

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ СРЕДЫ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НОВОЙ РОССИИ

И.П. Прокопьев

Смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя, сопровождаемая глубоким кризисом во всех сферах жизнедеятельности Российского государства, тяжело сказывается на большинстве россиян. Но, прежде всего, страдает менее защищенная его часть - молодое поколение. Постоянно уменьшается число детей в возрасте до 5 лет, сокращается рождаемость, продолжается обнищание большей части семей, имеющих несовершеннолетних детей, уровень младенческой и детской смертности в 2-3 раза превышает показатели развитых стран, ухудшаются здоровье детей, их питание и отдых, у каждого третьего школьника есть отклонения в нервно-психической системе; увеличивается число детей-инвалидов, детей с отклонением в физическом, психическом и умственном развитии, сирот и оставшихся без попечения родителей, а также увеличивается количество наркоманов, алкоголиков, бродяг, правонарушителей.

Есть все основания полагать, что формирующаяся сегодня в России социальная ситуация воспитания менее благоприятна для нормального нравственного и физического развития подрастающего поколения и удовлетворения его духовных потребностей, чем это было в предшествовавшие годы.

По силе негативного влияния на процесс становления личности растущего человека, в первую очередь, следует назвать разрушение моральных устоев общества, утрату прежних идеалов, таких общечеловеческих ценностей, как патриотизм, честь, долг, совесть и др. Если первопричиной такой деградации нравов явилось разочарование людей в той модели социализма, который мучительно трудно пытались построить после Октябрьской революции, то в последние годы этому сильно способствовала разнузданная критика в средствах массовой информации всего, что было связано с идеей социализма, и настойчивое очернение исторического прошлого русского народа. Трудно переоценить степень разрушительного влияния на детей и молодежь открыто осуществляемой в средствах массовой информации, в кино и бесконечных видеотеках пропаганды насилия и жестокости, смакование порнографии, проституции, отрицание святости Отечества, благородства предков, героики труда и стойкости - все это ведет к опустошению души молодежи, лишению ее чистых порывов, той святости и трепетности интимных чувств, которые всегда культивировались в нашем народе.

Особенно масштабное влияние на процесс становления личности растущего человека оказывает социальное расслоение общества. Расчленение населения страны на сверхбогатых - на одном полюсе и практически нищих - на другом.

Падение уровня жизни имеет отрицательные последствия для развития семьи. Откладывается вступление в брак, рождение детей, растет число разводов и неполных семей, увеличивается количество детей, помещенных в детские дома, дома ребенка, детские приюты, растет количество родителей, уклоняющихся от воспитания детей, лишенных родительских прав, находящихся в местах лишения свободы и т.д..

Неполноценное питание людей влечет за собой ухудшение здоровья беременных женщин и рост численности новорожденных весом ниже принятых медицинских норм; увеличение удельного веса новорожденных с ослабленной иммунной системой; ухудшение всех показателей физического и психического развития и здоровья и, как следствие, увеличение заболеваемости и смертности детей всех возрастов. Практически здоровыми в школы приходит лишь 10-14% детей.

Заметно ухудшается здоровье 18-25 летних в период вступления молодежи в активную трудовую деятельность, когда каждый третий имеет затяжные (13%), хронические заболевания (19%) и даже инвалидность (3%).

Не меньшую тревогу вызывает тот факт, что многие дети и молодежь, отнесенные к группе здоровых, находятся в так называемом третьем - пограничном между здоровьем и болезнью состоянии. В этом состоянии человек реализует лишь половину своих психофизиологических возможностей. Это ограничивает развитие способностей, сужает поле его активности в различных сферах, в том числе и в учебе. Проявляется оно в раздражительности, в усталости рук и ног, головных болях, сонливости, в невозможности сосредоточиться.

Физическое здоровье тесно связано с психологическим самочувствием детей - нездоровые дети более раздражительны, они постоянно находятся в так называемой зоне конфликтности: с учителями, родителями, ровесниками. Так, из числа опрошенных подростков от 12 до 16 лет 64,2% конфликтуют с педагогами, 78% - с родителями и 81% - со сверстниками.

