

любезным людям (-Е). У всех студентов, страдающих нарушениями слуха, отмечены такие качества, как непосредственность, искренность, отсутствие проницательности и социальной ловкости, простота, неопытность в понимании человеческой природы, бесхитрость, а также консерватизм, отсутствие склонности к преобразованию и изменению устоявшихся традиций, ригидность (-N, -Q1, -Q4).

Результаты исследования позволяют также говорить о том, что, несмотря на наличие выраженных сенсорных патологий, их мыслительная деятельность не имеет существенных нарушений (В). Однако заметим, что общий уровень их интеллекта несколько ниже, чем у студентов этой же специальности, но не имеющих сенсорных патологий.

По результатам наблюдения испытуемым присущи такие психологические особенности, как коммуникабельность, высокая потребность в общении, оптимизм, открытость, доброжелательность и дружелюбие.

По результатам опросника приспособленности (Х. Белла) 78% испытуемых (35 человек) акцентируют свое внимание на проблемах со здоровьем. Очевидно, это является следствием имеющегося у них дефекта слуха. Также высокими баллами оцениваются такие шкалы, как субмиссивность и эмоциональность (51% испытуемых), что свидетельствует о неуверенности испытуемых в себе и своих силах, склонности быть зависимыми и пассивными в социальных контактах. Низкими баллами отмечена шкала враждебности.

В заключение отметим, что для данных испытуемых – инвалидов по слуху характерен средний уровень саморегуляции, но большинство ответственно относится к учебному процессу, большинство испытуемых стремится учиться на «хорошо» и «отлично»: у 85 % студентов-инвалидов преобладают эти оценки, а остальные испытуемые учатся на «хорошо» и «удовлетворительно».

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. – М., 1982.
2. Бойко О. В. Охрана психического здоровья. – М., АСАДЕМА, 2004.
3. Профессиональное обучение глухих. Под ред. Гозовой А.П. – М., Педагогика, 1975.
4. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

И.В. Аксенова

В процессе профессиональной подготовки у студентов формируется готовность к развитию культуры восприятия другого человека как объекта профессиональной деятельности и культуры самовосприятия как

субъекта в ходе осуществления профессиональной деятельности. Формирование у студентов готовности к развитию профессионально-перцептивной культуры в форме профессиональных стереотипов объекта и субъекта будущей деятельности, во-первых, связано со становлением профессионального сознания и самосознания, во-вторых, обеспечивает преемственность и дальнейшее развитие профессиональной культуры на этапе реализации деятельности.

Психологической характеристикой взаимодействия психолога с человеком, нуждающимся в психологической помощи, является построение образа другого человека. Для понимания того, каким способом формируется образ и каков образ, важно изучение самого процесса восприятия. Таким образом, восприятие, обеспечивая психолога знанием профессиональной ситуации, в которой он действует, которую он сам частично создает и переделывает, приобретает статус ориентировочной основы поведения. Социальное восприятие ориентирует психолога, опосредует его деятельность и общение в профессиональном пространстве. На основе этих знаний неизбежно формируется отношение к объекту профессионально-психологической деятельности и к себе как ее субъекту.

Профессионально-перцептивная культура выполняет функцию концептуальной модели будущей профессиональной деятельности, детерминирующую восприятие объекта и восприятие себя как субъекта профессионально-психологической деятельности, и регулирующую на этой основе выбор поведенческих стратегий и профессиональных действий в процессе взаимодействия.

Особое видение человека и отношение к нему, особые свойства перцепции, приобретаемые психологами в процессе принятия ими своей профессии, составляют суть профессионально-перцептивной культуры. Сущность восприятия психологом другого человека в процессе профессионального взаимодействия с ним заключена в объяснении его поведения. Восприятие психологом другого человека имеет как когнитивные, социальные, так и профессиональные особенности. Когнитивные и социально-психологические закономерности познания психологом другого человека как объекта деятельности, складывающиеся из закономерностей социального мышления и человеческого общения дополняются закономерностями профессиональной культуры.

Профессионально-перцептивная культура практического психолога представляет собой единораздельную целостность, состоящую из 3-х связанных общей семантической структурой компонентов («образ объекта профессиональной деятельности», «нормативный образ субъекта профессиональной деятельности» и «образ Я как субъект профессиональной деятельности»). Результаты исследования показывают, что в сознании студентов в течение обучения происходит четкая дифференциация образов объекта и субъекта профессиональной деятельности.

