

Раздел II
**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОНТОГЕНЕЗЕ**

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

О.В. Лавошник, С.А. Корнеева

Необходимость формирования гендерной культуры определяется тем, что социальная стратегия страны, направленная на создание условий для устойчивого развития государства, предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (а именно, социальные отношения между полами) являются одной из основных проблем XXI века (Евтушенко И.Н., с.3). Считаем необходимым отметить, тот факт, что гендерная тематика – новая для дошкольных образовательных учреждений, но формирование гендерной культуры – актуальная проблема современности. Ведь в прошлом был упущен один из важнейших аспектов воспитания личности ребёнка, гендерный акцент, предполагающий, что различия в восприятии и поведении мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими особенностями, сколько воспитанием и распространёнными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского начал.

Дошкольный возраст по Э. Эриксону является важнейшим этапом для «запечатления» нравственных норм, опыта, эталонов и ценностей, оказывающих решающее влияние на дальнейшую жизнедеятельность. Недооценка значимости духовно-нравственных ценностей в аспекте гендерного воспитания личности является причиной деформации в дальнейшем социальном развитии ребенка.

Гендерная идентификация осуществляется дошкольниками, начиная с трёх летнего возраста. Исследование проводилось на базе МДОУ ЦРР д/с №70 «Светлячок» г. Белгорода. По результатам диагностики гендерного взаимодействия мальчиков и девочек с миром по методике В.Е.Кагана было установлено, что:

– дети трёх лет обнаруживают следующую динамику: 67% детей демонстрируют *достаточную* гендерную установку, 20% детей *не определились*, 13% – имеют *оптимальную* гендерную установку;

– дети четырёх лет: 58% детей демонстрируют *достаточную* гендерную установку, 15% детей *не определились*, а уже 27% – имеют *оптимальную* гендерную установку;

– дети пяти лет: 41% демонстрируют *достаточную* гендерную установку, 5% детей *не определились*, 54% – имеют *оптимальную* гендерную установку;

– дети 6 лет: 13% детей демонстрируют *достаточную* гендерную установку, а *оптимальную* гендерную установку имеют – 83% детей.

К концу дошкольного возраста ребенок осознает неотразимость своей гендерной принадлежности (И.С. Кон) и строит свое поведение в соответствии с предлагаемыми ему образцами, выстраивая свою гендерную роль. И поэтому главная проблема, которая стоит перед педагогами и родителями – как воспитать счастливого человека: мальчика – будущего мужчину или девочку – будущую женщину.

Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления. Мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период. На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

1. Особенности общения, т.к. взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используя различные жесты и мимику.

2. Способы поведения в игре. Игры девочек – они раскладывают перед собой кукол, посуду, тряпочки и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое.

3. Детская литература и средства массовой информации. Гендерные различия в усвоении учебного материала влияют и на успехи, которых дети добиваются в обучении.

Можно сделать выводы, о различии в мышлении девочек и мальчиков. Что в свою очередь связано с тем, что девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях, даже изначально неречевые задачи они могут решать речевым способом; мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки – на отношения между людьми. Мальчики чаще задают вопросы родителям и воспитателям ради информации, а девочки ради установления контакта. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, генерируют новые идеи, но показатели тщательности, аккуратности или оформления могут при этом страдать. Девочки при ответе ждут эмоциональную поддержку, как правило, смотрят в лицо родителям или воспитателю, в то время как мальчики смотрят в сторону или перед собой. При этом необходимо отметить, что личностно-ориентированное направление изучения возрастных особенностей создает условия для индивидуального развития мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии. Мозг мальчиков по сравнению с мозгом девочек более прогрессивная, более дифференцированная, более избирательная система. У мальчиков особенно избирательно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры. Именно эти отделы отвечают за процессы смыслообразования.

