

профессиональной культуры, нравственно-эстетического отношения к действительности, существенно отличается от сложившегося в обществе эталона профессиональной воспитанности специалиста. Конечно, некоторые черты сегодня претерпевают изменения, жизнь вносит в этот эталонный образ свои коррективы. Но в главном, в принципиально важном, этот образ остаётся неизменным. В независимости от идеологических, социальных и экономических перемен в обществе, нравственно-эстетическая основа профессиональной воспитанности является некоей константой.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА**

*Ткаченко Н.С.*

Российская Федерация, г. Белгород  
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и  
социальной психологии  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Профессионально значимые качества личности принято исследовать в русле определенной профессии, т. к. они зависят от той или иной сферы деятельности, каждая из которых предъявляет свои требования к личности специалиста. Однако имеются попытки определить качества, способствующие успешному профстановлению в любом виде деятельности.

Под профессионально важными качествами (ПВК) личности понимают психологические качества, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. Э.Ф. Зеер выделяет следующие качества личности, важные для любой профессиональной деятельности: наблюдательность, образная, двигательная и др. виды памяти, техническое мышление, пространственное воображение, внимательность, эмоциональная устойчивость, решительность, выносливость, пластичность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и др. А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошковой и др., подчеркивается значимость таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, энергичность, трудолюбие, потребность в достижении, терпение, вера в свои силы, смелость, независимость, умение работать в коллективе сотрудников. Т.А. Казанцева и Ю.Н. Олейник исследуя ПВК психолога, показывают ведущее значение профессиональных представлений, создание образа психолога-специалиста. З.А. Ахметовой по материалам исследования различных профессий были выделены общие ПВК личности: направленность личности (направленность на дело, на общение), целеустремленность и ее показатель – потребность в достижении; ответственность, выраженная как уровень субъективного контроля. В исследовании Fry and Сое продемонстрирована значимость роли локуса контроля для успеваемости студентов.

Можно предположить, что на начальной стадии профессиональной подготовки наиболее значимыми ПВК, которые могут определить успешное профессиональное становление студентов, являются: направленность личности: направленность на дело, на задачу; целеустремленность или потребность в достижении; ответственность или интернальность субъективного контроля. Эти качества достаточно выражены в учебной самостоятельной работе студентов как будущих специалистов. Таким образом, материалы исследований показывают, что именно деловая направленность личности, стремление к достижению успеха и интернальный локус контроля составляют основные характеристики человека как субъекта деятельности. Эти характеристики можно принять как личностные показатели профессионального становления студентов и проследить их проявления в учебно-профессиональной деятельности.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Вервейко И.Н.*

Российская Федерация, г. Белгород  
студент 5 курса факультета психологии  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель –  
к.пед.н., доцент *Ланских М.В.*

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед человечеством на протяжении многих лет – воспитание профессионала. Проблема формирования профессионалов нельзя рассматривать вне конкретного социально-экономического и социокультурного контекста. Современная ситуация «построения рыночных отношений» породила целый ряд психологических проблем профессионализации одной, из которых является проблема формирования профессионального самосознания. Понятие профессионализма не ограничивается только характеристиками высококвалифицированного труда – это и особое мировоззрение человека, и качественно иной образ жизни профессионала.

Профессиональное мастерство связано с особой формой отношения человека к действительности, что можно назвать профессиональным самосознанием. Оно включает в себя и представление человека о себе носителе профессиональной культуры, а именно, определенных профессиональных правил, традиций, норм, которые присущи определенному профессиональному сообществу. К этим представлениям