

по физической культуре благодаря просмотру спортивных телепередач и на учебных занятиях по физической культуре (26% девушки и 26% юноши). 60% студентов полностью удовлетворены учебными занятиями по физической культуре (37,5% девушки и 22,5% юноши).

Большинство юношей, неудовлетворенных занятиями, сослались на то, что их не устраивает их целевая направленность. Девушки высказывали свою неудовлетворенность в основном содержанием занятий по физической культуре. Выяснилось также, что, если бы занятия были добровольными, то 49% всех опрошенных студентов (24% юношей и 25% девушек) всё равно бы их посещали.

Таким образом, в ходе исследования подтвердились выдвинутые ранее гипотезы. Вместе с тем, полученные нами данные требуют дальнейшей проверки на большей выборке студентов различных курсов и специальностей с использованием помимо опросного метода возможностей других диагностических методик.

Литература.

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.- М., 2001.
2. Современный психологический словарь.- М., 2001.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ – СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА

Холод В.Л., Набокова Е.С., Набокова С.В.
Белгород
Россия

ECOLOGICAL EDUCATION TRAINING In CONDITION of the RURAL BASE SCHOOL - SOCIOKULITURNOGO COMPLEX

Holod V.L., Nabokova E.S., Nabokova S.V.
Belgorod
Russia

В современных условиях развития цивилизации экологические проблемы приобретают всеобщий характер, так они находят отражение в содержании социально-экологического образования подрастающего поколения, которое выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и является фактором формирования экологической культуры личности.

Одним из важнейших направлений общего образования является подготовка учащихся к жизни средствами изменения ценностно-мотивационных установок личности: формирование экологической культуры, готовности личности к решению проблем природопользования с позиций ненасилия, глобальности мышления при способности действовать локально, принимая на себя ответственность за последствия своих действий.

Появление нового типа образовательных учреждений – «школа-социокультурный комплекс», обладает широкими возможностями в реализации поставленных задач посредством непрерывности экологического образования. В таком образовательном учреждении создаются психолого-педагогические условия, максимально способствующие разностороннему развитию личности школьника в соответствии с целями социально-экологического образования.

С 2008 г. Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области функционирует как базовая школа-социокультурный комплекс. Школа плодотворно сотрудничает с различными институтами, образующими воспитательное пространство: на внутреннем уровне: с детскими садами, Домами культуры, сельскими модельными библиотеками, больницей, Свято-Покровским Храмом; на внешнем уровне - со станцией юных натуралистов, станцией юных техников, геолого-географическим, биолого-химическим и психологическим факультетами Белгородского государственного университета и др.

В своей работе коллектив школы учитывает и использует условия природной среды, ландшафты родного края: леса, поля, парк отдыха, оборудованный и эстетически оформленный водный источник.

Созданная система экологического образования и воспитания реализуется через: получение экологических знаний, умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности (в кружках, на занятиях неаудиторной занятости); внеклассную работу; внешкольную деятельность; летнее оздоровление по экологической программе, создание школьной экологической тропы; исследовательскую деятельность учащихся и т.д.

Введение в образовательный процесс экологического содержания осуществляется по следующим направлениям: экологическое образование через предметы: окружающий мир (1-4 класс); природоведение (5 класс); биология, география, ОБЖ (6-11 класс) и элективные курсы «Экология» (8-9 класс).

Экологическое образование в школе осуществляется на всех ступенях обучения. Были изучены программы по данным предметам, сделано описание и выявлены основные задачи и цели экологического образования. Каждая из этих программ несет экологическое образование, которое в целом формирует экологическое мировоззрение школьника.

Также экологическое образование в школе носит и метапредметный характер и является непрерывным процессом, осуществляющимся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе.

На уроках гуманитарного цикла учителя используют тексты экологической направленности, Особенно широко распространен текстоориентированный подход при изучении русского языка и литературы. Он позволяет формировать всесторонне развитую, грамотную личность, понимающую современные экологические проблемы, Именно реализация текстоориентированного подхода к обучению позволяет учителю интегрировать лингвистику и литературоведение, включать в контекст урока информацию из других наук (биологии, экологии), что приводит учащихся к комплексным, а следовательно, к более качественным знаниям. Работа над текстами, содержащими сведения о природе, о проблемах ее сохранения воспитывает у школьников бережное отношение к окружающему миру.

При обсуждении на уроках литературы таких произведений как «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Царь-рыба» В. Астафьева формируется ответственное неравнодушное отношение человека к природе.

На уроках математики, физики решаются задачи экологического содержания.

Учителями методического объединения естественного цикла и учителями начальных классов ежегодно проводится неделя естественных наук и экологический марафон, посвященные экологическому образованию и воспитанию, направленные на воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Такие мероприятия интересны для обучающихся, способствуют расширению знаний по экологии и охране окружающей среды.

