

аутсорсинга. Работа тьюторов, образовательных учреждений и их социальных партнеров должна быть скоординирована.

Литература.

1. Педагогика профессионального образования./Под ред. В.А. Сластенина.- М., 2004.
2. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993/1999.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Герасимов Д.С., Закаблукова А.А.

Белгород

Россия

GENDER DIFFERENCES IN RESPECT OF STUDENTS IN PHYSICAL TRAINING

Gerasimov D.S., Zakablukova A.A.

Belgorod

Russia

Целью нашего исследования стало изучение половозрастных особенностей отношения студентов к занятиям физической культурой. Почему важно изучение этой проблемы? Дело в том, что физическая активность играет особую роль в жизни студентов, так как их учебная работа связана со значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением, малой подвижностью. Занятия физической культурой способны снять утомление нервной системы, повысить работоспособность, укрепить здоровье. К тому же отношение студентов к занятиям физкультурой в вузе и в свободное от учёбы время выступает тем внутренним (психологическим) фактором, который определяет эффективность этих занятий.

Гипотезы исследования состояли в следующем: 1) физическая активность большинства студентов не соответствует нормативным требованиям; 2) формы занятий физическими упражнениями обусловлены половыми различиями; 3)

курение и употребление алкоголя девушками достигло одного уровня с юношами.

Для проверки состоятельности выдвинутых гипотез мы использовали специально разработанный вопросник. Он включал в себя 8 вопросов. Для ответа на эти вопросы студенты выбирали из предложенного списка те варианты, которые им соответствовали. Первые два вопроса касались физической активности студентов во внеурочное время: «Сколько времени в неделю Вы тратите на занятия физическими упражнениями в свободное от учебы время?»; «Какие формы физической активности Вы практикуете в свободное от учёбы время?». Третий и четвертый вопросы были направлены на выявление статистических данных о вредных привычках - курении и алкоголе: «Скажите, вы курите?» и «Вы употребляете спиртные напитки?». Остальные 4 вопроса были направлены на выявление отношения студентов к учебному предмету «Физическая культура»: «Из каких источников Вы получаете информацию по физической культуре?»; «Вы удовлетворены учебными занятиями по физической культуре в вузе?»; «Если Вы не удовлетворены занятиями по физической культуре, что Вас не устраивает?»; «Если бы учебные занятия по физической культуре были добровольными, вы бы их посещали?».

В исследовании приняли участие 60 студентов (30 девушек и 30 юношей) второго, третьего и четвертого курса факультета психологии Белгородского государственного университета. Выбор такого контингента испытуемых обуславливался тем, что отношение к занятиям физкультурой зависит от этапа обучения.

Обратимся теперь к наиболее интересным данным, полученным в ходе эмпирического исследования проблемы и позволяющим проверить состоятельность выдвинутых нами гипотез.

Вначале рассмотрим данные, проясняющие ответ на вопрос, сколько времени тратят студенты на занятия физической культурой в свободное от учебы время. Мы установили, что на момент исследования 30% студентов занимаются физической культурой менее 3 часов в неделю (среди них 19% - девушки и 11% - юноши), 46% студентов занимаются физкультурой от 3 до 5 часов в неделю (из них 27% - девушки и 19% - юноши) и только 24% студентов из всей совокупности испытуемых занимаются физической культурой более 6 часов в неделю (12% девушек и 12% юношей соответственно).

На основании приведенных статистических данных можно заключить, что физкультурная активность большинства студентов вне зависимости от половых различий не соответствует нормативным требованиям.

Ответим теперь на вопрос, какие формы физической активности студенты практикуют в свободное от учёбы время (см. табл. 1). Из таблицы видно, что наибольшее значение для студентов вне зависимости от пола имеют две формы физической активности – отдых на природе в выходные дни (51% студентов отметили эту форму) и занятия в спортивных секциях (37,5%). 26% студентов

предпочитает заниматься утренней гимнастикой, а 19% - участвовать в соревнованиях.

Кроме того, нами выявлены гендерные различия в формах физической активности студентов. Оказалось, что девушки по сравнению с юношами чаще занимаются утренней гимнастикой. В то же время юноши значительно превосходят девушек в такой форме активности как участие в соревнованиях (42 и 10% соответственно). Это связано с тем, что соревновательный мотив в большей степени присущ именно юношам.

В результате опроса выяснилось, что количество курящих девушек и юношей находится на одном уровне - 30%. Девушки не уступили юношам и в вопросе употребления алкоголя: 56% девушек употребляет алкоголь в основном по праздничным дням. Процент юношей, употребляющих алкоголь, ниже - 46%, однако, последние прибегают к алкоголю не только по праздникам.

Таблица

Распределение студентов в зависимости от предпочитаемых форм физической активности (в %)

Формы активности Группы испытуемых (кол-во)	Утренняя гимнастика	Активный отдых	Занятия в спорт. секциях	Участие в соревнованиях	Другие формы
Девушки (30чел.)	29	49	39	10	3
Юноши (30чел.)	23	52	36	42	0
Всего: 60 чел.	26	51	37.5	19	1.5

С помощью четырех дополнительных вопросов было выявлено отношение студентов к учебному предмету «Физическая культура». Оказалось, что 52% студентов из всей совокупности испытуемых получают информацию

по физической культуре благодаря просмотру спортивных телепередач и на учебных занятиях по физической культуре (26% девушки и 26% юноши). 60% студентов полностью удовлетворены учебными занятиями по физической культуре (37,5% девушки и 22,5% юноши).

Большинство юношей, неудовлетворенных занятиями, сослались на то, что их не устраивает их целевая направленность. Девушки высказывали свою неудовлетворенность в основном содержанием занятий по физической культуре. Выяснилось также, что, если бы занятия были добровольными, то 49% всех опрошенных студентов (24% юношей и 25% девушек) всё равно бы их посещали.

Таким образом, в ходе исследования подтвердились выдвинутые ранее гипотезы. Вместе с тем, полученные нами данные требуют дальнейшей проверки на большей выборке студентов различных курсов и специальностей с использованием помимо опросного метода возможностей других диагностических методик.

Литература.

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.- М., 2001.
2. Современный психологический словарь.- М., 2001.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ – СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА

Холод В.Л., Набокова Е.С., Набокова С.В.
Белгород
Россия

ECOLOGICAL EDUCATION TRAINING In CONDITION of the RURAL BASE SCHOOL - SOCIOKULTURNOGO COMPLEX

Holod V.L., Nabokova E.S., Nabokova S.V.
Belgorod
Russia

В современных условиях развития цивилизации экологические проблемы приобретают всеобщий характер, так они находят отражение в содержании социально-экологического образования подрастающего поколения, которое выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и является фактором формирования экологической культуры личности.