

## **Формирование у будущих учителей профессиональной компетентности в оценивании учебных достижений младших школьников**

*Т.М. Стручаева, Е.В. Иващенко*

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования в современных условиях является значительное обновление содержания образования, ориентация его на реализацию компетентностного подхода, который в качестве результатов образования рассматривает «приращение» знаний, умений, навыков, общих интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности.

От знаниевой парадигмы современная школа перешла к личностно-ориентированному образованию. Этот переход требует перестройки всего процесса обучения, и особенно оценивания результатов учебной деятельности учащихся, включения в этот процесс рефлексивного компонента.

В современных условиях помимо оценки знаний, умений, навыков по конкретным учебным предметам, в программу начальной школы и в деятельность учителя вошли в качестве составной части оценивание учебных достижений младших школьников (по результатам педагогической диагностики), а также управление процессом формирования общеучебных умений и навыков.

Принято выделять следующие группы общеучебных умений и навыков: базисные (читать, писать, считать); проектировочные (выполнять инструкции, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты); информационно-поисковые (определять источники информации, работать с текстом, осуществлять библиографический поиск); социально-коммуникативные (работать в паре и группе, приходить на помощь и принимать помощь); контрольно-оценочные.

Учитывая, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, возрастает ответственность учителей начальных классов не только за обеспечение высокого качества усвоения программных знаний, умений и навыков, но и формирование общих способов учебной деятельности, умения учиться.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у младших школьников учебных умений. Их формирование должно осуществляться на каждом уроке любого учебного предмета. Учебные умения не зависят от содержания конкретного учебного предмета и с этой точки зрения являются общеучебными. Именно поэтому возможно существование единой программы формирования учебных умений, не зависящей от содержания учебного курса. При этом каждый учебный предмет, учитывая специфику сво-

его содержания, вносит вклад в этот процесс, что находит отражение в конкретных учебниках и рабочих тетрадях по каждой учебной дисциплине.

В пояснительной записке программы «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – Н.Ф. Виноградова) представлены основные учебные умения, определяющие успешность обучения младшего школьника. Учебные умения формируются постепенно, этот процесс охватывает всю начальную школу, поэтому требования к уровню подготовки ученика определяются на конец обучения в начальной школе. Авторы комплекта «Начальная школа XXI века» предлагают ежегодно проводить педагогическую диагностику успешности обучения в начале, середине и конце учебного года. При анализе работ учащихся необходимо помнить, что педагогическая диагностика проверяет не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик.

Педагогическая диагностика по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века» преследует две основные цели:

1) проверка уровня сформированности учебной деятельности у школьников;

2) организация дифференцированного обучения;

Педагог должен точно придерживаться тех правил, которые авторы предлагают учитывать при проведении педагогической диагностики. К сожалению, практика показывает, что отдельные педагоги, работающие по УМК «Начальная школа XXI века», игнорируют педагогическую диагностику и отказываются от нее, ссылаясь на нехватку времени. Другие нарушают инструкцию по выполнению заданий. Отмечаются также и такие учителя, которые проводят диагностические срезы просто ради «галочки», не используя полученные данные в коррекции собственной педагогической деятельности со школьниками.

Необходимо подчеркнуть, что педагогическая диагностика не заменяет традиционную проверку усвоения знаний, умений и навыков учащимися, а идет параллельно с ней.

Все данные о ребенке заносятся в специальный бланк. Кроме того, на каждого школьника авторы рекомендуют заводить отдельную папку, в которой будут храниться детские работы за 4 года обучения в начальных классах и обработка их результатов.

Для характеристики класса в целом, на наш взгляд, педагогу хорошо иметь сводные данные по результатам педагогической диагностики. Для этого можно порекомендовать использовать специальную тетрадь – журнал результатов педагогической диагностики развития учащихся конкретного класса.

Первая страница этого журнала – даты и номер проведенных диагностических срезов. За четыре года их наберется 12. На следующей странице в таблицу будут занесены данные педагогической диагностики № 1. Эта таблица будет содержать список учащихся класса, балльные результаты выполнения каждого диагностического задания и общую сумму набранных учеником баллов, результаты индивидуальной диагностики и общий вывод о ребенке. Общие результаты выполнения учениками класса каждого из заданий в процентном соотношении могут быть представлены еще в одной итоговой таблице. Результаты диагностики по отдельным учебным предметам желательно представлять в самостоятельных таблицах и затем в сводной. Целесообразным является включение в этот журнал записей по диагностике сформированности навыка чтения, обследованию ведущей руки первоклассника.

Имея такие систематизированные данные, педагог сможет проследить динамику формирования учебной деятельности у школьников класса. Такие исследовательские материалы служат для учителя отправной точкой в индивидуальной и групповой работе с детьми, в организации дифференцированного обучения и коррекционной работы.

В профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов мы обучаем студентов составлению подобных журналов, использованию их в педагогической практике.

С 2002 года УМК «Начальная школа XXI века» стал наиболее популярным комплектом в школах Белгородской области. Это побуждает преподавателей педагогического факультета включать вопросы оценивания учебных достижений младших школьников, педагогической диагностики в качестве структурного элемента в программу подготовки будущих специалистов начальной школы.

В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов и бакалавров педагогики мы апробировали структурный модуль по педагогической диагностике в следующем содержании:

*«Значение и цели диагностики. Учебная деятельность и проверка ее сформированности в младшем школьном возрасте.*

*Показатели готовности детей к школьному обучению. Диагностика сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой у первоклассников. Уровни готовности детей к овладению грамотой. Особенности проведения первой диагностики.*

*Организация педагогической диагностики. Групповое обследование детей и правила его проведения. Индивидуальная диагностика и условия успешности ее проведения. Содержание инструкций и заданий для групповой и индивидуальной работы. Педагогическая диагностика успешности обучения*

*учащихся в 1-4 классах. Балльная оценка заданий. Сбор дополнительной информации о ребенке.*

*Табулирование полученных данных. Ведение учителем журнала по педагогической диагностике. Динамика индивидуального и группового развития детей. Итоговые результаты уровня достижений учащихся.*

*Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении по результатам педагогической диагностики.*

*Чтение и письмо – базовые навыки обучения в школе. Диагностика их сформированности. Организация проверки техники чтения по УМК «Начальная школа XXI века».*

*Леворукий ребенок в школе. Природа леворукости: гипотезы и теория. Определение леворукости: тесты и методики. Подготовка леворукого ребенка к школе. Тетрадь для занятий с леворуким ребенком М.М.Безруких. Проблема переучивания леворукого ребенка. Методические советы педагогу и родителям».*

Второй модуль курса по выбору – «Психологическая диагностика» – осуществляется преподавателями кафедры психологии БелГУ. В будущем предполагается, что оба раздела курса будут читаться на интегрированной основе в режиме бинарного чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

Теоретические и практические занятия курса по выбору находят затем продолжение в процессе прохождения студентами педагогической практики в классах, работающих по данному УМК, при выполнении учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных работ по педагогике и психологии. Как показывает наша практика, специальное обращение в учебном процессе к рассмотрению вопросов педагогической диагностики, обучение оцениванию учебных достижений младших школьников положительно сказывается на повышении профессиональной компетентности будущих специалистов по начальному образованию.

### **Культура самоутверждения как часть профессионально-нравственной культуры будущих педагогов**

*В.В. Маркова, Ю.Н. Наседкина*

На современном этапе развития общества существенно возросли требования к подготовке будущих педагогов, которые должны обладать не только системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и иметь бога-