Материальное и духовное обнищание людей, нестабильность в обществе, неуверенность в завтрашнем дне - все это привело к резкому всплеску среди населения пьянства, алкоголизма, наркомании и конфликтов в семейно-брачных отношениях. По имеющимся данным, Россия вырвалась на первое место в мире по потреблению алкоголя на душу населения (14 литров стопроцентного алкоголя в год) и по количеству алкоголиков (около 20 млн. человек), уверенно догоняет другие государства по числу наркоманов и токсикоманов (почти 1,5 млн. человек). На ряде предприятий 10-30% работающих нуждаются в помощи психиатров-наркологов.

Социальное неблагополучие стало причиной массовых самоубийств (свыше 80 тыс. человек в год), проституции (лишь в крупных городах более 120 тыс. человек), жестокого обращения с детьми (и даже их продажи). О

глубине и масштабах нравственной деградации, охватившей население страны, свидетельствуют многочисленные публикации в периодической печати о фактах человеческого уродства - жестокости, проявляемой по отношению к детям.

Характерным признаком сложившейся социальной ситуации воспитания в России является криминализация общества, которая достигла угрожающих размеров. Например, по экспертным оценкам, в стране ежегодно совершается от 10 до 12 млн. преступлений. Бандитские нападения в целях ограбления или изнасилования, заказные убийства и особо жестокие избиения, кражи детей - все это заставляет чуть ли не каждую семью заделывать окна решетками и устанавливать бронированные двери, не выпускать на улицу детей с наступлением темноты и отсиживать за закрытыми на несколько замков дверями.

Типичным для социальной ситуации воспитания сегодняшней России является катастрофическое сокращение пространства детской жизни. Разрушение налаженной системы работы пионерской и комсомольской организаций в школе, закрытие внешкольных досуговых учреждений по причине или финансовых затруднений, или перепрофилирования их под коммерческие структуры, высокая плата за услуги сохранившихся приводят к тому, что миллионы детей и подростков «выбрасываются» на улицу, умножая тем самым армию беспризорных. В настоящее время из 19 тыс. группировок негативной направленности, находящихся на учете в органах внутренних дел, более 2/3 составляют группы, в которые входят несовершеннолетние.

Социальное положение и психологическое самочувствие учащейся молодежи усугубляется еще и тем, что школьная микросреда далеко не благоприятна для полноценного личностного развития обучающихся, для сохранения и укрепления их здоровья. Так, по данным Института социологических исследований, комфортность ощущают менее половины учащихся, столько же учеников заявляет об отсутствии комфортности, что вызывает у них равнодушно-отстраненное отношение к школе; каждый десятый испытывает постоянный дискомфорт, каждый второй ученик в отношениях с учителями переживает конфликтные ситуации; значительно реже возникают конфликты между учащимися, а вот между классами царит дух разобщенности, равнодушия и даже неприязни. 68-70% «троечников» и неуспевающих находятся в постоянном конфликте с учителями, около 40% из них постоянно ощущают на себе грубость и бестактность педагогов, что вызывает ответное проявление хамства со стороны учащихся. По мнению старшеклассников, в сегодняшней школе России продолжает господствовать «педагогика противостояния».

Таким образом, сегодня у значительной части подрастающего поколения вырисовывается совсем не радостное детство. По причине жестокого обращения, некорректных приемов воспитания, унижения человеческого достоинства ежегодно около 50 тыс. подростков уходит из семьи, 20 тыс. - из детских домов и школ-интернатов, 2 тыс. кончают жизнь

самоубийством, а более 90 тыс. в возрасте 14-15 лет совершают общественно опасные деяния.

В числе факторов, влияющих на формирование мировосприятия современной молодежи, на характер ее поведения в целом, следует назвать смену приоритетных социальных ролей и ценностей. Так, статус высшего образования (да и не только высшего) заметно упал: многие учащиеся старших классов, техникумов, студенты вузов, оставив учебу, идут зарабатывать любыми способами деньги, совсем не чувствуя себя при этом «второсортными». Изменился статус торговли: если еще недавно торговать на базаре считалось неприличным, то теперь это стало одним из престижных дел, включая и перепродажу (еще недавно называвшуюся спекуляцией). Повышенный статус ученого звания, общественного признания вытесняется приоритетным статусом имущественного положения. Коллективистическая ориентация заменяется индивидуалистической, порою отрицающей нравственность во имя удовлетворения сиюминутных желаний.

