

4. Головкин, Е.В. Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям среды: Дисс. канд. пед. наук. / Е.В. Головкин. – Белгород, 2004, – 189 с. (С. 146).

5. Сокольников Ю.П. Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности

6. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Т.Ф. Борисова. – М., 1999. – 204 с.

7. Лопатухина, Т.А. Текстцентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Т.А. Лопатухина. – Ставрополь, 2003. – 44 с.

8. Панкова, Т.А. Реализация социально-педагогического подхода в конструировании школьного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Т.А. Панкова. Оренбургский госпедуниверситет. – Оренбург, 2004. – 42 с.

9. Сокольников Ю.П. Теория воспитательных пространств. – М.; Белгород, 1998. – С. 7-9.

10. Региональная программа воспитательной деятельности (Владимирская обл.) / В.В. Андреева, А.В. Гаврилин, М.В. Корешков // Научно-методический журнал «Классный руководитель». – 2002, №1.

Талалова, Л.Н. Интегративные тенденции в теории и практике современного образования. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Л.Н. Талалова. – М., 2004. – 40 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

В.В. Бахарев

Одним из самых острых социальных вопросов, затрагивающих непосредственно интересы подавляющего большинства россиян, является рост преступности, наркомании, алкоголизации, проституции, бродяжничества и т.д., охвативший практически все сферы современного российского общества.

В условиях распада прежней ценностной системы и медленного формирования совокупности норм нового общества, сокращение масштаба деятельности старых воспитательно-образовательных учреждений многие дети и подростки, в том числе и нуждающиеся в целенаправленной коррекции поведения, оказались предоставленными самим себе. Ослаб воспитательно-социализирующий потенциал не только семьи, школы, но и других общественных и государственных институтов. Во многих местах перестали действовать ранее специализировавшиеся на работе с несовершеннолетними клубы, секции, кружки, спортивные и военно-спортивные лагеря и отряды, другие центры организованного досуга, трудовой, физической, нравственной закалки и направленного формирования личности подростков. Недостаточно ведется борьба против таких социальных

болезней, как наркомания и токсикомания, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность. Распространению этих форм девиантного и делинквентного поведения в современном обществе способствует криминализация общественных отношений и сознания, инфильтрация «ценностей» преступного сообщества в нормативную систему социума, кризис семьи и коммерциализация сферы культуры и досуга.

Технология комплексной помощи (социально-психологической, медицинской, педагогической, юридической и др.) включает два ведущих направления: превентивное (предупреждение, профилактика) и интервенционное (преодоление, коррекция, реабилитация).

Профилактика девиаций составляет ту важнейшую часть предупредительной работы, содержанием которой является целенаправленное выявление и устранение причин и условий конкретных девиаций. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию дезадаптированных детей и подростков, предупреждение перехода отклоняющегося (девиантного) поведения в противоправное (делинквентное).

Под профилактикой имеется в виду совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, а также разработку мер по ее предупреждению.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Технология первичной профилактики направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенную девиацию личности, а также на повышение устойчивости (прежде всего нравственной) личности к влиянию этих факторов.

Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Технология вторичной профилактики направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений, социально-психологическую и педагогическую работу с детьми и подростками «группы риска». В это время выраженная склонность к девиантному поведению представителей «группы риска» может носить латентный характер.

Технология третичной профилактики направлена на решение таких специальных задач, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, а также на предупреждение рецидивов у детей и подростков с уже сформированным девиантным поведением.

Кроме того, принято различать профилактику общую и специальную. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном

обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет – начала обучения).

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

На уровне девиантного поведения профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Мы считаем, что наиболее важным является этап первичной (ранней) профилактики девиантного поведения подростков. Именно ранняя профилактика позволяет упредить саму возможность серьезных деформаций личности (а значит и поведения) несовершеннолетних, опасность которых реальна в силу неблагоприятных условий жизни и воспитания. Она ориентирована на то, чтобы своевременно обнаружить ситуации, которые могут способствовать неправильному воспитанию и поведению; устранить или нейтрализовать источники отрицательного влияния до того, как они существенно скажутся на формировании личности и поведения подростков.

В сфере ранней профилактики девиантного поведения особенно важны факторы семейного воспитания и деятельности специалистов по социальной работе с подростками в рамках общеобразовательного учреждения (школы).

