

одолению трудностей с меньшими усилиями, достижению наилучших результатов в сложных ситуациях;

– разработку индивидуального плана профессионального становления. В него стараемся включить назначение наставника (воспитатель), педагогическое самообразование, участие в мероприятиях и др.

Позитивное влияние на становление психологической культуры оказывает педагогический коллектив нашего колледжа, который стремится подвести будущих специалистов к тому, чтобы каждый студент пришел к четкому пониманию достижимости поставленной цели, желанию учиться и развиваться дальше, ощутил важность и увлекательность своей будущей профессии.

Литература

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – М.: Академия, 1998.

2. Профессиональное образование и формирование личности специалиста // Научно-методический сборник. – М., 2002.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.Н. Долженкова

«Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания» [1, с.73].

Наша педагогическая работа в основе содержит принцип – «нельзя научить, можно научиться». Поэтому все процессы, связанные с обучением на уровне субъект-субъектных отношений, направлены на обеспечение этого понятия. Для этого и применяются новые, инновационные педагогические технологии.

Начало технологизации в педагогике содержится у А.С.Макаренко, в его известной «Педагогической поэме». Он подчёркивал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». Он замечал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.

Сейчас педагогические технологии рассматриваются, как процесс исследования с целью выявить принципы и разработать приёмы оптими-

зации образовательного процесса. В центре внимания психологов находится проблема личности, а в центре внимания педагогической науки – создание личностно-ориентированных технологий обучения.

Мы все чаще встречаемся со словами «технология» и «инновация» не только в образовании, но во всех сферах человеческой жизни. Инновационность становится характерной чертой нашей жизни, это требование времени.

«Инновации в образовании понимаются в широком смысле как внесение нового (нововведение), как изменение, совершенствование и улучшение существующего. Новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. Она всегда носит конкретно-исторический характер» – пишет член редакционного совета журнала «СПО» И.П. Пастухова [8]. Идея, концепция, технология являются объективно новыми для определенного этапа (например, новой в свое время была классно-урочная система Я.А. Коменского). На определенном промежутке времени, в конкретное время, новая идея решает задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой, или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому педагогу нужно постоянно следить за нововведениями в образовании и осуществлять инновационную деятельность. Наука и практика нововведений уже накопили определенные опыт и категориальные понятия, которыми могут пользоваться другие педагоги. Но никто не отменял внедрение новых форм обучения, новаций (от лат. *novatio* – обновление, изменение). Данный термин трактуется как впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время. Понятие же «нововведение» определяет целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или ее структуру, способствующих кардинальному совершенствованию и переходу системы из одного состояния в качественно новое. Нововведение необходимо рассматривать в социальном и психологическом аспектах: как создание объективно нового продукта, социально значимого для общества и как создание субъективно нового продукта, значимого для личности и ее роста. Инновация – новое, причём всегда относительно новое. Для кого-то новое и совершенно знакомое для других. Можно представить виды инноваций: педагогические открытия, модернизация, модификация, оптимизация. Тогда инновационный процесс представляет собой сложное динамическое новообразование, представляющее собой совокупность последовательных действий, для достижения определенного результата и начинается он с идеи. И уже под конкретную инновационную педагогическую идею создаётся педагогическая технология.

Если сравнить традиционные дидактические технологии с инновационными, можно заметить, что первые имеют определенный процессуальный алгоритм решения, а вторые основаны на свободной коммуникационно-импровизированной системе, часто включающей информацию с одним

или двумя неизвестными. Поэтому, инноватику необходимо рассматривать как результат создания не только объективно, но и субъективно нового продукта, значимого для общества и для личности.

А в комплексе всё это направлено на формирование личности и коллектива. Ведь как пишут В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и Е.С. Шиянов, «развитие личности и коллектива – взаимообусловленные процессы, человек живет и развивается в системе отношений с природой и окружающими его людьми, богатство связей предопределяет духовное богатство личности, богатство связей и общения выражает общественную, коллективную силу человека».

«В мотивационно-ценностном отношении личности объективное и субъективное представлено в единстве, определяя ее избирательную направленность как на ценности деятельности, так и на процессы самореализации.

Это единство состоит в том, что значимое не оторвано от объективной действительности, не противоречит ей, а возникает на её основе, отталкивается от реальных возможностей её изменения, от имеющихся функциональных возможностей человека» [1, с.186].

Формирование личностных и профессионально значимых качеств будущего специалиста как носителя общечеловеческих ценностей, создателя творческой личности во многом определяется степенью реализации субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания в образовательном процессе техникума. Ведь воспитание, по М. Шелеру, самодостаточно и самоценно, оно не есть подготовка к чему-то: воспитание существует не ради подготовки к профессии и даже не ради подготовки к жизни, а наоборот, оно – сама жизнь, а всякая учебная подготовка к чему-то существует для воспитания. Воспитание лишено каких-либо внешних целей: оно для человека, для того, чтобы человек реализовал себя, самоосуществился [9]. В этом направлении и работают основные педагогические технологии.

Развитие личности студента – это решающая роль обучения, которая опирается на субъектный опыт обучаемых, учитывает психологические особенности обучаемых, направлено на развитие их способностей, а также на развитие творческого потенциала личности и формирование структур творческой деятельности. Поэтому бесспорным обстоятельством является то, что ведущая задача современных педагогических технологий и воспитательного процесса направлена на развитие личности обучаемого.

Литература

1. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Сухов А.Н. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

4. Макаренко А.С. О воспитании / Сост.и авт. В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

5. Полат Е.С./ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностей «Педагогика и психология», «Специальная педагогика». – М.: Академия, 2002. – 336 с.

7. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности/ Пер. с англ.Т.В. Барчуновой. – Ярославль: «Норд», 2004 Т.2. Кн. 1-384 с. Кн. 2. – 480 с.

8. Пастухова И.П. / Проблемы педагогических технологий. Доклад в ИПР СПО. – М., 2004.

9. Шелер, М. Избранные произведения: Пер. с нем./ Под ред. А.В.Денежкина. – М.: Изд-во «Гнзис», 1994. – 490 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Е.И. Зиборова, С.В. Шкилёв

Модернизация системы образования, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой изменение его содержания, создание новых ее моделей. Актуальные тенденции в развитии системы профессионального образования потребовали пересмотра концептуальных и технологических подходов к подготовке специалиста современной школы. Новое понимание цели современного образования актуализировало задачу реформирования личностной и профессиональной подготовки будущего специалиста, в основе которой – перориентация образовательного процесса накопления знаний, навыков, умений на развитие личности обучающегося.

В настоящее время все большее распространение получают инновационные технологии обучения. В первую очередь и сфере гуманитарных дисциплин. Особой популярностью стали пользоваться летние и зимние психологические школы и выездные тренинговые семинары. Их популярность можно объяснить тем, что подобные формы занятий позволяют сочетать не только получение новых знаний, но и межличностное общение среди единомышленников, а также отдых на природе. В таких условиях возникает ни с чем не сравнимая психологическая атмосфера, которая не только способствует усвоению новых знаний и обмену опытом между участниками, но и дает мощный толчок к личностному и профессиональному развитию.