

Гусева Анна Алексеевна – аспирантка
кафедры теории и истории государства и права
юридического факультета НИУ «БелГУ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Современное развитие системы законодательства Российской Федерации об образовании помимо прочего опосредовано мировыми тенденциями глобализации, поскольку Россия активно включена в создание единого международного образовательного пространства.

Вышеуказанные тенденции, связанные с изменением государственного строя, основ жизнедеятельности государства и общества, влиянием глобализационных процессов привели к тому, что, начиная с 90-х гг. XX в. в Российской Федерации осуществляется широкая модернизация российской системы образования, направленная на ее демократизацию и развитие «как открытой государственно-общественной системы»¹.

При этом особое внимание законодателем уделялось ответственности новой системы образования нормам основополагающих международных документов – Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., определяющих такие условия полного осуществления права на образование, как: обязательность и бесплатность начального образования; доступность среднего, профессионально-технического и высшего образования; свобода родителей выбирать школы для своих детей и обеспечивать их религиозное и нравственное воспитание в соответствии с собственными убеждениями; направленность образования на полное развитие личности и ее

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Приложение к Приказу Минобразования России от 11 февраля 2002 г. № 393 // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. 2002. № 2.

достоинства, уважение к правам человека, взаимопонимание, терпимость и дружбу между всеми нациями, этническими и религиозными группами.

Среди международно-правовых актов, оказавших существенное влияние на модернизацию образования в общеевропейском пространстве, а также на основные направления деятельности государства в сфере образования, особо значимы два источника – Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г. (г. Лиссабон) и Совместная декларация европейских министров образования (Болонская конвенция/декларация) от 19 июня 1999 г. (г. Болонья).

Развитие так называемого Болонского процесса в Европе предусматривает наличие механизмов признания и идентификации документов об образовании, профессиональной квалификации в различных странах, что требует серьезной законодательной поддержки.

Определенные шаги к сближению были сделаны с подписанием на общеевропейском уровне ряда документов. Прежде всего, это Европейская конвенция, принятая Советом Европы, об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (Париж, 11 декабря 1953 г.). Согласно Конвенции, «каждая Договаривающаяся сторона будет признавать с целью зачисления в университеты, прием в которые контролируется государством, эквивалентность дипломов, выданных на территории других Договаривающихся сторон, если эти дипломы дают доступ к аналогичным учебным заведениям в стране, где эти дипломы были выданы...»¹.

В числе других немаловажных документов Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обу-

¹ Европейская конвенция Совета Европы ETS № 15, 21, 22 // Сб. документов, касающихся международных аспектов образования / Сост. Е.В. Шевченко. СПб.: ОРАКУЛ, 2000.

чения от 15 декабря 1956 г., Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций от 14 декабря 1959 г.

Подписанию Болонской декларации предшествовали университетская Хартия (*Magna Charta Universitatum*) 1988 г., Лиссабонская конвенция (1997 г.) и Сорбонская декларация (1998 г.).

Хартия была принята в Болонском университете на съезде европейских ректоров по случаю 900-летия этого старейшего учебного заведения Европы 18 сентября 1988 г. В указанном документе подчеркнута особая роль университетов в современном мире как центров культуры, знания и исследований, перечислены принципы университетской деятельности, в числе которых автономность университетов, выполняющих функцию критического осмысления действительности для целей распространения культуры путем преподавания и научных исследований; их независимость от политических, экономических и идеологических властей; тесная связь преподавания и научных исследований; соответствие потребностям экономики и общества; хранение ценностей европейского гуманизма; реализация основных задач в части достижения универсальных знаний вне географических и политических границ.

В качестве инструментов осуществления названных целей-принципов были отмечены наличие средств, отвечающих современным запросам; отбор профессорского состава и наделение преподавателей статусом в соответствии с принципом единства педагогической и научно-исследовательской деятельности; предоставление студентам гарантий (с учетом специфики обстоятельств) необходимых свобод и условий для достижения ими культурных и образовательных целей; развитие современных научных проектов между европейскими университетами; стимулирование мобильности преподавателей и студентов; достижение равнозначности дипломов, квалификаций, сте-

пеней, экзаменов и стипендий при безусловном уважении к национальным особенностям.

Данный документ отличает высокий авторитет. На это указывает, например, то, что ссылка на провозглашенные в Хартии цели и инструменты их достижения делается в той или иной форме в итоговых документах любой более или менее авторитетной встречи, посвященной европейскому или мировому образованию.

Другой исторический международно-правовой документ в развитие вышеописанных процессов интеграции был принят в мае 1997 г. в Лиссабоне под совместной эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО. Он имел целью «состыковку» всех национальных систем образования Европы через сопоставление их основных уровней (дипломов) с целью взаимного признания. Это Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»¹.

