

процессами и, наряду с объяснением закономерностей душевной жизни, обеспечивает его более совершенными методами саморегуляции.

В наше время наука о душе успешно осваивает самые различные области общественного бытия человека; стремительно возникают всё новые психотехнологии и подходы, количество направлений практической психологии исчисляется несколькими сотнями.

Достижения психологической науки широко используются для решения комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции и психологического консультирования в образовании, медицине, спорте, криминалистике, вооружённых силах, на производстве, в бизнесе и других сферах социальной жизни. Выражаясь в конкретных, специализированных методиках, они находят прямое практическое применение в деятельности различных психологических служб, в психотерапии, менеджменте, профориентации, рекламе. Фактически во всех общественных структурах, функционирование которых обеспечивается совместной деятельностью и социальным взаимодействием людей.

Таким образом, психологию нельзя назвать строго научной дисциплиной, т.к. существует масса проблем, и вопросов, на которые можно ответить только используя психодиагностические методы при проведении исследования. При изучении психологии можно столкнуться с такими проблемами, как полипредметность психологии, проблема научной парадигмы психологии, и т.д. Психология как наука, достаточно противоречива, с множеством теорий и концепций, что ставит перед изучающим сложную задачу: связать в собственном сознании всё это многообразие фактов, подходов, интерпретаций и интегрировать их в целостную картину научного знания.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Зиборова Е.И.

Российская Федерация, г. Белгород
к. соц.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Представители различных взглядов на развитие образования в основном едины в подходе к определению его целей – становлению личности будущего специалиста, т.е. его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих.

Проектируя содержание образования, необходимо основываться на системном подходе, т.е. моделировать содержание системы непрерывного

образования как комплекса, компоненты которого взаимодействуют на принципах системности и последовательности. В настоящее время эта система структурируется в основном по формальным признакам. И хотя выделяют три компонента этой системы: довузовский, вузовский и послевузовский, студенты же, прошедшие различные формы довузовской подготовки, не получают каких-либо существенных преимуществ, позволяющих им реализовать имеющийся потенциал, а именно: сокращение сроков обучения, получение дополнительной специальности, раннее включение в инновационную деятельность и пр.

При проектировании содержания образования, ориентированного на личностное развитие культуры, необходимо опираться на стратегические ориентиры модернизации общеобразовательной школы. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности; во-вторых, потенциал образования надо в полной мере использовать для консолидации общества, сохранения единого культурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, воспитания толерантных отношений; в-третьих, школа должна способствовать выявлению и поддержке наиболее одаренных и талантливых учащихся, формированию профессиональной элиты, в том числе и молодых специалистов.

Чтобы в процессе высшего образования подготовить будущего специалиста к выполнению этих задач, необходимо: а) преодолеть, с одной стороны, имевшуюся до сих пор известную однобокость в образовании, технократические тенденции в подготовке специалистов естественнонаучного и технического профиля, а с другой, – устранить изолированность социально-гуманитарного знания от естественнонаучного и технического компонентов современной культуры; б) выпускать образованных специалистов не только с хорошей профессиональной подготовкой, но и способных к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды.

Общество волнует образ современного студента вуза. Студенческие годы определяют характер и содержание взаимоотношений молодого специалиста с культурой, искусством. Обретение социальной зрелости, профессии в студенческие годы сопровождается реализацией творческого потенциала личности, развитием её природных способностей и дарований. Эту функцию традиционно выполняют факультеты дополнительных профессий, вовлекающих студентов в творческие коллективы, способствующие развитию опыта художественного творчества, создающие условия для содержательного досуга. Однако финансовые проблемы заставляют вузы постепенно сворачивать деятельность таких факультетов. Между тем, культура, искусство для специалиста не может быть чем-то второстепенным.

Как ни жаль, но придётся согласиться с тем, что большая часть нынешнего поколения студентов, не обладает необходимым уровнем

профессиональной культуры, нравственно-эстетического отношения к действительности, существенно отличается от сложившегося в обществе эталона профессиональной воспитанности специалиста. Конечно, некоторые черты сегодня претерпевают изменения, жизнь вносит в этот эталонный образ свои коррективы. Но в главном, в принципиально важном, этот образ остаётся неизменным. В независимости от идеологических, социальных и экономических перемен в обществе, нравственно-эстетическая основа профессиональной воспитанности является некоей константой.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Ткаченко Н.С.

Российская Федерация, г. Белгород
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Профессионально значимые качества личности принято исследовать в русле определенной профессии, т. к. они зависят от той или иной сферы деятельности, каждая из которых предъявляет свои требования к личности специалиста. Однако имеются попытки определить качества, способствующие успешному профстановлению в любом виде деятельности.

Под профессионально важными качествами (ПВК) личности понимают психологические качества, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. Э.Ф. Зеер выделяет следующие качества личности, важные для любой профессиональной деятельности: наблюдательность, образная, двигательная и др. виды памяти, техническое мышление, пространственное воображение, внимательность, эмоциональная устойчивость, решительность, выносливость, пластичность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и др. А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошковой и др., подчеркивается значимость таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, энергичность, трудолюбие, потребность в достижении, терпение, вера в свои силы, смелость, независимость, умение работать в коллективе сотрудников. Т.А. Казанцева и Ю.Н. Олейник исследуя ПВК психолога, показывают ведущее значение профессиональных представлений, создание образа психолога-специалиста. З.А. Ахметовой по материалам исследования различных профессий были выделены общие ПВК личности: направленность личности (направленность на дело, на общение), целеустремленность и ее показатель – потребность в достижении; ответственность, выраженная как уровень субъективного контроля. В исследовании Fry and Сое продемонстрирована значимость роли локуса контроля для успеваемости студентов.