Предупреждение отклонений в поведении подростков представляет собой совокупность общесоциальных, правовых, психолого-педагогических, терапевтических, организационных мер. К этому направлению работы социального работника подключаются организации творческой деятельности детей на базе центров: досуговых, художественного и технического творчества, профессиональной ориентации, природоохранной деятельности, спортивно-оздоровительных комплексов. Социальный работник находит контакт со специалистами и сотрудничает с ними.

Такая система социальной работы содействует социальной адаптации подростков, их активному самоутверждению в окружающей среде. В результате чего у подрастающего поколения появляется способность к физическому, нравственному, духовному выживанию как в существующем социуме, так и в новых обстоятельствах, готовность выбрать адекватные способы существования.

По назначению и способу организации работы можно выделить целый ряд технологий профилактики девиантного поведения:

□ Технология организации социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом внедрения той или иной профилактической технологии может быть общество в целом, социальная группа, семья или конкретная личность.

□ Технология информирования (информационная технология) заключается в информационно-технологическом воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Эта технология обычно опирается на информацию, подтвержденную статистическими данными, например, о пагубном влиянии алкоголя, наркотиков, токсических веществ и т.д. на здоровье и личность. При этом акцент делается на перечисление негативных последствий употребления психотропных веществ, алкоголя, наркотиков и т.д. или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация. Подобный методический прием действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций.

□ Технология активного обучения социально важным навыкам. Данная технология реализуется преимущественно в форме групповых тренингов, среди которых наиболее распространены:

- Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, изменяются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников (например, при ставших модными предложениях попробовать наркотик, вступить в гомосексуальную связь, заняться проституцией, участвовать в акции вандализма и т.д.), дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь или совершающих различные преступные деяния) и т.п.

- Тренинг асертивности, основанный на представлении о том, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В результате у подростков уменьшаются страхи, снижается слэнговость речи, исчезает ярко выраженная подростковая эпатижность. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

- Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.

Жизненно важными являются также навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

□ Технология организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта технология деятельности связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения.

□ Технология организации здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

□ Технология активизации личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия – все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному воздействию.

□ Технология минимизации негативных последствий девиантного поведения. Эта технология используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

В соответствии со спецификой девиантного поведения технологии его профилактики должны строиться на следующих принципах:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

В отличие от профилактических (превентивных) интервенционные технологии направлены на преодоление, коррекцию и реабилитацию девиантных детей и подростков. Отличительной особенностью интервенционных технологий является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с социальным работником, социальным педагогом, психологом.

В зависимости от целей интервенции выделяют три основных вида психотерапевтических технологий:

□ поддерживающая, обеспечивающая поддержку изменяющихся защитных сил и выработку новых более эффективных способов поведения;

□ переучивающая, стремящаяся к изменению поведения девиантных детей и подростков с помощью методики «грамматики поведения» в различных социальных ситуациях;

□ личностно-реконструктивная, нацеленная на внутрилличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов.

Более частными и конкретными задачами реализации интервенционных технологий воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- устранение дефицита в поведенческих репертуарах;
- усиление адаптивного поведения;
- ослабление или устранение неадекватного поведения;
- устранение изнурительных реакций тревоги;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться;
- развитие эффективных социальных навыков;
- достижение адекватного сексуального функционирования;
- развитие способности к саморегулированию.

В настоящее время в интервенционных технологиях используются следующие основные группы методов и методик:

- стимулирование мотивации изменения поведения;
- коррекция эмоциональных нарушений;
- методы саморегуляции;
- методы когнитивного реструктурирования;
- методы минимизации нежелательного поведения;
- методы формирования позитивного поведения.

Таким образом, технология коррекции девиантного поведения направлена, главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения позитивной самореализации личности в обществе. Посредством технологии коррекции требуется решить для обеих сторон возникший конфликт «личность - общество», «личность - социальная среда», «личность - группа», «личность - личность». Благодаря этой работе, происходит разрушение ранее сформированных мотивов, ценностей, установок и т.п., осуществляемое социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-медицинскими и иными средствами и проявляющееся в их подмене, изменении, переосмыслении, переоценении, что в итоге дает коррекцию поведения личности в соответствии с принятыми в социальном окружении и обществе в целом.

