

и разработанность идей. С течением времени в системе развивающего обучения творческий потенциал личности возрастает. Также система развивающего обучения способствует развитию воображения и компонентов теоретического мышления. Ситуация неопределенности допускает постоянный поиск новых решений и подходов, именно благодаря работе воображения, анализа и рефлексии осуществляется процесс творчества.

Наряду выше сказанного, последующей целью нашего исследования мы ставим проверку зависимости развития творческого мышления, его компонентов, воображения и развития личности, становления в подростковом возрасте образа мира, образа Я, Я-концепции.

#### Литература

1. Арсеньев А.С., Библер В.С., Кедров Б.М. Анализ развивающего понятия. – М.; 1967.
2. Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Политиздат, 1975.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества // Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1968 – 240 с.
5. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Маркова А.К. основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста. //Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978 – 180-205 с.
6. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес. – М.: Знание, 1984.
7. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика. Статьи. – Харьков: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2002.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие. – М., 2002.
9. Кравцова Е. Развитие воображения // Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 1989, №12. – С.37-41.
10. Развивающее образование. Том 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 292 с.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*М. Ю. Худаева*

Одной из тенденций развития современного образования является возрастание роли личностной парадигмы, состоящей в создании условий для полноценного самоосуществления субъектов образовательного процесса. Это приводит не только к повышению требований ко всем его участникам, но и к усложнению взаимоотношений, к усилению конфликтности ситуации в современной школе. Преодоление таких противоречий возможно при условии использования конфликтных ситуаций для са-

морализации и личностного развития участников конфликта. Особенно это актуально в подростковом возрасте. Связано это с тем, что, во-первых, стремление подростков к проявлению взрослости зачастую ограничивается неадекватной регламентацией его поведения со стороны взрослых. Во-вторых, потребность в самоутверждении, характерная для этого возраста, не всегда удовлетворяется в общении со сверстниками.

Реализация подростком собственных возможностей в различных видах деятельности и общения связана с развитием социально-психологической культуры. Особое место в ее структуре занимает психологическая компетентность. Одной из сторон психологической компетентности является конфликтологическая компетентность, свидетельствующая о сформированности положительного опыта взаимоотношений.

Анализ деятельности учителей, классных руководителей, практических психологов образования, собственный ретроспективный опыт работы педагогом-психологом показывает, что проблема обучения подростков конструктивному поведению в ситуациях межличностных конфликтов пока не находит достаточно успешного разрешения в практике работы образовательных учреждений. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что учителями конфликт традиционно воспринимается и оценивается как негативное явление, в силу чего типичными стратегиями их поведения в конфликтных ситуациях с учениками являются подавление и игнорирование. В случае возникновения конфликтных ситуаций между подростками учителя либо пытаются сами разрешить конфликт, опираясь при этом чаще на житейский опыт, а не на научный, либо игнорируют конфликт, предоставляя подросткам самим разрешать возникшие противоречия. Реализация учителями в конфликтных ситуациях указанных способов поведения способствует формированию неконструктивных способов разрешения конфликтов и у подростков.

В практике психологической службы образования доминируют беседы и индивидуальные консультации, направленные на снятие эмоционального напряжения, примирение конфликтующих сторон. Это также не приводит к разрешению конфликтных ситуаций и не способствует формированию положительного опыта взаимодействия подростков в ситуации конфликта.

Таким образом, несмотря на возрастающий в последнее время интерес к педагогической конфликтологии, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов возрастной конфликтологии, связанных, в частности, с особенностями развития конфликтологической компетентности в подростковом возрасте.

Конфликтологическая компетентность личности стала предметом специальных исследований относительно недавно. При этом конфликтологическая компетентность в психологической и педагогической литературе рассматривается либо как составная часть профессиональной компетентности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, О. И. Денисов, Н. В. Самсонова, Е. Е. Ефимова, Д. В. Ивченко, В. В. Рогачев), либо как одна из сторон ком-

логическая компетентность в психологической и педагогической литературе рассматривается либо как составная часть профессиональной компетентности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, О. И. Денисов, Н. В. Самсонова, Е. Е. Ефимова, Д. В. Ивченко, В. В. Рогачев), либо как одна из сторон коммуникативной компетентности (Л. А. Петровская, Н. Б. Москвина, Б. И. Хасан), либо как составляющая социальной компетентности личности (А. В. Дорохова).