В связи со сменой ценностных ориентации в обществе обострились конфликты «отцов и детей»: рекомендации старшими привычных для их поколения жизненных путей становятся неприемлемыми для сегодняшней молодежи.

Процесс трансформации основных ценностей современной молодежи ориентирован, главным образом, на западный образ жизни в условиях рынка - поощряется индивидуализм, агрессивность, предприимчивость, материальный успех. Так, 37,2% из числа опрошенных выражают положительное отношение к употреблению алкоголя, 47,7% - к порнографии, 24,5% - к нецензурной речи, каждый третий - неприязнь к представителям другой национальности. Особую озабоченность вызывает процесс милитаризации сознания молодежи: 69% желают иметь оружие в личном пользовании.

Поскольку такая ориентация молодежи не находит поддержки в общественном мнении, это ведет к повышенной конфликтности: 52,7% молодежи из числа опрошенных часто или очень часто конфликтует с окружающими; редко или вообще не вступают в конфликт только 18,8% респондентов. При этом 53,2% выбирают «жесткие» способы (силу, крик, нецензурную брань, месть) разрешения конфликта.

С приходом к рыночным отношениям в их нынешней «дикой» форме подростков все более привлекает возможность заняться коммерческой деятельностью. Зарабатывая деньги любыми способами, они начинают обретать раннюю самостоятельность. Часть молодежи связывает свое будущее со сферой коммерции, а некоторые втягиваются в нее чуть ли не с поступлением в школу и не всегда цивилизованными способами.

Сложившейся ситуацией не замедлили воспользоваться национал-сепаратистские, шовинистические группировки, мафиозные банды, которые стремятся использовать молодежь в своих преступных делах: преступность среди молодежи из года в год растет.

В подростковой преступности за последние пять лет сохраняются две устойчивые тенденции: увеличение женского правонарушения и вовлечение в преступную среду лиц сразу же «со школьной скамьи» - явное омоложение состава преступников. Мы бы добавили еще третью тенденцию - профессионализацию преступности.

Оценивая в целом положение детей и молодежи России, сложившееся к настоящему моменту, можно подчеркнуть следующее:

1. В настоящее время идет сложный и противоречивый процесс формирования новых условий социализации личности. Главной его позитивной характеристикой является расширение пространства для самостоятельного выбора и творческой деятельности растущего человека по преобразованию себя и окружающего мира.

2. В связи с переоценкой системы общественных ценностей. В этих условиях молодежи предстоит сделать ряд важнейших выборов, усвоить определенную систему знаний, норм и ценностей, освоить социальный опыт и социальные роли, установить социальные связи.

3. Сложность процесса социализации современной молодежи обуславливается рядом обстоятельств: во-первых, сам социум переживает противоречивую эволюцию. Многие происходящие в нем перемены далеко не способствуют нормальному ходу социализации личности: крайняя нестабильность социальной, экономической, психологической обстановки; смена типов духовной культуры; принципиальные изменения нравственной атмосферы - ниспровергаются старые идеалы и авторитеты, но отсутствуют новые нормы и принципы, способные вызвать доверие людей, в том числе и молодежи. В этих условиях в обществе возник вакуум духовности, который заполняется национализмом, экстремизмом, религиозной идеологией, преклонением перед всем зарубежным. Остаточный принцип финансирования образования, декларативный характер определения этой сферы как приоритетного социального института резко ухудшили условия нормального функционирования учреждений образования. Возрастающая невостребованность образования приводит к его девальвации в сознании молодежи. Расширение сети платной образовательной и профессиональной подготовки, селекция учащихся не столько по способностям, сколько по материальным возможностям родителей обостряет проблему доступности образования.

4. Сокращение влияния системы образования на молодежь восполняется через нетрадиционные каналы социализации, вследствие чего молодые люди приобретают иные жизненные ориентации, овладевают навыками и умениями, позволяющими быстро «утвердиться» в жизни.

