

придерживается законов и правил порядочных людей и находится в согласии с общечеловеческими ценностями, её позиции тверды и неизменны.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ В ЧУРАЧИКСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ (ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССОРА И.П. ПРОКОПЬЕВА)

Г. Н. Григорьев, воспитанник школы-интерната

Трудовое воспитание подрастающего поколения во все времена вызывало живейший интерес в обществе. Этой проблеме посвящены исследования: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Я. Яковлева и многих других педагогов. Но среди трудов выдающихся ученых особое значение для нас, воспитанников Чурачикской школы-интерната, имеют работы Ивана Павловича Прокопьева, доктора педагогических наук, Почетного профессора Белгородского государственного университета. Многие из нас, интернатцев, не знакомы с богатым послужным списком Ивана Павловича, но всегда вспоминают его как замечательного педагога, высокообразованного интеллигентного учителя, заботливого директора.

Прошло 45 лет со дня первого выпуска, а мы всегда с волнением ждали встреч, на которых нередко присутствовал и И.П. Прокопьев. Его приезд в Чебоксары и в Чурачикский интернат для бывших воспитанников был большим праздником, так как годы, проведенные в школе-интернате, для всех нас навсегда остались самым светлым периодом жизни.

В интернатские годы каждый чувствовал себя защищенным, накормленным, обогретым членом одной большой семьи. Все, что получали дети в интернате, по разным причинам они не имели в предыдущий период своей жизни. Многие были из детских домов Чувашской республики, часть ребят из неблагополучных, неполных или многодетных семей. В Чурачикской школе-интернате все быстро почувствовали повышенное внимание к себе, заботу педагогов о каждом.

Вспоминая общий уклад жизни в интернате (как нас учили трудиться, проявлять активность во всех сферах жизни), прихожу к выводу о том, что нас готовили к самостоятельной жизни. Сейчас можно убедительно сказать, что у бывших воспитанников интерната И.П. Прокопьев и возглавляемый им педагогический коллектив заложили базу нравственного отношения не только к труду, но и ко всем видам человеческой деятельности.

Школа-интернат открылась в сентябре 1959 года на базе бывших административных зданий района. Министерство просвещения Чувашской республики поручило возглавить новую школу-интернат молодому талантливому и перспективному педагогу И.П. Прокопьеву, уже накопившему к тому времени опыт работы в должности директора в Ядринской школе-интернате. За короткий срок был сформирован

педагогический коллектив, и 5 октября 1959 года была принята первая группа детей в количестве 20 человек.

И.П. Прокопьев, опираясь на свой предыдущий опыт работы в разных типах школ, предложил новому педагогическому коллективу перестроить традиционные формы учебно-воспитательной работы. Была разработана комплексная система воспитательных мероприятий, включавшая в себя перспективный план укрепления материальной базы с привлечением самих воспитанников, продуманную систему трудового воспитания учащихся. Под руководством воспитателей и мастеров с большим желанием ученики работали на строительстве учебных мастерских, штукатурили двухэтажное здание учебного корпуса.

Поскольку большинство детей прибыло из сельских мест, И.П. Прокопьев предложил коллективу акцентировать внимание на трудовом воспитании и сельскохозяйственных видах деятельности. Через Министерство просвещения обратились в местный колхоз «Броневики» с просьбой выделить школе-интернату 25 гектаров земли. Колхоз удовлетворил просьбу и выделил землю, на которой в первый год был заложен плодовый сад площадью 3 гектара. Остальная часть земли использовалась под сельскохозяйственные культуры. Ребята для себя выращивали огурцы, помидоры, морковь, свеклу и многие другие овощи. Через два года площадь плодового сада увеличили до 5 гектаров. Построили настоящий животноводческий двор, на котором содержались свиньи и лошади. Вначале на хозяйственном дворе ребята работали по желанию: кто-то выбирал уход за лошадьми, кто-то – за свиньями. Но желающих ухаживать за животными с каждым днем становилось все больше, и ребята решили, что на хозяйственном дворе могут работать только те, кто хорошо учится и имеет примерное поведение. Временно отстраненные от работы по каким-то причинам (ввиду болезни, снижения оценок, небольших провинностей и т.д.) через некоторое время снова просились на работу по уходу за животными.

О благотворном влиянии труда на поведение и учебу воспитанников вспоминают многие мои одноклассники. Вот один из эпизодов интернатской жизни: за свиньями ухаживало четверо учащихся 8 класса. Один из них, Ленья Петров, к работе относился очень серьезно, даже исправил все тройки. Но после зимних каникул вернулся из дома неузнаваемым: вспомнил старое, начал втайне от нас курить. Это событие было шокирующим, и мы на классном собрании решили его отстранить от работы свиноматкой на ферме. Он умолял нас оставить его на ферме, обещал подтянуться в учебе и бросить курить. Коллектив дал ему месячный срок на исправление оценок и поведения. За месяц он полностью исправил свое отношение к учебе, перестал курить, стал работать свиноматкой, и был очень доволен. После интерната он окончил Чувашский государственный педагогический университет и работает в настоящее время в одной из школ Цивильского района Чувашии.

