

молодого педагога; особая роль отводится самообразованию. Один раз в пять лет, проводится аттестация, позволяющая определить уровень педагогической квалификации и являющаяся стимулом повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагога. Обозначенные нами выше требования, помогают не только объективно оценить результаты деятельности воспитателя детского дома, но и указывают на его уровень профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура воспитателя и формирование социальной активности подростков детского дома

Л.А. Виниченко

Количество беспризорных и безнадзорных детей и подростков в России возрастает с каждым годом. Если ребенок не усыновлен и не попадает в приемную семью, то его воспитанием, обучением и развитием занимаются государственные учреждения. По данным статистики около 150 тысяч детей находятся в учреждениях государственного попечения, между тем потребность в такого рода социальной защите и помощи в России испытывают сегодня около 500 тысяч детей. В настоящее время в стране насчитывается свыше 400 домов ребенка, около 750 детских домов, свыше 200 школ-интернатов.

Основными задачами детских домов являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни;
- формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основной целью таких учреждений является подготовка детей – сирот к дальнейшей жизни, жизни после выпуска из попечительского учреждения. Замкнутость жизни в стенах одного помещения детского дома, резкое ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей – все это факторы глубокой депривации социального опыта, которые вызывают немалые трудности в определенный период жизни воспитанников, а именно после выпуска из детского дома. Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие своего места), нарушение в сфере общения ребенка влияют на развитие личности ребенка, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности, что не может не сказаться на взаимоотношениях с внешним миром.

Находясь долгое время под опекой государства, привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, говорят, как и что делать, воспитанники таких учреждений часто оказываются в ситуации близкой к критической, то есть, оказавшись наедине с внешним миром, с окружающими их проблемами и трудностями выпускники теряются в обществе.

По статистике сегодня успешно социализируются лишь около 10% выпускников интернатных учреждений, остальные пополняют ряды социальных аутсайдеров. Так, по данным официальной статистики, из 15 тыс. выпускников детских государственных учреждений для детей-сирот в течение года 3 тыс. становятся людьми без определенного места жительства, 5 тыс. попадают на скамью подсудимых и 1,5 тыс. совершают самоубийства. И хотя наилучшей формой устройства детей-сирот является семейная, деинституализация воспитания детей-сирот пока остается только благим пожеланием. К сожалению, еще долгое время интернатные учреждения будут оставаться в России основным институтом социализации детей-сирот. Процесс социального становления личности ребенка, воспитывающегося в интернатном учреждении, имеет свои особенности. Его деятельность полностью регламентируется взрослыми, что порождает инфантилизм, иждивенчество, низкий уровень волевой организации личности.

На наш взгляд, большое значение в воспитании детей, находящихся в детском доме, имеет профессионализм их воспитателей. Педагогическая компетентность позволяет создать условия, благоприятные для контакта детей-сирот со сверстниками из семей и ближайшим социальным окружением. То есть, своевременное участие в работе по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации; организация воспитательной, социально-педагогической деятельности в социуме, раз-

личных видов сотрудничества взрослых и детей, содействию развитию социальных инициатив, новаций творчества, физического и нравственного совершенствования; разработка программ по успешной социализации после выхода из стен детского дома являются признаком профессионально-педагогической культуры и образованности воспитателя. Воспитатель должен давать возможность детям ориентироваться на свободный выбор форм и видов деятельности, становления его представлений о мире, развития познавательной мотивации. Дети, лишённые прямого общения с посторонними, естественно будут стремиться к общению с воспитателем, который всегда находится рядом. Если еще с педагогически грамотным воспитателем, то это дает возможность самореализовывать себя, утвердиться в социуме, приобрести для себя социальные черты и опыт. Тогда по окончании попечительского учреждения интернатного типа подростки смогут гораздо легче и быстрее адаптироваться к совершенно новым, но уже познанным ранее условиям жизни, что может помочь избежать критических ситуаций, с которыми сталкиваются почти все выпускники детских домов.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура воспитателя детского дома имеет огромное значение в становлении жизненной позиции и социальной активности личности выпускника детского дома.

Готовность педагога дошкольного образования к работе с детьми в разновозрастной группе

Е.В. Шаталова

Предшкольное образование ставит своей целью создание равных стартовых возможностей для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и призвано обеспечить бескризисный переход ребёнка из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу. На сегодняшний день в Белгородской области общим дошкольным образованием охвачено около 79% детей, что выше среднего показателя по России (58 %). В результате чего при поступлении в 1 класс дети, не посещающие ДОУ, получают разные стартовые возможности.

Система дошкольного образования представлена разными типами образовательных учреждений: Центры развития ребенка, ДОУ комбинированного типа, малокомплектные детские сады, число которых растёт особенно в сельской местности. Проблема разного уровня подготовки будущих перво-