

ции, вследствие чего в семантике данного сочетания присутствует Я – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ.

Одним из денотативных компонентов значения сочетания *to be apt* является значение способности быстро и точно понять что-либо, быстро научиться чему-либо.

Carrie was an apt student of fortune's ways – of for time's superficialities [Dreiser 2004: 74].

Philip was so advanced in his studies and so apt that Mr. Stelling could obtain credit by his facility which required little help much more easily [Апресян 1979: 343].

В данных примерах сочетание *to be apt* обозначает природную понятливость как пассивное свойство, т. е. способность усваивать то, что изучается или преподается. Употребление сочетания *to be apt* в данном контексте указывает на то, что у субъекта есть склонность к определенному роду деятельности, т. е. в семантике данного сочетания присутствует Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рассмотрение семантических особенностей сочетания *to be apt* способствует определению дополнительных содержательных признаков концепта «склонность», что в свою очередь позволяет выявить многогранность и многокомпонентность данного концепта.

Литература

Апресян Ю. Д. Англо-русский синонимический словарь. М.: Рус. яз., 1979. 544 с.

Dreiser Th. Jennie Gerhardt. СПб.: Антология, 2004. 384 с.

Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001. 208 с.

BNC – British National Corpus Oxford OX2 6NN. 2002 // <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

julianna@belmail.ru

И. А. Курьева (Белгород, Россия)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «ВНИМАНИЕ»

Концепт «Внимание» как «глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания» [Попова, Стернин 1999: 4], принадлежит к абстрактным универсальным концеп-

там, в основе которых лежит набор зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и др. ощущений [Попова, Стернин 2006: 84-85]. Его содержание неисчерпаемо по своей природе, и доступ к нему, а точнее, его части, возможен посредством обращения к фактическим данным [Болдырев 2000; Попова, Стернин 1999]. В наиболее общем виде такая информация представлена в англоязычных толковых словарях, изучение дефиниций которых при учете экстралингвистического знания дает возможность выявить некоторые наиболее типичные концептуальные области.

Итак, анализ словарных статей показывает, что особенности психологического феномена внимания концептуализируются и отражаются в языке, например, его качественные, видовые характеристики: так, объект, на который направлено внимание индивида, может обрабатываться внешним или внутренним вниманием, т. е. принадлежать либо к сфере чувств, либо к сфере разума, (...applying the mind to an object of sense or thought [Merriam... 2005]; ... listen to, look at, or think about someone or something [Longman ... 2003]), что позволяет судить о существовании таких концептуальных областей, как **чувство/мышление**. Кроме того, из данных определений также следует, что внимание предполагает как деятельность, так и отсутствие таковой со стороны индивида (the act or state of attending ... [Merriam... 2005]), что, в свою очередь, говорит о реализации таких концептуальных областей, как **действие/состояние**. Действие, указанное в определении, предполагает усилия, направленные на привлечение внимания к себе (to make someone notice you, especially because you want to speak to them or you need their help [Longman ... 2003]); или к другому объекту (...focus attention on sth to make people notice and be concerned or think about sth [Longman ... 2003]); calling people to listen to announcement etc [Oxford ... 1998]), а также усилия, произвольно прилагаемые субъектом для концентрации собственного внимания на определенном объекте (the action of turning one's mind to sth/sb ... [Oxford ... 1998]). В данном случае реализуются концептуальные области **привлечение/обращение внимания**. Процесс обращения внимания может быть произвольным, как отмечено выше, и непроизвольным. В последнем случае усилия субъекта сводятся к нулю, и процесс внимания носит характер состояния. Так, в зависимости от пассивности или активности субъекта выделяются концептуальные области **произвольность/непроизвольность** (the action of turning one's mind to sth/sb or noticing sth/sb [Oxford ... 1998]). На обработку поступающей по перцептивным каналам информации (и существование внутреннего внимания) указывают словарные дефиниции (... thought you give to some-

thing you are listening or watching [Macmillan ... 2005]), что, в свою очередь, позволяет судить о наличии такой концептуальной области, как **ментальность**. Кроме вышеотмеченных свойств, внимание характеризуется готовностью индивида немедленно реагировать на раздражитель, т. е. быть в «предвкушении» процесса внимания. Описанное в психологии явление антиципации, также отраженное в словарных дефинициях (consideration with a view to action [Merriam... 2005]; a condition of readiness for such attention involving especially a selective narrowing or focusing of consciousness and receptivity [Merriam... 2005]; the fact that you notice something, often something that causes problems [Macmillan ... 2005]), дает возможность выявить концептуальные области **настороженность/ бдительность/ожидание**. В словарных дефинициях также указывается своеобразная движущая сила, внутренняя потребность процесса внимания (the interest that people show in someone or something [Longman ... 2003]; interest, especially interest that the public has in a person, event, situation etc [Macmillan ... 2005]), что позволяет судить о наличии такой концептуальной области, как **интерес** в структуре исследуемого концепта. Указание на объект, фокус (sth/sb), а также свойство сознания **фильтровать** информацию (... selective narrowing or focusing of consciousness and receptivity [Merriam... 2005]) говорит о направленности и сконцентрированности процесса как его неотъемлемых составляющих, нашедших отражение в концептуальных областях **направленность/сконцентрированность**.

Как было отмечено выше, такого рода анализ находится в начале этапа исследования концепта «Внимание» и позволяет выявить лишь часть наиболее специфических концептуальных областей. Дальнейшее рассмотрение концепта, в свою очередь, происходит при максимальном учете объективирующих его лексических единиц. Кроме того, изучению может подвергаться не только концептуализация психологической природы внимания, но и особенностей переноса значения данного процесса на другие сферы жизни общества. Последнее подтверждает постулат о неисчерпаемости концепта и открывает обширную область для дальнейшего научного поиска.

Литература

Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по англ. филологии. Тамбов, 2000. 123 с.

Попова З. Д., Стернин И. А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999. 30 с.