Исходя из специфики практической психологической деятельности и решаемых профессиональных задач, структуры профессионально-

перцептивной культуры, мы сформулировали предположение о том, что развитие профессионально-перцептивной культуры должно происходить при наличии определенных условий. В качестве основных диагностических процедур использовались модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, шкала приемлемости Н.В. Бахаревой, «Ориентационная анкета» Б. Басса, опросник социально-психологической адаптации А.К. Осницкого, методика исследования эмпатии И.М. Юсупова. Тестирование было направлено на выявление системы значений, в рамках которых формируется образ объекта и субъекта профессиональной деятельности, и поиск личностных и социально-психологических коррелятов развития профессионально-перцептивной культуры будущего практического психолога.

Каждый компонент перцептивной культуры представляет собой целостное, структурное и динамическое образование. Корреляционный анализ позволил выявить следующие личностные и социально-психологические корреляты развития профессионально-перцептивной культуры студентов-психологов: интеллект, эмпатия, направленность на взаимодействие, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, адаптивность; вариабельность в отношениях, сплоченность группы, степень приемлемости индивидом группы и др.

Формирование образа объекта и «нормативного» образа субъекта профессиональной деятельности связано с личностными и социально-психологическими переменными. Социально-психологическими коррелятами успешности развития являются: сплоченность группы, вариабельность отношения, приемлемость индивидов членов группы. Оказалось, чем разобщенней группа, тем выше готовность воспринимать другого человека замкнутым, подозрительным, неудовлетворенным своим положением в группе, неуверенным в себе. Чем меньше степень принятия группы, тем вероятней представление о другом как нуждающемся в привязанности, конформном, неуверенном в себе. Если группа сплоченная, тем выше готовность воспринимать психолога как послушного, зависимого от другого и от чужого мнения, ожидающего помощи и советов. Переживания студентами зависимости от группы формирует у студентов представление о психологе как требовательном, подозрительном, критичном, испытывающем трудности в интерперсональных контактах профессионале.

Формирование образа объекта связано с такими личностными переменными, как дипломатичность, доминирование, внутренний контроль, направленность на себя. Т. е. в зависимости от того, считают ли студенты, что большинство жизненных событий было результатом их собственных действий или склонны обвинять самого себя в разнообразных неудачах, или способны вызывать к себе уважение, объект профессиональной деятельности может быть или застенчивым, тревожным, нуждающимся в теплых отношениях, или дружелюбным, склонным к компромиссам, стремящимся к совместной деятельности. «Нормативный» образ субъекта связан с адаптацией, самодостаточностью, интеллектом, эмпатией, экспрессивностью, направленностью на взаимодействие.

Исходя из анализа данных, всех студентов условно можно разделить на две группы. В первую группу вошли студенты с неадекватными представлениями о психологе как субъекте деятельности. Для них характерна зависимость от мнения группы, выраженная потребность быть принятой группой, экспрессивность. Во вторую группу – с адекватным представлением о психологе как профессионале. Для них характерно направленность на взаимодействие, высокие умственные способности и средний уровень эмпатии. Таким образом, адекватное восприятие психолога больше связано с личностными особенностями студентов-психологов.

Формирование образа Я как субъект профессионально-психологической деятельности связано только с личностными особенностями. Чем больше студенты испытывают антипатию, непонимание, неодобрение, тем выше готовность воспринимать себя как психолога, подозрительным, постоянно жалующимся на всех, испытывающим трудности в общении, враждебно настроенным к окружающим. Принятие других, чувство симпатии по отношению к окружающим, безоценочное отношение имеет связь с представлением о себе как психологе, ответственным по отношению к людям, умением подбодрить, компромиссным решениям споров, конгруэнтностью в общении.

Таким образом, межличностное восприятие в процессе профессионально-психологической деятельности предполагает «доставание» образа другого человека как объекта, не только на основе наличной информации о нем и процесса восприятия его, но и на основе имеющегося профессионального «кода» объекта деятельности.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Башаева

Современные требования к уровню подготовки специалистов диктуют новые стандарты к конкурентной способности выпускников вузов, поэтому содержание и формы обучения должно использовать достижения психологии в этой сфере. В странах с передовыми технологиями человеческому фактору уделяется все больше внимания, а достижения психологической науки применяются во всех сферах жизнедеятельности, особенно в перспективных и высокотехнологичных направлениях.

В профессиональной деятельности большую роль играют способности, являясь важным компонентом личности, обеспечивающим взаимосвязь с деятельностью. Место способностей определяется функцией, которую они осуществляют в процессе деятельности. Способности участвуют в реализации структурных компонентов деятельности на всех этапах трудового процесса: в постановке или осознании цели, в актуализации мо-