Лиссабонская конвенция заложила важные основы развития тесного взаимодействия между частями Европы в сфере образования, которое являлось на тот момент наименее интегрированным и наиболее разобщенным сектором объединенной Европы. Конвенция содержит соглашения об определениях основных терминов: «высшее образование»; «высшее учебное заведение»; «период обучения»; «квалификация» (квалификация высшего образования; квалификация, дающая доступ к высшему образованию); о компетенции государственных органов; об основных принципах, относящихся к оценке квалификаций; о признании квалификаций, дающих доступ к высшему образованию; о признании квалификаций высшего образования; о признании периодов обучения; об информации об оценке выс-

¹ Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе / Отд. изд. на англ., фр., исп. и рус. языках. Paris: UNESCO Publishing, 1997.

ших учебных заведений и программ; об информации по вопросам признания и др.

Одной из основополагающих идей Конвенции является призыв к уважению национальных образовательных систем, что подчеркивало стремление к сохранению национальной специфики.

Еще один важный документ, предшествовавший Болонской декларации, был подписан 25 мая 1998 г. министрами четырех стран (Великобритания, Германия, Франция и Италия), собравшимися по случаю 800-летнего юбилея университета Сорбонны в Париже. Это так называемая Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Ее главными тезисами стали международное признание и международный потенциал систем высшего образования, непосредственно связанный с прозрачностью и удобочитаемостью дипломов, степеней и квалификаций; ориентация на преимущественно двухступенчатую структуру высшего образования (бакалавр, магистр) как условие повышения конкурентоспособности европейского образования и признаний; использование системы кредитов (ECTS); предоставление выпускникам первой ступени возможности трудоустройства либо права выбора продолжения обучения с целью получения диплома магистра или доктора в последовательном режиме; подтверждение Лиссабонской конвенции; стимулирование процесса выработки единых рекомендаций с целью достижения внешних признаний дипломов и квалификаций и трудоустройства выпускников; сближение общих структур выдаваемых дипломов и циклов (степеней, этапов, уровней, ярусов) обучения; консолидация позиции, занимаемой Европой в мире, путем постоянного усовершенствования и обновления образования, доступного всем гражданам Евросоюза.

Перечисленные выше международно-правовые акты в области образования дали толчок тому, что в июне 1999 г. министры образования 29 европейских государств подписали в итальянском городе Болонья специальную декларацию «Зона европейского высшего образования», или Болонскую декларацию. Это событие стало отправной вехой в реформе высшего образования. 19 сентября 2003 г. к Болонской декларации присоединилась Россия.

Цели Болонской декларации – единый общеевропейский рынок труда для работников высшей квалификации, свободный доступ к европейскому образованию, обеспечение сопоставимой системы ступеней высшего образования. Основные положения Болонской декларации включают введение единого общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании; введение единого для всего европейского образовательного пространства механизма учета освоенного студентами объема знаний в кредитных единицах ECTS – European Credit Transfer System; создание условий для значительного повышения мобильности студентов, преподавателей и научных работников; введение 2-уровневой системы высшего образования: бакалавр, магистр (в настоящее время предлагается добавить третью ступень – доктор); повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки; развитие непрерывного образования; введение совместных (эквивалентных) образовательных программ и степеней; усиление интеграции науки и образования; содействие внедрению европейского мировоззрения в противовес американскому; повышение ответственности образовательных учреждений за социальное сплочение общества; открытость Европейского союза в науке и образовании.

В целом все перечисленные акты посвящены модернизации образования в общеевропейском пространстве, а также ос-

новным направлениям деятельности государства в сфере образования.

Главное содержание этих документов охватывает вопросы достижения равнозначности дипломов, квалификаций, степеней, экзаменов и стипендий при безусловном уважении к национальным особенностям; стимулирования мобильности преподавателей и студентов; ориентации на преимущественно двухступенчатую структуру высшего образования (бакалавр, магистр) как условие повышения конкурентоспособности европейского образования; стимулирования процесса выработки единых рекомендаций с целью достижения внешних признаний дипломов и квалификаций и трудоустройства выпускников.

Сотрудничество Российской Федерации с другими странами в области образования играет важную роль. Наиболее тесное сотрудничество развито со странами Западной Европы: Германией, Францией, Великобританией. Разнообразные соглашения по сотрудничеству в сфере образования заключаются на двустороннем уровне. Так, Правительством Российской Федерации заключены соглашения с Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области культуры и образования (заключено в Риме 10 февраля 1998 г.); с Правительством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии о сотрудничестве в области образования, науки и культуры (заключено в Москве 15 февраля 1994 г.); с Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования (заключено в Ташкенте 27 июля 1995 г.) и др.

Таким образом, для современного этапа развития отечественного законодательства об образовании характерно существенное влияние связанных со сферой образования норм и принципов международного права, часть которых имплементирована отечественными нормативными правовыми актами.