

4. Coleman, James 1988. Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology 94: 95-120.
5. Luhmann, Niklas. Trust; and Power / two works by Niklas Luhmann; with introduction by Gianfranco Poggi. Chichester: Wiley. 1979. P.21.
6. Misztal, Barbara A. Trust in Modern Societies. Polity Press. Cambridge, 1996. P.82.
7. Sztompka, Piotr. Trust: a sociological theory. Cambridge [England]; New York: Cambridge University Press, 1999. P. 45-60.

## РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ ИНДИВИДА

*А.И. Ерёмкин*

Как только возник вопрос о развитии и воспитании духовности индивида, высветились два понятия, которые нуждаются в объяснении. Во-первых, понятие «духовность», являющееся однокоренным для понятий «дух», «духовный». Дух как явление всегда будет недоступным для познания, поскольку его нельзя воспринять с помощью органов чувств или технических приборов. Дух, как воздух, как дыхание, как дуновение ветра, существует, а зафиксировать его, перевести в телесную субстанцию невозможно.

В.И. Даль называл дух бестелесным существом, бесплотным обитателем духовного мира. В духе он видел высшую искру Божества, которая даёт жизнь плоти, проявляющуюся в уме и воле человека, в его стремлении к небесному. В этом случае, он воспринимается как Святой Дух, Дух Божий, дающий человеку благодать, вдохновение, наитие, откровение. Именно так и представляется дух в православной традиции.

Философия русского космизма выявляет иные грани духа. Дух – это *психическая энергия*, которая присуща всему живому в космическом мире. Психическая энергия – это Всеначальная энергия, которая, по утверждению Е.И. Рерих, лежит в основаниях появления мира, «она запечатлевает различные образы на пластической космической субстанции, она есть дух Святой, а также любовь и устремление. Психическая энергия – это ВСЁ».

Психическая энергия подобна огненной энергии, передаваемой Космосом. Синонимы психической энергии – биоэнергия, биополе, огненная энергия – едины, а все наименования – сердечная, мыслительная, психическая – это различные аспекты одной и той же Всеначальной Энергии или Энергии Бытия. Развивая эту мысль, Е.И. Рерих уточняет, что психическая энергия в обычном понимании значит как духовная, а развитие психической энергии есть не что иное, как развитие духовности. Психическая энергия содержится буквально во всём: камне и минерале, воде и воздухе, растении и птице, животном и человеке. Сила психической энергии беспредельна, она подобна мысли, безграничной воле, самой субстанции жизни.

Психическая энергия или дух имеет свойство находиться в трёх состояниях: накапливаться, храниться и излучаться. Органом, который име-

ет непосредственное соприкосновение с духом, является сердце. Его принято считать центром эмоционально-чувственной сферы или астрального тела. В сердце происходит оценка всех получаемых и излучаемых духовных посылов. Они приобретают своего рода «окраску» в соответствии с положительными или отрицательными зарядами духа. В таком состоянии эти послы передаются в нервную систему, затем в мозг, где, как в компьютере, происходит перераспределение энергии, что выражается в конкретных действиях. По этим действиям мы узнаём о качестве духа, который излучается в окружающий мир. Излучаемое свойство духа и есть *духовность* человека, т.е. качественная характеристика духа. По состоянию духовности человека мы судим о всех его деяниях. Всё творческое, созидательное, имеющее положительную проявленность, принято называть духовностью, а человека – духовно воспитанным, духовно развитым. Всё разрушительное, отрицательное, излучаемое человеком, является бездуховным и называется бездуховностью.

Второе понятие – «индивид» также требует рассмотрения. В науке индивид (индивидуум) представляет собой самостоятельно существующий живой организм, особь. Такой особью считается человек, личность, как обладатель свойств, присущих только ему. В результате такого смешения понятий невозможно определиться с их различиями, а значит, и с особенностями духовного развития. В научном понимании «человек» – это биологическое существо, белково-нуклеиновая субстанция, телесная проявленность живого организма. Синонимом понятия «человек» считаются индивидуум, личность. И в этой связи нет разницы, кого мы воспитываем, что стремимся в нём развить, кроме телесной сущности.

Религия пошла гораздо дальше науки, выделив в человеке три ипостаси, – телесную, душевную и духовную. *Тело* – это оболочка, дом, в который вселяется душа, а дух – это сила, которая выполняет послы души и приводит в действие тело. Тело обладает множеством свойств и функций физического плана. Весь организм и отдельные органы характеризуют животную сущность человека. Здесь человек подобен любому животному, но тем он и отличается от него, что имеет свою индивидуальную душу.

*Душа* – млечная субстанция, имеющая форму тела, цвет и вес, может быть сфотографирована. В.И. Даль душу называет бессмертным духовным существом, одарённое разумом и волей. Душа является носителем внутреннего мира человека со всей его судьбой, эмоционально-чувственной сферой, предназначённостью в жизни, кармическими индивидуальными накоплениями, одарённостью и талантами.

*Дух* – это бестелесное существо, искра Божественного Мира, жизненная сила, доблесть, крепость и самостоятельность, разум и мысль, честь и совесть. В каждом из этих проявлений человека таится искра духа, силы и стойкости во всех делах и отношениях.