Среди научных подходов наиболее концептуально близким к исследуемой нами проблеме является подход Л. А. Петровской, согласно которому конфликтологическую компетентность необходимо рассматривать с гуманистической позиции. С точки зрения гуманистического подхода, конфликтологическая компетентность связана с таким завершением конфликта, которое сопровождается самореализацией и личностным развитием его участников.

В нашем исследовании конфликтологическая компетентность рассматривается в контексте личностного подхода, в соответствии с которым она определяется как особая функциональная система саморегуляции, обеспечивающая эффективное разрешение конфликтов, показателем чего является самореализация личности и ее саморазвитие. Психологическую структуру конфликтологической компетентности составляют когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

Критериями развития конфликтологической компетентности подростков являются: понимание сущности конфликта, причин его возникновения и развития; умение понять собственный внутренний мир и свое эмоциональное состояние и внутренний мир и эмоциональное состояние другого человека в конфликте; осознанный выбор способов разрешения конфликтов.

Наше исследование показало, что развитие конфликтологической компетентности в подростковом возрасте имеет следующие особенности. Знания подростков о различных способах поведения в конфликтных ситуациях имеют различную выраженность (различия достоверны при  $p=0,01$ ). По мнению подростков, чаще всего разрешению конфликтной ситуации способствует ориентация не только на свои собственные интересы, но и на интересы другого, совместный поиск путей разрешения возникших противоречий. В меньшей степени разрешение конфликтов подростки связывают с их избеганием, с нежеланием вступать во взаимодействие с партнером по поводу возникших разногласий.

Таким образом, подростки ориентированы не только на активное включение в конфликт, но и на его разрешение. С одной стороны, это подтверждает конфликтность подросткового возраста, с другой – свидетельствует о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности подростков к компетентному поведению в конфликтных ситуациях.

Изучение особенностей эмоционально-оценочного компонента конфликтологической компетентности позволило обнаружить трудности подростков в рефлексии поведения другого человека в конфликтной ситуа-

том, что подростки ограничивают круг потенциальных «объектов» эмпатии своими близкими, родными, друзьями. Им не свойственно обращать внимание на эмоциональные переживания учителей.

Изучение особенностей поведенческого компонента конфликтологической компетентности подростков показало, что в случае возникновения конфликтных ситуаций подростки используют различные способы поведения: от избегания до активного включения в конфликт. Сравнение частоты использования различных способов поведения свидетельствует о том, что подростки несколько реже в конфликтных ситуациях используют способы реагирования, направленные на согласование предмета конфликта и поиск путей его разрешения (различия достоверны при  $p = 0,05$ ).

Таким образом, обнаружена неравномерность развития отдельных структурных компонентов конфликтологической компетентности в подростковом возрасте: когнитивный компонент опережает в своем развитии эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты, т. е. подростки, в основном, понимают сущность конфликта, знают о причинах его возникновения и развития, но им трудно отразить собственное поведение и поведение другого человека в конфликтной ситуации и выбрать конструктивный для саморазвития и для сохранения взаимоотношений способ поведения в конфликте.

Выявленные особенности развития конфликтологической компетентности в подростковом возрасте указывают не только на необходимость создания как психологических, так и организационно-педагогических условий для ее развития в этот возрастной период, но и свидетельствуют о важности формирования социально-психологической культуры подростков.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

*М.В. Ченцова*

Воспитание вообще есть управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. Его цель – выращивание в человеке определенных свойств личности – личностных смыслов, установок [5; с. 4]. Ведущей целью воспитания остается становление личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, своей страной. Главное в воспитании – создание условий для самореализации человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.