Другой пример. Витя Матвеев всегда старался избегать физического труда (он из неполной семьи, избалованный бабушками ребенок). В классе

особым прилежанием к учебе не отличался, зато первым бежал менять школьную форму и обувь. Этим он оттолкнул от себя всех ребят. Во время каникул в школе начали формировать ремонтные бригады каменщиков, штукатуров и маляров для строительства мастерских, ремонта корпусов и общежития. Виталия никто не хотел принимать в свою бригаду, а он хотел быть каменщиком. Тогда И.П. Прокопьев собрал всех каменщиков, и мальчик перед ребятами обещал работать в полную силу. Слово сдержал, работал наравне со всеми, а в конце строительства, на экзаменах, показал себя с самой хорошей стороны: получил удостоверение каменщика 4 разряда. Впоследствии он стал хорошим профессиональным каменщиком.

Все воспитанники интерната любили трудиться, но не у всех всё получалось так, как следует. Поэтому в интернате были дежурные группы во главе с воспитателем по приему выполненной работы. Дежурные менялись, получалось так, что дети принимали работу друг у друга. Поэтому хотелось сделать любое дело так, чтобы не было стыдно, занять в соревновании лучшее место.

И.П. Прокопьев продумал систему поощрения воспитанников за труд. Формы поощрения были индивидуальными и коллективными. На школьную Доску почета помещались фотографии отличников учебы и передовиков труда. Классы соревновались. Результаты соревнования подводились 2 раза в год: перед зимними каникулами и в конце учебного года. Зимой классы-победители выезжали на экскурсию в Москву, за второе место – поездка в Нижний Новгород, приз за третье место – гармонь. Летом класс-победитель путешествовал по Волге, класс, занявший 2-е место, выезжал на экскурсию в театр.

И.П. Прокопьев считал, что дети должны понимать значение выполняемой работы, видеть результаты общего труда. В мастерских, построенных руками воспитанников, ребята трудились на столярных и токарных станках. Урожай, выращенный на подсобном хозяйстве, закладывали на хранение в подвалы, а зимой готовили из собственных овощей обеды в интернатской столовой.

Трудовое воспитание в интернате осуществлялось и через формы самообслуживания. Учащиеся убирали классы, спальни, общественные помещения, дежурили в столовой, заготавливали дрова, поддерживали чистоту на территории интерната, ухаживали за парком в центре села, выезжали в близлежащие села на помощь ветеранам труда и войны.

Перед школой-интернатом не ставилась задача подготовки специалистов народного хозяйства, но И.П. Прокопьев построил систему трудового воспитания так, что каждый воспитанник ко дню получения аттестата зрелости имел не менее двух рабочих специальностей. Вместе с аттестатом зрелости получали удостоверения каменщика, маляра- штукатура, портного (девушки), водителя-любителя (юноши). Выпускникам пригодились в жизни трудовые навыки, приобретенные в интернате.

Жизнь в интернате была очень насыщенной и многогранной. Работая и отдыхая, мы часто пели свой любимый гимн, написанный учителем русского языка Г.Х. Хрисановым. В словах гимна отражена вся жизнь интерната:

Мы из школы-интерната,
Мы веселые ребята,
Очень дружная семья,
Все: и он, и ты, и я.
Припев: Веселей вперед шагай,
Звонче песню запевай,
И запомни навсегда
Наши школьные года.
Все всегда у нас в порядке,
Начинаем с физзарядки.
На зарядку встать с утра
Любит наша детвора.

Мы в ладу с любой работой,
И работаем с охотой,
Выполняем все на « 5 »
И не любим отставать

Можем шить, кроить, точить,
Можем доски распилить.
Плитку, кружку, керогаз,
Починит любой из нас.

Мы растим морковь, арбузы,
Огурцы и кукурузу.
Интернатский наш народ
Любит сад и огород.

На Луну слетать мечтаем,
И на Марсе побываем,
А для этого на « 5 »
Нам уроки нужно знать.
Припев: Веселей вперед шагай,
Звонче песню запевай,
И запомни навсегда
Наши школьные года.

Благодаря интересной полнокровной жизни, три года учебы в интернате пролетели незаметно. Нам не хотелось расставаться друг с другом, и мы обратились к Ивану Павловичу с просьбой помочь уехать всем классом на какую-нибудь стройку по комсомольской путевке. Чувапский обком комсомола выделил комсомольские путевки на строительство объектов БратскГЭССтроя. Сопровождали нас на стройку воспитательница интерната Ю.И.Доценко и любимый директор И.П. Прокопьев. Иван Павлович уехал, определив на работу всех своих воспитанников.

В результате педагогической деятельности коллектива Чурачикской школы-интерната для каждого воспитанника труд стал нравственной потребностью. Многие выпускники интерната достигли значительных успехов в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Так, Г. Андреев – стал главным редактором газеты «Восточно-Сибирская правда» (г. Иркутск); Г. Григорьев – профессором Белгородского государственного университета; Г. Капитонов – главным энергетиком завода «Чувапкатель»; М. Хрисанов – начальником производственного цеха завода промышленных тракторов (Новочебоксарск); А. Антонов и Г. Архипов – полковниками Российской Армии; Н. Осипова – технологом золотого прииска в Якутской республике; В. Ефимов – прорабом Коршуновского ГОКа (Иркутская область). Ни один из выпускников Чурачикской школы-интерната не изменил жизненному пути, на который вывел их любимый директор, и все они благодарны ему за это. Память о нашем любимом учителе и друге, Иване Павловиче Прокопьеве всегда будет жить в наших сердцах, и наш долг продолжать дело, начатое им: воспитывать достойного гражданина-труженика