

профилактической работы в школе является внедрение системы мер по положительному изменению общества в целом, распространению опыта здорового образа жизни родителей и других людей из близкого окружения детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ СРЕДЫ

О.В. Петрушина

Независимо от социального или этнического происхождения, человек, живущий в технологическом, урбанизированном обществе, должен обладать совокупностью определенных психологических черт, обеспечивающих социальную адаптацию, т.е. успешное функционирование в этом обществе. В то же время, принятые в обществе идеология, мировоззрение, правовые нормы, принципы морали влияют на становление личности, являются предпосылкой ее нравственной устойчивости. В психолого-педагогическую науку понятие нравственной устойчивости введено Л.И. Божович. Нравственная устойчивость характеризует жизненную позицию, при которой поведение человека детерминировано общественно одобряемыми целями. Устойчивость личности несовершеннолетних определяется социальными условиями и характером воспитания. В зависимости от этого устойчивостью личности может быть различной и не достигать того уровня, который характеризуется способностью эмансипироваться от ситуации, преобразовать окружающую среду и собственное поведение. Поэтому среди важных задач, которые стоят перед современной системой образования, одно из первых мест занимает формирование у несовершеннолетних нравственной устойчивости. Она является стержнем личности. Феномен нравственной устойчивости исследовали А.Н. Леонтьев, В.И. Чудновский, О.В. Михайловская.

В.Э. Чудновский определяет нравственную устойчивость как способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к внешним воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам, убеждениям. Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззрение, убеждения и чувство совести.

Альтернатива нравственной устойчивости – нравственная неустойчивость, ситуационность. Неустойчивость личности означает чрезмерную податливость человека обстоятельствам, ситуации, влиянию других людей. Проблема ситуационности поведения особо остро стоит при воспитании «трудных», педагогически запущенных подростков и юношей.

Устойчивость и неустойчивость предполагает качественно новые возможности, вариативное поведение объекта, подверженного внешним и внутренним воздействиям. Движение личности от неустойчивости к устойчивости невозможно без качественных изменений. Такие изменения происходят на всем протяжении жизни человека. Внутри самой устойчивости созревают потребности, требующие изменения состояния этой устойчивости. Устойчивость, таким образом, предполагает гибкость позиции человека, умение идти на компромисс. Нравственная устойчивость проявляется в самообладании, в волевых усилиях личности, в убежденности, в преодолении трудностей, самоконтроле, в умении держать слово, говорить правду и бороться за нее, в способности противостоять соблазнам легкой жизни. Преодолевая трудности, человек становится духовно сильнее.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1996г.) и в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» (2001г.) подчеркивается необходимость усиления духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних. В современном мире человек оказался в тяжелейших условиях: усиливающаяся пропаганда аморального образа жизни, жестокости и беззакония вступает в коренное противоречие с вечными нравственными истинами. Это приводит к снижению морального уровня людей. Особенно тяжело приходится в этих условиях несовершеннолетним. Известно, что подростковый, юношеский возраста - важнейшие периоды в жизни человека, ответственные этапы в его становлении как личности, формировании убеждений, выработке отношений к окружающему миру, осознании своего места в нем. Напряженный поиск смысла жизни, активное стремление понять и осознать себя как личность, несформировавшиеся мировоззренческие установки делают несовершеннолетних уязвимыми для отрицательных влияний окружающей среды. Реалии современного мира становятся для них трудно преодолимым испытанием, ведут к безнравственным, а порой и противозаконным действиям, что сказывается на криминогенной ситуации в городах и селах нашей страны.

Порой общество предъявляет к несовершеннолетним слишком строгие или наоборот слишком мягкие моральные требования, что заставляет молодых людей занимать двойственную, неустойчивую нравственную позицию, приводящую к внутренним конфликтам, эмоциональным стрессам, срывам. В такой ситуации встает вопрос о психологической безопасности, как условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, ее факторах, предупреждающих психические нарушения, о психологической защите. Именно в подростковом и юношеском возрасте отбатываются основные типы поведения, «проверяются на жизнеспособность» нравственные установки, моральные принципы, воспитываемые у них педагогами и родителями. Несовершеннолетним необходимы защитные механизмы, поскольку они не могут сами справиться со своими проблемами.