Непосредственный процесс корригирующего воздействия интервенционных технологий на личность девианта включает в себя несколько задач-функций:

- воспитательная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые наблюдают у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах;
- компенсаторная, заключающаяся в формировании стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток, усилением деятельности в той области, которую подросток любит, в которой он может

добиться успехов, которая позволила бы ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении;

□ стимулирующая функция направлена на активизацию положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть заинтересованного, эмоционального отношения к его личности, поступкам;

□ корректирующая функция связана с исправлением отрицательных качеств личности и предлагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку ее мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения;

□ регулирующая функция – это способ воздействия социальной группы (либо ее представителей) на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом. По своим проявлениям регуляция развивается от уровня взаимных влияний участников непосредственного межличностного общения до уровня активной саморегуляции и самоконтроля.

Регуляция и корректировка осуществляется на основе мобилизации усилий человека в целях успешного их выполнения. Поэтому существенную роль в ней играют волевые личностные свойства человека. Они позволяют личности мобилизовать внутреннюю энергию, проявлять активность не только при благоприятных условиях, но и при различного рода трудностях, экстремальных социальных условиях, кризисах, конфликтах и т.п., а также при внешних препятствиях. Благодаря воле, корректировка личностных свойств, поступков и деятельности приобретает самостоятельный характер, становится самокоррекцией.

Самокоррекция включает в себя ряд звеньев: принятие индивидом цели, учет значимых условий деятельности, ее программирование, оценка результатов и коррекция. Реализация этих звеньев самокоррекции предполагает также наличие определенного отношения к своим поступкам и действиям, рациональное использование своих индивидуальных возможностей, что связано с самоанализом.

Самоанализ имеет непосредственное отношение еще к одному фактору – самосознанию, которое заключается в осознании и адекватной оценке индивидом особенностей своей социальной деятельности, поступков и т.п., а также своих индивидуальных качеств, проявляющихся в действиях и поступках. От особенностей самосознания во многом зависит характер социальной активности человека, направленный на совершенствование (или социальное деградирование) себя, своего «Я», своей деятельности.

В основе самокоррекции действий и поступков лежат различные социально-психологические механизмы проявления и взаимодействия индивидуальных особенностей. Один из механизмов заключается в использовании человеком своих благоприятных возможностей, сильных сторон. Может показаться, что эти возможности должны реализоваться без особого вмешательства со стороны психологов, педагогов и без особых

усилий со стороны самих девиантов. Однако так бывает далеко не всегда. Слабая реализация благоприятных возможностей девианта может быть обусловлено недостаточно ответственным отношением к своим поступкам и действиям, деятельности, образу жизни в целом. Поэтому в индивидуальной программе по корректировке девиантного поведения необходимо учитывать дополнительные механизмы, с помощью которых человек может компенсировать слабовыраженные особенности и развивать эти особенности до определенного уровня.

Таким образом, выявленные и представленные пути и механизмы социально-психологической коррекции девиантного поведения детей подростков в каждом конкретном случае открывают возможности специалистам для собственных творческих поисков и могут служить источником более содержательных гипотез по их оптимизации.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

П.Е.Решетников

Эта конференция посвящена памяти И.П.Прокопьева – талантливого учителя, директора школы, ученого. Он является одним из разработчиков весьма важного направления в педагогической науке – средового подхода. У истоков разработки данного подхода стояли такие выдающиеся ученые, как Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, К.Н. Корнилов, М. Крупенина и др.

Сущность средового подхода на разных этапах его разработки понималась учеными по-разному. В первых теоретических работах указывалось на необходимость учета особенностей среды обитания в обучении и воспитании ребенка, широкого привлечения примеров из практической жизни для объяснения различных природных и социальных явлений (К.Н. Корнилов). Необходимость перестройки содержания и методов обучения в направлении активного исследования окружающей жизни, обучения учащихся в процессе «действия», на основе проектного подхода, направленности обучения на подготовку учащихся к жизни отражены в трудах Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, В.А. Лая и др. ученых. Осознание факта становления личности под воздействием факторов жизни, а не только целенаправленного воспитания представлено в работах К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого. «Не сужайте жизнь ученика до уровня школы, а школу поднимайте до уровня жизни», - таков лейтмотив теоретических и экспериментальных исследований С.Т. Шацкого.

В работах И.П. Прокопьева была впервые поставлена проблема предупреждения и преодоления отрицательных факторов окружающей среды. Им же впервые в педагогической науке были разведены понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое влияние».