

Такой подход к обучению словообразованию позволит, на наш взгляд, сформировать словообразовательную компетенцию носителей языка как лингвистическую (языковую), так и коммуникативную, что и является конечной целью всего учебного процесса.

Т.В. Самосенкова

ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология обучения студентов профессиональному речевому общению на иностранном языке представляет собой новый подход к организации этапа включения в деятельность, к развитию положительной мотивации учения, к возможностям интенсификации и оптимизации обучения, путь гуманизации учебного процесса. Она открывает большие возможности для познания резервов личности и развития ее лингвистического и речевого потенциала, коммуникативной профессиональной компетенции.

Упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству профессионального общения осуществляется в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности, оно предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относится система общей (например, экстралингвистической, педагогической) деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения (коммуникации, интеракции и взаимной перцепции), система изучаемого языка, системное соотнесение родного и изучаемого языков (их сознательно-сопоставительный анализ), система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.), текст как система речевых продуктов, система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.д.), система (процесс) овладения иностранным языком, система (структура) речевого поведения учащегося. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством профессионального общения в широком смысле этого слова. Такая технология с учетом использования ее в целях обучения профессиональному общению включает взаимосоотнесение общедеятельностных мотивов с мотивами и потребностями связанного с ней общения; предметного содержания и способов выполнения деятельности; типичных условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников (межиндивидуальное, групповое), а также определение характера, содержания и форм взаимоотношений и общения участников, принятых в рамках данной профессиональной деятельности: в единстве их коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов, роли, места, сфер и ситуаций иноязычного речевого общения.

Определяющим для технологии обучения профессиональному речевому общению является:

- 1) характер влияния профессиональной деятельности на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала;
- 2) моделирование в учебном процессе ситуаций общения;
- 3) способы формирования речевых навыков и умений у обучающихся;
- 4) способы и приемы управления их учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе.

В учебных целях нами дифференцируются варианты профессиональной деятельности при условии ее соотносительности с обучением: реальная (учебная), актуальная (внеучебная) и потенциальная (будущая).

Использование теории речевой деятельности позволяет сформировать мотивы иноязычного профессионального речевого общения в процессе обучения и обеспечить их реализацию в моделируемых на учебных занятиях ситуациях. Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия его коммуникативного (информационного обмена между учащимися), интерактивного (взаимодействия учащихся) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания учащихся) аспектов.

Особый смысл для обучения имеют структурные формы общения (диалог, монолог, монолог в диалоге, диалог в монологе, полилог), компоненты акта общения (цикл, период, макродиалог), речевые жанры общения (монолог сообщение, рассуждение, доказательство и др.), диалог (беседа, спор, вопросно-ответный диалог, соразмышление и др.), принятые в данной языковой общности речевой этикет и техника общения в определенных социальных ситуациях, а также ролевой репертуар речевых воздействий и реакций в разных ситуативно и тематически обусловленных актах профессионального общения.

Текст используется в следующих обучающих функциях: как иллюстрация функционирования языковых единиц; как образец речи определенной структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структура управления смысловым восприятием; как структура управления учебными действиями обучаемых.

Эффективным способом оптимизации учебной деятельности становится игровое моделирование, представляющее собой воссоздание в процессе обучения по существенным признакам мотивов, целей, ситуаций, условий, процесса и результатов названных выше видов деятельности на основе использования и организации игровой деятельности обучаемых.

Мы выделяем следующие крупные блоки в технологии обучения профессиональному общению:

- предучебная систематизация обучения общению;
- отбор и организация содержания обучения;
- систематизация и дифференциация языкового и речевого материала;

- распределение и систематизация компонентов содержания обучения, языкового и речевого материала для подготовительного, специализированного и интегративного этапов обучения;
- систематизация учебных занятий по этапам;
- систематизация управления учебной деятельностью обучаемых;
- систематизация управления практикой профессионального речевого общения.

Предложенная технология позволяет говорить о взаимодействии двух технологий: педагогической технологии преподавателя и учебной технологии студента, мыслимого не объектом обучения, а субъектом деятельности.

Образцы практических материалов

Задания для работы с текстом и лекционным материалом

1. Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию, реферат; выпишите определения основных научных понятий; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

2. Выполните задания ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающих смысл данных тезиса;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- исправьте неверные утверждения;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекции;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание по теме на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;

- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- изучите тему всей группой; распределите вопросы для подготовки между собой, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
- подберите иллюстрации к излагаемым в задании тезисам, положениям и определениям;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников (трансформация опорного конспекта в развернутый, плана – в конспект);
- подберите определения научных понятий к исходным данным;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- выполните задачи по теме;
- напишите реферат;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессионально-педагогических целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы);
- самостоятельно составьте вопросник и задачи по основным вопросам темы;
- подготовьте собственные предложения для решения задач обучения (как лучше подать, изложить материал, как организовать работу по его изучению, как практически в будущей педагогической деятельности использовать теоретические знания).

Примеры создания проблемных ситуаций

1. Побуждение студентов к теоретическому истолкованию и объяснению явлений, фактов, событий путем использования аналогии или противопоставления в объяснении нового в сравнении с уже известным, установления причинно-следственных связей.
2. Развертывание (проигрывание) различных ситуаций в речи для создания необходимых смысловых опор и расставления акцентов, ориентированных на восприятие учащихся.
3. Установление межпредметных связей проблемы, темы, проблемной ситуации и объяснение фактов и явлений на основе использования иного научно-понятийного аппарата данных других наук.
4. Обращение к непосредственной социальной, профессионально-трудовой деятельности студентов.

5. Обращение к личности студента, использование его познавательных, социальных, профессиональных и сугубо личностных мотивов.

6. Проекция проблемной ситуации на аудиторию как социальную и профессиональную группу с целью объяснения, толкования ее значимости.

7. Наглядное речемыслительное введение проблемной ситуации в деятельность группы студентов по принципу деловой игры – «Что делать, если ...».

8. Включение студентов в процесс генерирования идей, предложений, мнений, путей, способов и средств решения проблемных ситуаций, вопросов, задач (мозговая атака – брейнсторминг).

9. Использование видеозаписи или фрагмента кинофильма, диапозитивов для создания проблемной ситуации, ее объяснения или демонстрации способов решения проблемы. Показ видеоклипов, кинофрагментов или любых других аудиовизуальных материалов, которые должны быть объяснены, аргументированы и систематизированы в мыслительной деятельности студентов в форме способа решения проблемы, обоснования, аргументации или объяснения фактов и явлений.

10. Решение новой задачи на материале известной, привычной ситуации.

11. Анализ нескольких ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения.

Наш подход к данной технологии носит стратегический характер, что обеспечивает ее системный характер. Это означает, что проблемные занятия носят постоянный характер при обучении иностранных студентов профессиональному речевому общению.

Т.В. Самосенкова

УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РКИ

Потребность в квалифицированном владении русским языком становится неременным условием успешного выполнения иностранными студентами-филологами своих профессиональных обязанностей в будущем, следовательно, возрастает и настоятельная необходимость оптимизации подготовки учителя-русиста. Вопрос об обеспечении высокой профессионально-педагогической подготовки учителя русского языка как иностранного не может быть решен в отрыве от проблем обучения культуре педагогического речевого общения – базового компонента профессиональности будущего специалиста, от компетентности и педагогического мастерства которого зависит успех его лингвометодической деятельности. Учебно-коммуникативные педагогические ситуации – наиболее удобные структурные единицы для представления речевой модели урока, при помощи которых осуществляется обучение культуре речевого профессионального общения в пределах полуреальности.