С точки зрения Е.Т. Соколова и Ф.В. Бассина, психологическая защита является нормальным повседневно работающим механизмом человеческой психики для снятия душевного напряжения (4, 27). Но если с течением

времени проблемы не решаются, эти защитные механизмы могут препятствовать личностному росту несовершеннолетних. Поведение подростков и юношей становится мало предсказуемым, они могут навредить сами себе, уходят от реальности. Таким образом, защитные механизмы часто порождают новые проблемы, с которыми также трудно справиться. На помощь приходят педагоги, социальные институты воспитания. Личность, социальные организации и общество без психологической безопасности не могут нормально развиваться.

Требования психологического здоровья ставятся сегодня на одну из первых позиций во всех аспектах государственной политики. Психологическая безопасность является залогом качества и продолжительности жизни, психической гармонии человека, его нравственной устойчивости. Она не допускает ущемления чувства собственного достоинства, личного статуса.

Потребность безопасности и защиты включает в себя потребность в организации, стабильности, законе и порядке, в предсказуемости событий, в свободе от таких угрожающих факторов, как болезнь, страх. Несовершеннолетние в современных условиях нуждаются в помощи и психологической поддержке. Такая помощь и поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться к условиям, в которых происходит жизнедеятельность, и, прежде всего, к совершенствованию той общности, среды, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов.

Все права человека, в том числе и его право на свободный выбор должны находиться под защитой. Любовь к жизни и гуманные отношения между людьми могут развиваться наилучшим образом, если в обществе будут соответствующие предпосылки, а именно, безопасность и защищенность в том смысле, что материальные основы достойного существования не будут находиться под угрозой. А это значит, что человек не может использоваться в качестве средства для удовлетворения целей другого лица, каждый человек может быть активным членом гражданского общества, имеет право на субъективное восприятие моральных норм с последующей реализацией их в социальной жизни. И.А. Баева в своей работе дает определение психологической безопасности среды как состояния среды, свободного от проявлений психологического насилия во взаимодействии личности, способствующего удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающего референтную значимость среды и обеспечивающего психическое здоровье включенных в нее участников. Она может выступать альтернативой агрессивной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которого является рост числа социогенных заболеваний (1, 5).

Мы в своем исследовании также уделяем психологической защите, как компоненту психологической безопасности, большое внимание. Ограничиваем показатели благополучия психологической безопасности среды следующими факторами:

- низкий уровень психологического насилия;
- обеспечение оптимального соотношения зависимости-независимости от других людей путем тренировки здоровой автономии;
- преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- позитивное отношение к основным параметрам среды у всех ее участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов среды;
- высокий уровень удовлетворенности средой;
- обеспечение управляемости своих стереотипных реакций в важных и нестандартных ситуациях.

При этом интегральным показателем психологически безопасной среды мы считаем переживание всеми ее субъектами эмоционального благополучия, которое выступает в качестве необходимого условия личностного развития несовершеннолетних.

Поскольку основное время несовершеннолетние проводят в образовательных учреждениях, то на педагогов возлагается главная задача по созданию психологической безопасности среды, формирующей нравственную устойчивость несовершеннолетних.

В работах специалистов по информационно-психологической безопасности выделяются несколько основных направлений реализации психологической безопасности среды:

- экспертиза сильных и слабых мест в системе руководства психологической структурой коллектива;
- состояние корпоративной культуры, психологическое состояние конкретных сотрудников;
- научное консультирование по проблемам имиджа структуры и ее первого лица;
- разработка системы безопасности структуры, ее бескризисного развития, разработки системы кадрового обеспечения структуры;
- обучение и тренинги по проблемам эффективности делового общения, технологии конфликтных переговоров.

Таким образом, психологическая безопасность выступает основой нравственной устойчивости несовершеннолетних, способствует удовлетворению и развитию их социально ориентированных потребностей, сохранению и повышению самооценки, обеспечивает более полное развитие личности.

Литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
2. Закон РФ «Об образовании» от 13.12.1996г.// Собрание законодательства РФ, 1996, № 3-37.
3. «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» // «Вестник образования», декабрь, 2002г.
4. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М. 1981.