

11. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей.- Л., 1961; Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.- М., 1990.
12. Слостенин В.А. Учитель и время // Советская педагогика.- 1990.- №9; Слостенин В.А., Исасв И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 1997.
13. В.А.Слостенин, И.Ф.Исасв, Е.Н.Шиянов. Педагогика. – М.2002.

## **К ВОПРОСУ О КОНСТРУИРОВАНИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Сиденко А.В.  
Белгород  
Россия*

## **ON THE ISSUE OF CONSTRUCTING THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING: A BRIEF THEORETICAL ANALYSIS**

*Sidenko A.V.  
Belgorod  
Russia*

Сегодня деятельность по педагогическому конструированию, различные аспекты, связанные с ней, нередко выступают предметом специальных исследований.

Так, Бокарева Н.В., разрабатывая проблему использования деловых игр в профессиональной подготовке, особое внимание уделяет конструированию таких игр, под которым она понимает процесс и результат совокупности действий педагога при введении в учебный процесс модели деловой игры. Последняя рассматривается как форма углубления и расширения полученных теоретических знаний, развития профессиональных коммуникативных компетенций обучающихся [1].

Ряд авторов обоснованно исследуют процесс конструирования в ходе подготовки разных специалистов. Например, Зыкин С. А. рассматривает конструирование в контексте разработки содержания профессиональной подготовки курсантов, причем, на основе модульной технологии. При этом автор отмечает, что модульное обучение, следовательно и конструирование, базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и выступающих как следующие центральные идеи: модульности, динамичности, действенности, оперативности, системности, выделения из содержания образования основных элементов, паритетности, разносторонности, гибкости. С другой стороны, по мнению автора,

использование модульного подхода к конструированию содержания профессиональной подготовки курсантов специального вуза позволяет повысить качество обучения по военно-служебным и специальным дисциплинам; формировать необходимые личностные качества курсантов, сокращать сроки обучения; поэтапно осуществлять контроль и индивидуализацию обучения при реальной возможности создания разноуровневых обучающих программ; гибко реагировать и быстро адаптировать учебно-методические материалы к потребностям социума [2].

Определенный интерес для нашего исследования представляет исследование Кармановой А. В.. Автор, рассматривая профессионально ориентированный курс математики для аграрных специальностей, предлагает разрабатывать соответствующий дидактический инструментарий. Одним из путей его разработки справедливо предлагается конструирование «дерева» проблем. При этом генезис проблем связывается с требованиями построения профильных компонентов курса математики, которые вытекают из общих требований к подготовке специалистов, а также тенденций развития профессионального образования. Это порождает необходимость поиска моделей построения профильных компонентов курса математики. Решить эти проблемы, по мнению автора, позволяет линейно-концентрическая модель. Проблемы реализации программ, построенных на основе линейно-концентрической модели, перерастают в проблему построения дидактико-технологических моделей. В этих моделях абстрагированы основные свойства и структура инновационных технологий обучения математике (ТОМ) и задачных дидактических конструкций (ЗДК). В качестве их профильных составляющих могут использоваться модельные задачи.

Автором созданы методики конструирования и применения профессионально ориентированных ЗДК и ТОМ. Дидактический комплекс, включающий учебные программы, ЗДК и инновационные ТОМ методически обосновывается для каждой темы посредством специальной схемы. При этом за основу берутся дидактические цели, специальные, предметные и общепознавательные умения обучаемых, которые необходимо сформировать. Интеграция всех проблемных ветвей приводит к генерации дидактического инструментария профессионально ориентированного курса математики [3].

Изучая конструктивную деятельность, Котова И.А. обоснованно отмечает, что ключевым понятием в процессе конструирования является структура, состав какого-либо объекта. Деятельность, связанная с конструированием, является как мысленной, так и практической. Процесс конструирования начинается с умственных действий и заканчивается построением образца конструкции. Конструирование при этом рассматривается как элемент преобразующей деятельности, как атрибут технологии. Таким образом, конструирование включает проработку технологии изготовления конструкции, в нашем случае технологии конструирования приемов организации деятельности учащихся [4].

Морева Н. А., исследуя проблему подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии в вузе, отмечает, что серьезной научно-теоретической разработки требует вопрос конструирования содержания и технологии подготовки таких преподавателей. При этом она призывает учитывать различные позиции формирования личности, освоения профессиональной педагогической деятельности, овладения системой профессиональных компетенций и становления педагогической культуры и мастерства [5].

Следует отметить, что система высшего образования в последнее время характеризуется особым вниманием к дисциплинам, связанным с новыми информационными технологиями, вопросами конструирования программ и соответствующего обеспечения. В связи с этим и предметом настоящего исследования интерес представляет исследование Ньютилина П. В. Автор, рассматривая проблему изучения программирования будущими педагогами, отмечает, что оно имеет составной по специфике характер, где одной из частей является конструирование. В программировании, конструировании соответствующих программ информационные технологии выступают для будущих педагогов как объект изучения, инструмент предметной и педагогической деятельности, средство учебно-методического обеспечения учебного процесса. Поэтому разработка (конструирование) педагогической парадигмы обучения веб-конструированию должна осуществляться на основе комплексного подхода. Он создает условия для того, чтобы обучение не превратилось в узкопрофессиональную подготовку, причем, только в части теории и практики программирования. Система обучения должна быть направлена как на изучение конкретных программных средств и практических навыков работы с языковыми скриптами, так и на уяснение будущими педагогами их функциональных возможностей под перспективу дидактического применения. Это обеспечит соответствие профессиональной подготовки студентов их профильной направленности [6].

Таким образом, очевидно, что проблема конструирования в процессе профессиональной подготовки продолжает оставаться актуальной. Это относится и к социально-экологической подготовке будущего специалиста, ее отдельным направлениям. В связи с этим возникает необходимость изучения их состояния, сущности, особенностей.

#### **Литература.**

1. Конструирование деловой игры как формы обучения студентов профессиональным коммуникативным компетенциям в образовательном процессе туристского вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 2011.
2. Конструирование содержания профессиональной подготовки курсантов в вузах МВД на основе модульной технологии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Киров 2004.

3. Конструирование профильных компонентов курса математики в системе аграрного образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Краснодар, 2005.
4. Конструирование приемов организации деятельности учащихся как основа обогащения их субъектного опыта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ярославль, 2009.
5. Конструирование содержания и технология подготовки преподавателей дошкольной педагогики и психологии. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук – М., 2009.
6. Конструирование учебно-информационных ресурсов в профессиональной подготовке будущих учителей. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Краснодар, 2008.

**ПРИБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*(статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ. Грант 12-16-21003а)*

*Шаронова Е. Г.*

*Чебоксары,*

*Россия*

**ACQUISITION BY THE STUDENTS OF THE EXPERIENCE OF THE SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS A PRIVATE TEACHER CONDITION OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHER**

*Sharonova E. G.*

*Cheboksary,*

*Russia*

Опыт социально-экологического воспитания школьников по своей сути является опытом педагогическим, который Е. С. Рапацевич определяет как «совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения; планомерно поставленный общий или частный эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики» [2, с 545]. Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров дают следующее определение педагогического опыта: «Творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности» [1, с. 101].