

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

В.Н. Чурсина

НИУ БелГУ, г. Белгород, Россия

Нынешний переходный, реформаторский этап российской истории, в конечном счете, ведет к формированию новых социальных типов людей, их новых многомерных потенциалов, реализация которых и будет определять развитие российского общества в ближайшие десятилетия.

Человеческий потенциал - главная движущая сила общественного прогресса. Он формируется на основе тесного влияния и взаимодействия как внутренних, так и внешних факторов: семья, экономика, общественные отношения, связи и многие другие.

Особое место в числе этих факторов занимает государство, которое обладает широкими возможностями и рычагами воздействия на человека. Этот институт несет ответственность по созданию и поддержанию благоприятного социального климата, иными словами, ответственность за благоприятные условия жизнедеятельности человека.

Проблема развития человеческого потенциала - это проблема соответствия качественных характеристик рабочей силы характеру современной экономики.

В условиях постиндустриализации возрастают требования к физическим качествам и особенно к образованию работника, включая его способности к постоянному повышению квалификации.

В последнее время в российском обществе наблюдается стремительно растущий дефицит таких человеческих качеств, как воля, устремленность, самостоятельность в принятии решений, наличие устойчивых интересов и целей. Люди оказываются неспособными по своим установкам к удержанию на протяжении жизни высокой индивидуальной "планки" и высоких стандартов деятельности.

В современном обществе уровень развития техники и технологии настолько высок, что невозможно получить значительное преимущество на рынке только за их счет. Человек обладает огромным потенциалом, имеет способность к саморазвитию и является главным ресурсом организации при грамотном использовании его потенциала.

Структура понятия человеческого потенциала включает два уровня: базовый, куда входят физическое, психическое, социальное здоровье, и деятельностный, включающий физиологический, психологический, интеллектуальный, социальный и культурный потенциалы.

Для формирования и реализации человеческого потенциала очень важно, насколько устойчивы и непротиворечивы принимаемые обществом

цели и ценности и насколько облегчено или затруднено усвоение этих ценностей каждым отдельным человеком.

Еще одна сторона человеческого потенциала - социокультурный потенциал (культурный уровень, образованность, духовные интересы, система ценностей). В понятии человеческого потенциала соединяются самые разные стороны возможностей человека и общества и самые различные механизмы их социальной детерминации.

Индекс расчёта человеческого потенциала (ИРЧП) рассчитывается как среднеарифметическая величина трех равнозначных компонентов:

дохода, определяемого показателем валового внутреннего продукта (валового регионального продукта) по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США на душу населения;

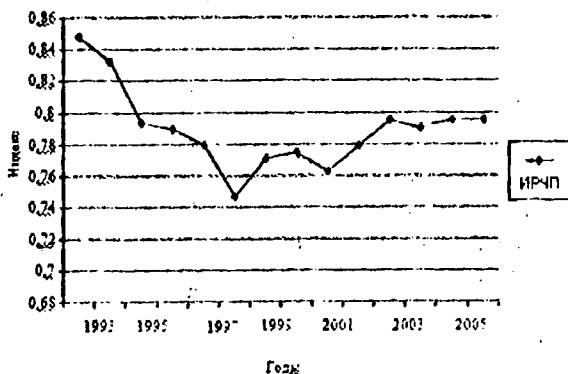
образования, определяемого показателями грамотности (с весом в 2/3) и доли учащихся среди детей и молодежи в возрасте от 6 до 23 лет (с весом в 1/3);

долголетия, определяемого через продолжительность предстоящей жизни при рождении (ожидаемую продолжительность жизни).

Регионы (страны) с индексом ниже 0,5 имеют низкий уровень человеческого развития; 0,5-0,8 — средний уровень; 0,8 и больше — высокий уровень развития. Данные расчетов публикуются в ежегодных докладах о развитии человека. По этому показателю лидируют страны Северной Европы, для которых характерен высокий уровень социализации рыночной экономики. РФ входит в группу стран со средним уровнем развития. Значение коэффициента не превышает 0,7-0,8.

В результате нестабильной социально-экономической ситуации в стране, устранения государства от регулирования большинства экономических процессов, произошло существенное снижение качества человеческого потенциала. Большая его часть была безвозвратно потеряна для национальной экономики по причине выезда на постоянное проживание за территорию страны. Также снизилось качество жизни населения, что стало прямой причиной снижения и качества человеческого потенциала.

ИРЧП России (1992–2005)



Мы видим, что индекс ЧП был выше в советский период развития государства и имеет тенденцию к росту в постперестроечные времена.

Развитие качественных характеристик рабочей силы происходит крайне неравномерно. Наихудшие показатели в этом плане демонстрируют развивающиеся страны, которые, одновременно, выступают и основным источником пополнения мировых трудовых ресурсов.

