

относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности.

Так, к индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: речевые, эмоциональные, сенсорные, перцептивные, мнемические, моторные, мыслительные, волевые и коммуникативные.

Отношения личности включают: отношение человека к себе как к субъекту деятельности, к объекту труда, к профессии; к другим людям (например, коллегам), к предмету труда, к средствам труда, к условиям труда и т.п.

Профессиональное самосознание, как разновидность социально-специфического самосознания, представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности.

Проблема формирования профессионального самосознания у будущих специалистов очень важна. Психологическое исследование становления самосознания профессионалов, осваивающих различные профессии, должно прояснить важную сторону формирования человека как субъекта труда, вскрыть механизм сознательной рефлексии на изменение своих отношений с миром.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Ланских М.В.

Российская Федерация, г. Белгород
к.пед.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Успешное осуществление преобразований в национальной промышленности, экономике и других отраслей требует соответствующего кадрового обеспечения. Его необходимо формировать из специалистов с личностными чертами лидеров, профессионально подготовленных не только в избранной ими отрасли знаний, но и в сфере правовых, экономических, экологических, и, прежде всего, психологических аспектов управления социальными системами. Мы считаем, что именно усиленная психологическая подготовка современных инженеров должна подготовить их к жизни в демократическом обществе, воспитать ответственность за свой выбор, свои поступки, свою деятельность и ее последствия, формировать психологическую готовность к успешной работе в условиях рыночной экономики, уменьшить деструктивное взаимодействие молодежи с ее общественным окружением.

Известно, что возможность снижения затрат и улучшения качества выпускаемых продуктов и услуг определяется качеством персонала в такой же степени (если не в большей), что и технологии. Реализация конкретных стратегий, имеющих целью постоянное улучшение качества и повышение производительности, зависит от конкретных членов организации, которые заинтересованы в успехе дела. Это обстоятельство решающим образом влияет на формирование основных направлений работы с каждым членом организации, тактики применения индивидуального подхода.

Действительно, для того чтобы эффективно взаимодействовать, инженер должен знать все работников и о том, что может влиять на процесс его труда и ожидаемые им результаты. В частности, ему необходимо учитывать существующую типологию личностей, те многообразные психические индивидуальные их особенности, через которые специфическим образом преломляется взаимодействие. К ним можно отнести такие: - особенности темперамента (особенности нервной системы); - особенности личности в зависимости от стиля информационного взаимодействия со средой (экстраверты, амбаверты, интроверты); - особенности личности в зависимости от принятия ответственности за свои действия и свою жизнь на себя или на других (экстерналы, интерналы); - особенности мотивации ведущих желаний и интересов личности; - особенности ценностных ориентаций, идеалов, жизненных целей человека; - особенности самооценки, эмоциональности состояния личности и т.д.

Необходимо также учитывать еще и такие особенности личности, как характер, умственные способности, а также направленность личности, в основе которой лежит определенная иерархия потребностей, интересов, убеждений и др.

Так, на основе знания индивидуальных особенностей работников, в частности темперамента, инженер должен направлять их на такое поведение, которое будет стимулировать использование добытых знаний и умений в интересах коллектива и общества. Особенно важным является привитие качеств, связанных с необходимостью выполнения высококачественной работы, которая содействует формированию многих черт высококвалифицированного исполнителя, прежде всего ответственности в выполняемой трудовой деятельности.

Знание основных потребностей и интересов людей позволяет инженеру выявлять преобладающие у него виды мотивации и использовать это в профессиональной деятельности.

Осуществление мотивации работников является исключительно творческим процессом, поскольку объектом мотивирующего воздействия является личность со своими статическими (относительно постоянными, такими как темперамент, характер, способности и т.д.) и динамическими (изменчивыми, как например, психо-эмоциональное состояние в конкретный момент времени) характеристиками. На основе их анализа инженеру необходимо всякий раз делать выбор и принимать решение относительно целесообразности того или иного метода мотивирующего воздействия.