В воспитательных планах работы школы и планах воспитательной работы классных руководителей имеется направление экологическое воспитание, основной задачей которого является – показать детям влияние прогресса и цивилизации на природную среду и объяснить, как человек может уменьшить вред, наносимый им природе. Для эффективности внеклассной работы в этом направлении используются следующие формы работы: беседы («Как учиться, чтобы не лечиться?», «Красная книга растений»); тематические вечера («Состояние природы и ее охрана»); конкурсы стенгазет, сочинений («Экологические рассказы»), лекции («Экологические проблемы Земли»); игры, конкурсы и викторины («Экологический турнир знатоков природы»); экскурсии (экскурсия в лес «В гармонии с природой», на сельскохозяйственное производство). Традиционным становится проведение классных часов в форме игр-путешествий «Экологическая кругосветка», которые знакомят детей с интересными представителями животного и растительного мира, проверяют знания повадок животных и голосов птиц.

Внеклассная работа по экологическому воспитанию реализуется в форме ежегодных мероприятий: акции «Живи, елка!», конкурса «Зимняя фантазия», конкурса по выращиванию зелёных растений с помощью выгонки, «Дней защиты от экологической опасности» («День воды», «День птиц», «День Земли», акция «Марш парков», операция «Первоцвет», месячник леса). Такие мероприятия повышают уровень экологического сознания подрастающего

поколения, понимания значимости проблемы сохранения биологического разнообразия и планеты Земля в целом.

Школьное экологическое образование и воспитание отражает в первую очередь культурные и природные особенности нашего региона. Так большой интерес у юныхстаробезгинцев вызывает участие в областном фестивале «Край родной – Белгородчина», который позволяет привлечь внимание к истории родного края и необычности природы Белгородской области, сформировать у подрастающего поколения любовь к малой родине, бережное отношение к природе.

Огромную роль в воспитании играет экологическое просвещение. Традиционно ведётся просветительская работа с родителями по проблемам воспитания бережного отношения к окружающей среде. Старшеклассники выступают перед младшими школьниками и воспитанниками детских садов, пропагандируя бережное отношение к природе, всему живому на Земле. В рамках экологических мероприятий ребята проводят акции по обращению к местному населению с призывами бережного отношения к зеленым насаждениям, экономии воды, электроэнергии; распространяют листовки, расклеивают плакаты.

Эффективными формами экологического воспитания являются совместные мероприятия школы и ее социальных партнеров из модельной библиотеки и Дома культуры. Получил широкую популярность в нашей школе экологический марафон, который включает в себя презентацию лучших исследовательских проектов по экологии, чтение стихотворений о родной природе, инсценировку песен, призывающих к бережному отношению к окружающей среде. Подобные мероприятия также играют положительную роль в воспитании у школьников экологической культуры.

В исследовательскую деятельность вовлекаются не только старшеклассники, но и младшие школьники, которые с интересом изучают природу родного края, выявляют состояния воды, воздуха, растительного и животного мира своей местности. Учащимися выполнен ряд исследовательских работ экологической направленности, например, «Численность и пространственная группировка сурка-байбака на территории Большеивановского сельского поселения», «Экологическое состояние ландшафтов с.Старая Безгинка и его окрестностей», «Эколого-хозяйственное состояние ландшафтов муниципальных районов Белгородской области» и др.

Обучающиеся принимают активное участие в благоустройстве школьной территории и села: высаживают цветы, белят весной деревья и убирают в фруктовом саду и парке.

Таким образом, общеобразовательная школа, осуществляющая экологическое воспитание в рамках местного сообщества на основе социального партнерства с другими учреждениями, осуществляет системообразующую функцию по проектированию эколого-образовательного пространства местного сообщества, вовлекая население в процесс решения экологических и социально-экономических проблем локального социума.

Адаптация системы экологического образования к местным социоприродным условиям обуславливает ее практикоориентированную направленность, предполагает использование поисково-исследовательских методов, способствующих обогащению краеведческих знаний, развитию глобального мышления и локальных действий, изменению ценностных ориентаций школьников.

Литература.

1. Экологическое образование школьников./Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной.- М. – 1983.
2. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников. Монография.- М.- Белгород, 1999.

НАШИ АВТОРЫ

1.	Алисов Е.А. доктор педагогических наук, доцент (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Региональный открытый социальный институт», г. Курск, Россия)
2.	Анохина Светлана Витальевна , зав. кабинетом педагогики, аспирант (НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород, Россия)
3.	Бобрышева Екатерина Игоревна , студентка 5 курса ГГФ (Науч. рук.: д.п.н., профессор Шилова В.С.) (НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород, Россия)
4.	Гальцова С.А. , учитель географии (МБОУ СОШ № 40., г. Белгород, Россия)
5.	Герасимова Александра Сергеевна , кандидат психологических наук, доцент (НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород, Россия)
6.	Герасимов Даниил Сергеевич , студент 2 курса ф-та психологии