Философия космизма также рассматривает названные три ипостаси человека – тело, душу и дух. Дух уже сокрыт в самом понятии «человек». «Чел» – дух (санскр.), «век» – вечный, т.е. вечный дух. В русском прочте-

нии – «человек» означает: «чело» – лоб – ум – интеллект – дух, и «век» – вечный, опять же – «вечный дух». Живёт вечный дух в двух проявлениях – квадравиуме и тривиуме (Е.П. Блаватская). *Квадравиум* несёт в себе четыре тела – физическое, эфирное, астральное и ментальное. Это и есть душа человека, в её низшем – личностном проявлении. *Личность* ориентирована на социальную зависимость и заикленность на социальных интересах. Её главная сущность находит выражение в профессиональной деятельности. Смысл существования сводится к трём функциям – питанию, развлечению и отдыху. Творчество ограничивается проблемами обогащения, приобретения власти и умения скрыться от наказания. Личность со всеми её аспектами социально-профессионального уровня смертна.

*Тривиум* – это носитель высших сфер человеческого мира – Божественного Разума (интеллекта), сознания и предвидения. Здесь же таятся те силы, которые связаны с творческой деятельностью человека, – интуицией, наитием, фантазией. В этом мире ему доступны сферы сверхсознания, сопричастность к ясновидению и яснослышанию, к прозрению и восприятию неземных миров, миров особо Тонких материй. Но самое главное, именно в этом состоянии человек достигает высшего осознания Бытия – духовного. На самых высоких уровнях посвящения людям доступны Высшие Миры и самый важный их них – Божественный. Все характеристики Тривиума – Высший Разум, карма и дух – составляют то целое, что называется *индивидуумом* или *индивидуальностью*. Она вечна, более того, она становится носительницей того состояния души, с которым человек воплощается в земную жизнь. В ней содержатся идеи и идеалы, который будут достойны звания человеческих и которые должны развиваться и воспитываться в учебно-воспитательных учреждениях.

Одной из особенностей современной школы является то, что она превращена в учреждение, цель которого состоит в решении задач, связанных с образованием человека и включением его в систему рыночных отношений. Развитие внутреннего мира и воспитание чувств, что является основой его *духовности*, почти повсеместно забывается и учитываются только сиюминутные интересы. Чтобы осуществить духовное развитие, нужно чётко представить *цель воспитания человека*. Она вытекает из смысла его жизни, который состоит в совершенствовании духа человека. Следовательно, цель воспитания должна сводиться к совершенствованию духа, т.е. той Божественной сути, свойства которой получены изначально каждым из нас. Однако, не зная земной проявленности духа, невозможно развить его.

К.Д. Ушинский, размышляя над сутью духа, выделил такие его компоненты: интеллект, нравственность, эстетика и религиозность. Значит, для развития духа важнее всего обратить внимание на *содержание образования*, которое будет нести не информацию околонуучного плана, а идеи научных открытий и достижений, идеалы общечеловеческих отношений,

красоты природы и человеческих чувств, воплощённых в произведениях искусства, веру в справедливость и закономерность Божественных деяний.

Решать задачи духовного воспитания удастся, если *методы обучения* будут способствовать открытию внутреннего мира каждого человека, с запасами которого он пришёл в нашу жизнь, а также помогут открытию каналов связи с Высшим Миром. В обоих случаях педагогика задумается над тем, что знания человек черпает не только из учебников и уст учителя, а из источников подсознательного и сверхсознательного уровня.

В сферу школьного обучения и воспитания проникнут способы деятельности, развивающие не столько информационное поле, а способности и навыки каждого школьника. *Труд* в самом широком смысле слова, труд на производстве и в школьных мастерских, на поле и в животноводческих фермах, в цехах, например, по ремонту электрооборудования или двигателей автотранспорта. *Творчество* школьников станет созидательным и проникнет в самые разнообразные сферы самодельности.

Важно, чтобы была расширена система *технических средств обучения*. Особое место в этом плане займёт компьютеризация, а за счёт этого она превратится из самоцели школьной жизни в истинное средств обучения, одухотворённое содержанием учебных, а не развлекательных и развращающих душу ребёнка задач.

Общественно полезный труд, система наставничества и кураторства, туристическо-краеведческие формы работы, народные ремёсла, сохранение и укрепление народных обычаев и традиций, приобщение к истокам патриотизма и любви к Родине – это то немногое, что должно возвратиться в школу как важнейшее средство и способ духовного воспитания.

Во всей социально-политической сумятице *семья* должна остаться тем рубежом, отступить за который некуда. Семья – это фронт, через укрепления которого проходит дорога жизни, дорога в будущее. Всё больше сдаются многие позиции этого фронта. И самая главная позиция из них – *позиция детства*. Без детства не нужны ни нефтепроводы, ни международные связи, ни богатейшие рынки сырья, ни сногшибательные планы на пятилетия или десятилетия. А детство вернётся к нам в лучах одухотворяемой жизни. Не за ваучеры и детские пособия женщина пойдёт в роддом, а в состоянии счастья, радости и благополучия жизни, в случае уверенности в завтрашнем дне, в надежде на сбыточность желаний и ожиданий. И не в материальном недостатке наши проблемы, а в бедности духа, которым покрывается окружающее нас пространство, в разнополярности интересов людей, объединённых в разные классовые и социальные группировки, в безыдейности тех партийных кланов, которые всё решительнее приближаются в общенародному пирогу общероссийской действительности. Только развитием духа и воспитанием духовности, тех, которые были знаменем предыдущей, советской эпохи, можно создать условия рождения новой России.