

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Реализовать поставленные цели и задачи педагог-психолог в образовании может лишь в случае сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса и прежде всего с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В налаживании сотрудничества в системе «педагог-психолог» важнейшим компонентом, на наш взгляд, является личность и характерологические особенности самого психолога: высокий уровень эмпатии, бесконфликтность, направленность на сотрудничество, высокий уровень коммуникативной компетентности и умение признавать свои ошибки. Именно их наличие является залогом успешности психолога как профессионала, так как позволяет ему быть аутентичным в своей профессии.

Кроме того, эффективность и успешность психолога в образовательном учреждении зависит от того, насколько его деятельность понятна и «прозрачна» для педагогического коллектив школы. Возникновению этой «прозрачности» способствуют такие формы самопрезентации психолога как выступления на педагогических советах, школьных методических объединениях, семинарах, в которых освещается система работы педагога-психолога и её особенности.

Оптимизации контакта психолога с учителями также способствуют взаимные посещения уроков, занятий и мастер-классов, которые позволяют психологу не только повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, но и обогатить собственную деятельность новыми формами и приёмами работы, позаимствованными у коллег-педагогов.

Безусловно, мастерство и профессионализм приходят к педагогу-психологу только с опытом, накапливаются годами. Однако формирование специалиста-профессионала начинается ещё в стенах ВУЗа. Поэтому именно высшее профессиональное образование должно способствовать появлению у студентов-психологов активной жизненной позиции, профессионального мировоззрения, готовности и желания работать в русле выбранной специализации.

«КУЛЬТУРНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОД» ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Викторова Е.А.

Российская Федерация, г. Белгород
старший преподаватель
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

В 1988 году психологическая служба была официально введена в образовательное пространство России. Это актуализировало проблему изучения практического психолога как субъекта деятельности. В связи с этим

возрастающие требования к профессионализму психолога, его способности к личностно-профессиональному развитию привели к изменениям приоритетов в подготовке этих специалистов и в повышении квалификации, ориентации этого процесса на обеспечение субъектного контекста содержания и технологий повышения квалификации. Данная ситуация позволяет поставить вопрос о том, что является главным в процессе профессионального развития психолога, что делает психолога эффективным, успешным, профессионально конкурентоспособным, каковы пути повышения качества подготовки к результативной и значимой работе.

На первый взгляд, ответ очевиден: чтобы стать хорошим специалистом, психолог должен овладеть достаточным объемом знаний, сформировать требуемые для профессиональной деятельности умения и навыки. Этого, однако, мало. Ясно также, что психологов следует обеспечивать достаточным количеством совершенных, характеризующихся высокой разрешающей способностью психодиагностических средств, современным инструментарием в виде психолого-педагогических технологий, новыми формами и моделями профессиональной деятельности ит.д., но и это не будет кардинальным решением проблемы. По нашему мнению, успех в деятельности психолога, прежде всего, зависит от качественных особенностей профессионального развития, которые неразрывно связаны с понятиями «психологическая культура» и «профессиональное самосознание».

Культура – один из наиболее важных и насущных вопросов, с которыми сталкивается психолог. Актуальность обусловлена тем, что сегодня, к сожалению, в образовании пока еще сохраняется ситуация, при которой квалифицированных психологов, обладающих «культурным психологическим кодом» (В.П.Зинченко), значительно меньше тех, кто им не обладает.

Деятельность психолога является направленной и требует актуализации всех имеющихся внутренних ресурсов для решения профессиональных задач и достижения профессионального успеха. Невозможно переоценить роль психологической культуры в становлении профессиональной компетентности специалиста данной категории. Психологическая культура выполняет функцию введения личности в мир ментальных норм профессии психолога, в систему профессиональных ценностей, в мир духовности (Н.И.Исаева). Психологическая культура является инвариантом любой сферы деятельности человека, любого вида деятельности, любой формы культуры.

В.В. Семикин в генезисе психологической культуры выделяет 3 основных уровня:

- психологическую грамотность - некоторый минимум психологических знаний и умений, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие;

- психологическую компетентность, обеспечивающую эффективность поведения в деятельности или социального взаимодействия с людьми;

- зрелую психологическую культуру как развитой механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми. Психологическая культура этого уровня выступает как психологическое новообразование, отражающее высокий уровень зрелости личности.

Исследователи особо подчеркивают, что решающее значение в развитии профессионализма специалиста принадлежит его профессиональной активности, а повышение уровня самосознания практического психолога является фундаментальным условием личностно-профессионального развития.

«Овладение личностью миром профессии – это овладение миром ее культуры. Культура есть не что иное, как сосредоточение в индивидуальной профессиональной судьбе человека, в профессиональном настоящем прошлого и будущего его профессии. Такое единение накладывает на каждого отдельного психолога ответственность за прошлое и будущее профессии психолога...»

УСПЕШНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Кучерявенко И.А.

Российская Федерация, г. Белгород
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Анализ психологической литературы показал, что на сегодняшний день четкое, общепризнанное и полное представление о критериях оценки деятельности как успешной отсутствует. Успешность профессиональной деятельности человека обычно оценивают по его вкладу в общественное производство. Широко распространенная тенденция оценивать общественное благо выше личного часто приводит к недооценке последнего. Вместе с тем удовлетворенность человека своим трудом, место, занимаемое профессиональной деятельностью в иерархии ценностей, имеют прямое отношение не только к конкретным результатам труда, но и к социальной позиции личности и, следовательно, оказывают непосредственное воздействие на общество.

Ряд ученых выделяет в качестве важнейшей психологической составляющей категории успешности достижение личностью профессионала психоэмоционального состояния, характеризующегося удовлетворенностью деятельностью (И.П. Лотова, П.Н. Прудков, О.Н. Родина и др.). Оценивая собственную профессиональную успешность, человек соотносит деятельностные аспекты своей работы с личностными (потребностями, мотивами, стремлениями) и организационные (включая временные,