Это объясняет их высокую поисковую активность и способствует более активной самореализации. В то же время у девочек способность контактов коры правого и левого полушария вступать в функциональные контакты значительно выше, чем у мальчиков. Поэтому для мальчиков характерна более высокая сосредоточенность на конкретной программе. Таким образом, и родители, и педагоги должны учитывать не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и половые различия в латерализации полушарий. Учитывая эти особенности детей педагогами ДОУ были разработаны и апробированы дидактические игры:

– словесная игра «**ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?**»

для детей 5-6 лет

Цель: закреплять представление о нормах поведения в соответствии с гендерными представлениями о поведении людей.

Игровые правила: кто заметит небывлицу, тот докажет, почему и что не так.

– словесная игра «**КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ПРЕДМЕТОВ**»

для детей 5-6 лет

Цель: закреплять представления детей о предметном мире мужчин женщин.

Оборудование: цветные фишки

Игровые правила: Отвечать последовательно друг за другом, выслушав товарища. Ответивший правильно получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек. Помощник, выбранный из числа детей раздает фишки

– словесная игра «**КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ДЕЙСТВИЙ**»

для детей 5-6 лет

Цель: закреплять представления детей о действиях людей.

Оборудование: мяч

Игровые правила: бросание и ловля мяча от водящего к детям синхронно задаваемому вопросу.

Формирование гендерной культуры личности дошкольника необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы. Безусловно, качество воспитания ребёнка во многом зависит от уровня культуры воспитателей и родителей. Для эффективности процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста необходима педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания. Ведь именно в семье происходит первый этап процесса гендерного воспитания, в котором осуществляется формирование гендерной идентичности, представлений о месте и роли мужчины и женщины в современном мире. Б.И. Кочубей в своих работах отмечает, что отец и мать, реализуя различные, не противоречащие друг другу модели взаимодействия с дочерью и сыном, дают детям возможность познакомиться с разными способами поведения в окружающем мире, и вклад обоих родителей создает условия для полноценного развития ребенка, оптимального становления мужской или женской индивидуальности. Считаю важным под-

черкнуть неизбежность влияния родителей на развитие детей: семья воспитывает ребенка через систему отношений между собой, а также служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру конкретного общества. При этом параллельно с воспитанием ребенка важно обучать родителей: многогранные гендерные роли супруги и супруга, отца и матери, хозяйки и хозяина требуют сложной совокупности навыков, большого круга знаний, умений. Готовность, желание и положительная ориентация на выполнение специфических для каждого члена семьи ролей является видимым результатом гендерной воспитанности ребенка.

Процесс педагогизации родителей понимается нами как целенаправленный процесс утверждения в сознании родителей знаний, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения; отношения любви и доверия; успешно реализовывать социальные роли (сына или дочери, мужа или жены, отца и матери), сознательно готовить своих детей к выполнению данных социальных ролей. При этом важно понимать, детство для человека – это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психологический пол его личности.

Поэтому родителем можно и нужно привлекать к участию в педсоветах по вопросам гендерного воспитания, проводить для них семинары по соответствующей тематике и тренинги детско-родительских отношений с акцентом на гендерные подходы в воспитании, помогающие формированию гендерных ролей в семье. В ДООУ были проведены серии родительских собраний «Гендерное воспитание ребенка в сюжетно-ролевой игре», «Готовим к школе мальчиков и девочек», консультации на тему «Организация воспитания в семье детей разного пола», «Играют мальчики, играют девочки» тренинги на тему «Разговор с детьми на трудные темы», статьи по проблемам гендерного воспитания детей.

А так же были разработаны советы родителям будущих первоклассниц и первоклассников к тематическому родительскому собранию «Скоро в школу».

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001
2. Основы гендерного образования : Учебное пособие / Г.Т. Танирбергенова, Г.Д. Тленчиева, Г.А. Кушалиева, М.А. Ускембаева и др. – Алматы, 2003. – 288 с.
3. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С.65-69.
4. Евтушенко И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2009. – 24 с.
5. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие. – М.: Academia 2003.