

выпускного 4 курса идентифицируют себя на неосознаваемом уровне с самой распространенной в обществе версией специализации «психолога-практика» – с деятельностью «психолога-консультанта». Некоторые студенты воспринимают будущую специализацию настороженно (выбор черного цвета к понятию), что свидетельствует о трудных эмоциональных переживаниях относительно профессионального будущего и о негативном отношении к себе, как субъекту труда в данной сфере. Вероятно, такие данные связаны со страхом ответственности и неуверенностью в своих профессиональных возможностях.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе в психологическом образовании в Украине назрела необходимость введения системы поддержки формирования профессиональной идентичности студентов-психологов, выбирающих конкретную специализацию.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Доманова Д.В.

Российская Федерация, г. Белгород
магистрант факультета психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель –
профессор *Резниченко М.А.*

На традиционный вопрос «Преподаватель учит или студент учится» первокурсники почти хором отвечают, что они поступили в вуз, чтобы им преподаватели дали качественные знания. Такой стиль потребительского поведения к научным знаниям сложился десятилетиями – с начала 20-х XX века. Поэтому переход на качественное многоуровневое высшее образование пока в принципе в России невозможно. Требуется кардинально поменять мышление ребят уже с младших классов, что знания каждый должен добывать сам, накапливать опыт навыков и умений разработки, защиты патентов на них и реализации собственных инноваций.

Инновационное обучение предполагает коренное изменение всех учебных дисциплин в сторону сквозного научно-технического творчества (действительно инженерной работы, то есть творить, изобретать). Основы труда в школах должны даваться с инженерным (творческим) подходом. Перечень предлагаемых программ бакалавриата, магистратуры, программ специальных дисциплин подготовки аспирантов и переподготовки специалистов должны предусматривать методологию поиска и защиты интеллектуальной собственности.

По этапу трудоустройства выпускников также в России недостаточно ясно, так как сами работодатели нуждаются хотя бы в правовом

дополнительном образовании, а преподаватели нуждаются в полной переквалификации для достижения мирового уровня педагогики и всеобщей инженерии.

Абитуриенты, выбирающие в качестве своей будущей профессии профессию психолога, не отчуждены от процессов распространения и укоренения социальных представлений и стереотипов о различных социальных объектах, в том числе о психологах как социально-профессиональной группе. Такие социальные представления могут обуславливать мотивацию поступления на соответствующую специальность. По мере обучения сознание студентов-психологов проходит профессиональное становление, представления о профессии дополняются научными представлениями, уточняются непосредственным опытом взаимодействия с преподавателями психологических дисциплин, но при этом сознание студентов остается подверженным влиянию средств массовой информации, транслирующих определенный образ психолога, и воздействию социальных представлений об этой профессии, распространенных в обществе. Результатом всех вышеперечисленных процессов является формирование определенного образа психолога у студентов, представляющего собой сплав научных и житейских знаний. Подобный образ определяет профессиональное мировоззрение субъектов образовательного процесса, обуславливает взгляд на свое место в профессиональном сообществе, профессиональные возможности и способности, и в дальнейшем, претерпевая определенные изменения, будет определять профессиональное поведение будущих специалистов-психологов. В процессе обучения образ профессионала является ориентирующим для субъектов учебного процесса, направляет процесс профессионализации будущих психологов в период обучения. Вопрос о содержании образа психолога в сознании студентов-психологов является важным аспектом мониторинга процесса и результата профессионального образования и профессионального становления, основанием для прогноза профессионального поведения и качества профессиональной деятельности, что и обуславливает актуальность исследования проблемы.

Система оценки становления личности психолога в процессе обучения в вузе представляет собой детально разработанную критериально-оценочную базу, включающую интегральный и частные критерии, соответствующие им показатели, объединенную единым замыслом совокупность методов, приемов и средств изучения процесса личностно-профессионального становления психологов в ходе их обучения в вузе.

К выпускным курсам соответствие студента выбираемой профессии по всем показателям готовности и подготовленности у студентов-специалистов достигает высокого уровня, а у студентов-бакалавров – среднего уровня. Это свидетельствует о том, что к окончанию учебы в вузе студенты-специалисты в большей степени готовы к осуществлению профессиональной деятельности, чем студенты-бакалавры, которые еще не завершили процесс

становления, т.е. они частично не готовы и подготовлены для осуществления профессиональной деятельности.

ЛИЧНОСТНО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ПСИХОЛОГУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бочарова Г.Г.

Российская Федерация, г. Белгород
магистрант факультета психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»
Научный руководитель –
профессор *Резниченко М.А.*

Автоматизация и компьютеризация производственных процессов, развитие новых технологий требуют от выпускника вуза помимо профессиональных знаний, умений и навыков еще и специальных способностей личностных свойств, обеспечивающих ему гибкость и креативность в профессиональной деятельности.

В ходе этапа первичного «освоения» профессии, который приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, осваиваются индивидуальные способы и приемы деятельности, поведения и общения, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции.

Профессиональное становление и развитие личности преследует цель «обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности» (В.А. Бодров).

Изучению представлений о содержании деятельности психолога, ее объекте, целях, средствах посвящено исследование А.И. Донцова и Г.М. Белокрыловой. Проблемам профессиональной деятельности психолога посвящено также исследование Г.Ю. Любимовой. Она рассматривает проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов, адаптации к вузовской системе образования. Последнюю проблему также исследуют авторы Н.Н. Зотова и О.Н. Родина. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения рассматриваются в работе А.Р. Мусалаевой. Проблемы профессиональной деятельности психолога находят свое отражение также в работе О.Н. Родиной и П.Н. Прудкова, где рассматриваются предпосылки успеха в труде психолога, выделяется понятие «уровня профессионализации» и рассматриваются факторы его определяющие.