Еще одной важнейшей задачей инженера является выявление задатков и способностей у работников и содействие их развитию. К этой сфере задач относится его умение целеустремленно и систематически приучать их к творческому выполнению трудовых задач; не позволять им удовлетворяться достигнутым, а постоянно стремиться к повышению своего уровня; брать на себя ответственность за выполненную работу; быть критически настроенным к себе и к другим.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности инженер, должен владеть методикой изучения индивидуальных психологических черт и особенностей работников, уметь ставить обоснованный «диагноз» на основе глубоких научных исследований, быть в определенной мере психологом-аналитиком. А овладеть такой методикой он может только в процессе специально организованной психологической подготовки.

Разбираться и учитывать как свои, так и других людей склонности и интересы, личностные и типологические особенности – это мощнейший фактор достижения успеха в профессиональной деятельности.

Любой специалист, в том числе инженер, должен учитывать и помогать людям в формировании необходимых убеждений и взглядов, ответственного отношения к работе, способствовать развитию их воли и дисциплинированности. Кроме того, он должен уметь формировать у них социальные способности, которым придается большое значение, в частности, открытость, адаптированность, готовность к повышению квалификации.

Кроме этого, любому специалисту нужны знания возрастной психологии, учитывая то, что даже в пределах одного и того же возраста невозможно найти двух людей, похожих по объему памяти и стойкости внимания, глубине и оригинальности мышления, способностям к тому или иному конкретному виду деятельности.

Углубленные знания о личности помогают инженеру эффективнее осуществлять обучение и воспитание работников, вызывая у них чувство защищенности и осознания того, что им будет предоставлена в процессе обучения индивидуальная помощь, которая отвечает их личностным интересам и особенностям. Если к специалисту обращаются за советом, это является свидетельством того, что к нему существует чувство уважения и как к специалисту, и как к человеку. Это способствует возникновению чувства доверия и защищенности, которое в педагогическом отношении связано с созданием атмосферы доброжелательности.

Итак, психологическая готовность инженера связана с умением реализовывать такие цели и задачи:

- производить оценку кадров;
- формировать знания, умения и навыки;
- оказывать индивидуальную помощь;
- уметь эффективно применять наставительно-мотивирующие мероприятия;

- уметь организовывать благоприятную воспитательную и учебную среду;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат для высокопроизводительной работы людей;
- поддерживать в коллективе атмосферу творческого поиска и др.

К специфическим задачам психологической подготовки инженеров следует отнести:

- обучение и переобучение персонала, особенно при смене продукции, оборудования и/или технологий;
- привитие точности, аккуратности и технологической дисциплины в условиях конвейерного производства;
- формирование творческого отношения к труду и совершенствованию знаний, необходимого в условиях использования высоких технологий;
- воспитание коллективизма и ответственности каждого работника за результаты выполнения своих операций.

Необходимость выполнения этих задач ставит повышенные требования как к личностным качествам современного инженера, так и к уровню его психологической подготовки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Зайцев Д.Ю.

Украина, г. Харьков
магистрант факультета экономической
информатики и менеджмента НТУ «ХПИ»

Научный руководитель –
к.экон.н., доцент ***Мельников О.С.***

Развитие социально-экономической, общественной и других сфер современного общества требует роста и приумножения его интеллектуального потенциала, чем и призваны заниматься образовательные учреждения, в частности, вузы. Вместе с тем в условиях непрерывного роста потока информации, темпа жизни, все увеличивающегося дефицита времени и быстро меняющихся технологий изменяются требования к качеству подготовки специалистов, а, следовательно, и к системе их обучения в вузе.

Если раньше высшая школа готовила специалистов, способных достаточно успешно работать в условиях медленно меняющихся технологий, передавая им определенную сумму знаний и обеспечивая некоторую практическую подготовку, которые впоследствии в процессе деятельности трансформировались в систему профессиональных знаний, умений и навыков, то в современных условиях быстро меняющихся технологий такое качество подготовки оказывается недостаточным. У специалистов в процессе обучения в вузе должно быть сформировано умение самостоятельно