития профессиональной психологической культуры специалиста составляет совокупность смыслов и ценностей и их изменение в процессе профессионализации специалиста.