Известно, что важнейшим элементом качественных характеристик трудовых ресурсов является уровень общего и профессионального образования. Согласно теории человеческого капитала, существует сильная зависимость между экономическим ростом и затратами на общее образование, профессиональную подготовку и здравоохранение. Рентабельность инвестиций "в человека" в долгосрочном плане выше вложений в физический капитал.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) отмечает рост числа россиян, получивших среднее и высшее образование. Однако расходы на образование в РФ ниже, чем в других странах, входящих в организацию. Об этом сообщается в докладе ОЭСР, содержащем обзор международного рынка образовательных услуг за 2000-2010 гг.

Кроме того, достаточно велика доля людей с высшим образованием: в настоящее время оно есть у 54% россиян, причем по данному показателю РФ уступает всего трем странам - Южной Корее, Японии и Канаде. Для сравнения средний показатель по странам ОЭСР составляет 31%, по странам "большой двадцатки" - 26%.

Так, в России число иностранных студентов, большинство из которых являются выходцами из соседних с РФ стран, выросло на 78%.

По подсчетам экономистов, каждая единица затрат на образование дает отдачу на уровне 1,7–1,9 единицы произведенного ВВП. Без сомнения, инвестиции в образование имеют большой срок окупаемости, но при этом они всегда высокорентабельны.

Общая стоимость человеческого капитала в России превышает 600 трлн руб., т.е. каждый работающий россиянин «стоит» 6 млн. руб. в ценах 2010 года – такие подсчеты приведены в докладе Высшей школы экономики «Сколько стоит человеческий капитал?»

Национальное богатство смещается от материального капитала к человеческому. Вопрос только в том, становится ли он более важным ресурсом экономического роста.

Расходы российского бюджета на образование ниже уровня, который обеспечит устойчивое развитие этой отрасли. На эти цели в 2012 году власти выделили 4,1% ВВП, тогда как в США, Канаде, Франции, Великобритании, Венгрии, Польше, балтийских странах — 5,3-6,5% ВВП. Согласно бюджету на 2013 год, затраты на образование в России снизятся до 3,9% ВВП.

В своих последних выступлениях на встречах с учёными президент

В.В.Путин подчеркнул настоятельную необходимость привлекать компании к финансированию научных разработок: "Надо создать такие условия, чтобы и компании наши, и не только государственные компании, но и частные приходили бы в наши учреждения и туда бы вносили деньги."

Необходимо не только реформировать систему финансирования образования и науки, но найти решение многих других проблем, связанных с развитием человеческого капитала.

Многомерный человеческий потенциал зависит от качественных характеристик людей, от их соматического и психического здоровья; социальных потенций; развитости материальных и духовных потребностей и возможностей их удовлетворения, включая возможности трудовой деятельности и ее содержание; образованности; социокультурной мотивированности поведения и пр. Все эти характеристики системны, они не могут соединяться в произвольном порядке.

Тип личности, система ценностей и предпочтений, структура и настоятельность интересов, степень активности, психологические реакции - все взаимосвязано и в таком взаимосвязанном виде формируется социальной средой. Каково общество, таков и человек. Но верно и обратное: каков человек, таково и общество. В этом кроются границы социального действия, в этом же - ценность понятия человеческого потенциала.

Возможно, что именно наш человеческий потенциал во всей его сложности и противоречивости является первопричиной множества известных заблуждений и ошибок, прорывов и отставаний, революций и контрреволюций и в итоге сложного состояния страны. Для вразумительного ответа на поставленные самой историей вопросы нет глубоких исследований, аналитических материалов и объективных оценок.

История развития многих стран, добившихся продвижения в направлении к демократии, подтверждает, что для этого необходимо активное и заинтересованное участие граждан во взаимном поощрении правомерного поведения, становлении и укреплении местного самоуправления, цивилизованном ведении предпринимательства, развитии многообразных форм общественного управления и общественного самоуправления.

Логика преобразований также отчетливо подвела общество к тому, что оно не может освоить открывающийся возможности в действительно свободном развитии, если не вовлечет в управленческие процессы как можно больше людей и не заинтересует их в активном приложении своих знаний, дарований и устремлений, в раскрытии своего творческого потенциала.

Использованные источники

1. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / пер. с англ.; ПРООН. М.: Весь Мир, 2010.

2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 г. Модернизация и развития человеческого потенциала / под ред.

А. А. Аузана и С. Н. Бобылева; ПРООН в РФ. М.: Дизайн-проект «Самолет», 2011.

3. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех / Пер. с англ.; ПРООН. М.: Весь Мир, 2011.

4. Кузнецова И. В. Человеческий потенциал России: проблемы совершенствования // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 1. С. 110–125.

5. Нестеров Л. И., Кольчугина А. В. Краткий анализ эффективности использования ресурсов России и в ряде других стран // Федерализм. 2010. № 4. С. 173–182.

6. <http://RGO.ru>

7. <http://dic.academic.ru>