5. Расширение пространства для самостоятельного выбора и действий молодежи - объективно положительный фактор - в условиях сегодняшних реалий имеет и другие отрицательные последствия. Например, продекларированная в обществе свобода оборачивается значительно большим принуждением для детей и молодежи, чем раньше: раннее вынужденное

приобщение подростков к труду, разжигание сексуальных страстей, ранние браки или создание брачных пар, раннее деторождение, различные формы социально опасных действий - все это формы принудительной социализации молодежи.

Немалую роль в принудительной социализации детей и молодежи играют средства массовой информации: освободившись от сверхнасыщенного идеологией воздействия, они превращаются практически в сильнейший фактор стихийной социализации, но главным образом с отрицательным результатом.

Вполне естественно, что сложившаяся в России социальная ситуация воспитания обострила многие имевшие ранее место проблемы детей и молодежи и породила массу новых. Следует среди них выделить, прежде всего, такие, как:

- проблема полноценного развития детей в условиях поляризации семей по уровню жизни, усиления коммерциализации образовательных услуг, в сферах здравоохранения и культуры, резкого сокращения пространства детской жизни и отсутствия эффективных мер, обеспечивающих равные стартовые возможности всем детям;

- проблема восполнения интеллектуального потенциала страны в условиях дальнейшего роста невостребованности образования, с одной стороны, и усиления тенденции ограничения доступности для основной массы учащейся молодежи различных форм дополнительных образовательных услуг и послебазового образования, с другой;

- проблема самостоятельного выбора линии поведения в условиях ослабления нормативных требований, исходящих от всех институтов социализации и микросоциума в целом, с одной стороны, и нарастания разлагающего влияния различных источников низкопробной культуры, с другой;

- проблема определения подростками и молодежью смысла жизни в условиях отсутствия четких мировоззренческих и нравственных ориентиров;

- проблема трудоустройства выпускников общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в условиях роста безработицы и отсутствия правового регулирования этого вопроса на государственном уровне;

- проблема правового регулирования труда детей, детского бизнеса, защиты их от возможной эксплуатации со стороны, как родителей, так и взрослых вымогателей, в условиях вынужденной необходимости для многих детей и подростков, с одной стороны, и открывшихся возможностей для трудового и творческого приложения их сил, с другой;

- проблема интернационального воспитания в условиях обострения межнациональных отношений;

- проблема социальной защиты ребенка в условиях дискомфорта, как в семье, так и в школе.

Подробное рассмотрение этих и других проблем, дифференцирование их по возрастным группам детей, выявление характера их проявления в

зависимости от социальной принадлежности, национальных особенностей, образовательного уровня молодежи и определение на этой основе конкретных задач и направлений социальной работы - задача дальнейших специальных исследований.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ МИКРОСРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Е.В.Головко

Напряжённая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и участвовавшие случаи проявления цинизма, жестокости, агрессивности и безнравственного поведения.

Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности, особое значение имеет микросреда. Её позитивные и негативные компоненты играют положительную роль в становлении личности, или, напротив, тормозят этот процесс.

Понятие «отрицательные явления» характеризует многообразные компоненты макро- и микросреды, которые по своим качественным характеристикам не соответствуют нормам и требованиям общества. При условии, когда индивид вступает с ними во взаимодействие, эти явления действительности включаются в социализацию личности и становятся факторами этого процесса.

К отрицательным явлениям можно отнести все явления действительности, способные оказать негативное влияние на процесс становления личности или создающие условия для него.

И.П.Прокопьев группирует отрицательные явления действительности как факторы формирования личности по различным признакам: по степени сознательности, целенаправленности их воздействия на личность (преднамеренные и непреднамеренные); по характеру их проявления (открытые и скрытые); по степени включённости фактора в процесс становления личности (потенциальные и реально действующие); по времени проявления последствий отрицательного воздействия (быстро действующие и факторы отсроченного действия); по доступности пониманию учащимися их негативной сущности (простые, легко различимые отрицательные явления; сложные отрицательные явления, внешне принимаемые как положительные).

На современном этапе развития общества в микросреде школьника имеют место многочисленные негативные явления, способные оказать на него отрицательное влияние это: грубость окружающих ребёнка людей, аморальное поведение некоторых взрослых и сверстников, разлагающее влияние средств массовой информации, неорганизованности, вневчебного